

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
«Челядьёс сьёмбдан видзанін» школаьдз велёдан Пажга сиктса муниципальной сьёмкуд
учреждение.

ПРИНЯТО:

Решением педсовета №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» с. Пажга
Т.А. Сивергина
Приказ №150 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Вторая группа раннего возраста
(2-3 года)**

Составлена на основе Образовательной программы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида»
с. Пажга

Срок реализации-1 год

воспитатели:
Дуркина Н.Н., Сивергина Н.М.

2023г.

| № | Оглавление | Стр. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3-11 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4-5 |
| 1.2. | Характеристика возрастного развития детей | 5-8 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 8 |
| 1.3.1. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы в раннем возрасте (2-3 года) | 8-9 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9-11 |
| 2. | Содержательный раздел | 11-106 |
| 2.1. | Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в раннем возрасте(2-3 года) | 11 |
| 2.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 11-16 |
| 2.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17-32 |
| 2.4. | Образовательная область «Речевое развитие» | 33-55 |
| 2.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 56-85 |
| 2.6. | Образовательная область «Физическое развитие» | 86-103 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся. | 104-106 |
| 3. | Организационный раздел | 106-114 |
| 3.1. | Планирование образовательной деятельности. | 106-108 |
| 3.2. | Режим дня и распорядок | 108-109 |
| 3.3. | Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 109-111 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 111-113 |
| 4. | Список литературы | 114 |
| 5. | Приложения | 115-123 |
| 5.1. | Расписание занятий на учебный год | 115 |
| 5.2. | Режим дня во второй группе раннего возраста | 116 |
| 5.3. | План работы с родителями на учебный год | 117-119 |
| 5.4. | Комплексно-тематическое планирование на учебный год | 119-123 |

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет), в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее закон об образовании).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г.№28)
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Комплексно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга на учебный год
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса второй группы раннего возраста построено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, комплексной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)-в основной части, и на основе программы «Чолём ёртõй! (Здравствуй, друг!)» под ред. канд. пед. наук З. В. Остаповой, Т.А. Москвиной- в вариативной части.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#)).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными

субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](#)).

1.2.Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по

линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают

использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.3.Планируемые результаты

1.3.1.Планируемые результаты реализации и освоения программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует

первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:
два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций

Решаемые задачи: Выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в раннем возрасте (2-3 года)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Интеграция области "Социально-коммуникативное развитие"
с другими образовательными областями**

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Формирование интеллектуальных качеств личности, объектах окружающего мира, первичных представлений о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения, выражение мыслей с помощью речи, создание условий для принятия решений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми |

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно – эстетическое развитие» | Приобщение к традициям семьи, общества и государства, становление эстетического отношения к окружающему миру, использование средств изобразительной деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Физическое развитие | Формирование ценности здорового образа жизни |

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры – Дидактические игры | занятия экскурсии наблюдения чтение художественной литературы видеоинформация досуги праздники обучающие игры, досуговые игры народные игры самостоятельные сюжетно-ролевые игры дидактические игры досуговые игры с участием воспитателей | в соответствии с режимом дня | игры-экспериментирование сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) внеигровые формы: самодетельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность наблюдение |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | беседы обучение чтение худ. литературы дидактические игры игровые занятия сюжетно-ролевые игры игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами пальчиковые игры) | индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) игровая деятельность ВО время прогулки (объяснение, напоминание) | игровая деятельность дидактические игры сюжетно ролевые игры самообслуживание |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия (со ст. гр.) – наша планета (подг.гр) | игровые упражнения познавательные беседы дидактические игры праздники музыкальные досуги | прогулка самостоятельная деятельность тематические досуги труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра дидактическая игра настольно-печатные игры |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развлечения чтение рассказ экскурсия | | |
| 4. Формирование патриотических чувств | познавательные беседы развлечения моделирование настольные игры чтение творческие задания видеофильмы | игра, наблюдение упражнение | рассматривание иллюстраций дидактическая игра изобразительная деятельность |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Познавательные викторины конструирование моделирование чтение | объяснение напоминание наблюдение | рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность театрализованная деятельность |
| 6. Формирование основ собственной безопасности – ребенок и другие люди – ребенок и природа – ребенок дома – ребенок и улица | беседы, обучение чтение объяснение напоминание упражнения рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций рассказы чтение целевые прогулки | дидактические и настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры минутка безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание | рассматривание иллюстраций дидактическая игра продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг сада творческие задания рассматривание иллюстраций, дидактическая игра продуктивная деятельность |
| 7.1. Самообслуживание | напоминание беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций | показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | дидактическая игра просмотр видеофильмов |
| 7.2. Хозяйственно- бытовой труд | обучение наблюдение поручения рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы просмотр видеофильмов | обучение, показ, объяснение наблюдение создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | продуктивная деятельность поручения совместный труд детей |
| 7.3. Труд в природе | обучение совместный труд детей и взрослых | показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидакт. игры развивающие игры | продуктивная деятельность тематические досуги |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | беседы чтение художественной литературы | создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | |
| 7.4. Ручной труд | совместная деятельность детей и взрослых продуктивная деятельность | показ, объяснение, обучение напоминание дидактические и развивающие игры трудовые поручения участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг изготовление пособий для занятий самостоятельное планирование трудовой деятельности работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | продуктивная деятельность |
| 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых | наблюдение, целевые прогулки рассказывание, чтение рассматривание иллюстраций | дидактические игры, сюжетно-ролевые игры чтение, закрепление | сюжетно-ролевые игры обыгрывание дидактические игры практическая деятельность |

Для реализации данной программы рекомендуется использовать учебно-методический комплект:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке

предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с Природным окружением | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природ Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | <p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов,</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моя Республика», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Республике Коми», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для реализации данной программы рекомендуется использовать учебно-методический комплект:

Соломенникова О.А.

Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 64 с. соответствует ФГОС

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.

- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80 с. соответствует ФГОС

МИР В КАРТИНКАХ (3 – 7 лет):

Водный транспорт, Рептилии и амфибии,

Домашние животные, Животные (домашние питомцы, средней полосы, жарких стран), Государственные Символы Российской Федерации,

Бытовая техника, Инструменты домашнего мастера, Птицы (средней полосы, домашние), Фрукты, Овощи, Ягоды, Деревья и листья, Космос, День Победы, Высоко в горах, Собаки друзья и помощники, Спортивный инвентарь, Насекомые, Арктика и Антарктида, Автомобильный транспорт, Авиация, Цветы, Посуда, Морские обитатели, Музыкальные инструменты.

| Тематический план занятий по разделу «Ознакомление с окружающим» | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Тема | Задачи | Материал | Формы и методы | НРК |
| Сентябрь. 1. Морковка от зайчика. (ознакомление с природой). | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. | Рассматривание игрушки-зайчика. Обследование морковки. Дид. игра: «Угощение от зайчика». | Чтение потешки «Кõч йõктõ, йõктõ!» |
| 2. Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек. | Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь, интерес к движениям под музыку. | Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру; картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки); мольберт. | Рассматривание игрушки-мишки. Дид. игра «Найди мишку». Сравнение двух мишек (разной величины). Музыкальные движения (мелодия в обработке Г. Фрида) «Полянка». Сюжетная игра с мишкой. | Чтение стих-я на коми языке. (Перевод «Игрушки А. Барто»). |
| 3. Листопад, листопад, листья желтые летят...» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Кукла Машук в одежде. | Наблюдение за погодой из окна. Рассматривание осенних листьев. Подвижные игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик». Слушание произведения С. Майкапара «Осенью». | Чтение стих-я на коми языке «Ар». Деревья нашего края |
| 4. Любимые | Знакомить детей с предметами | Три игрушки из разных | Рассматривание игрушек. | Перевод стих-й |

| | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| игрушки. Дид. игра «Найди и назови». | ближайшего окружения- игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | материалов-плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек. | Слушание песенки «Кря-кря!» Сравнение игрушек. Дид. игра «Найди и назови». | А. Барто «Игрушки», «Чаяяс». |
| Октябрь. 5. Рыбка плавает в воде. | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб. | Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в пруду». | Пальчиковая игра «Ичот чери ваын олõ». Вопрос детям «Какие рыбы плавают в наших реках?» |
| 6. Дружная семья. | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к инценировке. | Игрушки (курица и петух, желтые помпончики или цыплята), небольшая ширма. | Рассматривание игрушек, знакомство. Игра на звукоподражание. Инценировка песенки «Вышла курочка гулять». | Перевод песенки на коми язык «Пегіс чипан гуляйтны». |
| 7. У кормушки. | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание | Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлеб | Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Рассматривание кормушки. Подвижные игры «Птички в | Чтение потешки «Пуксис лэбач õшинь вылõ». Беседа о |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | заботиться о них. | ные крошки). | гнездышках», «Воробышки и автомобиль». | птицах нашего края |
| 8.Кошка с котятами. | Знакомить детей с домашними животными:кошкой и котенком,учить называть части игрушки,учить отвечать на вопросы,произносить звукоподражания,сравнивать предметы по нескольким признакам (величине,цвету,память ,речь,общую моторику,тактильные ощущения. | Сюжетная картинка «Кошка с котятами»,.Игрушки :кошка и котенок,игрушечные миски разной величины и цвета. | Рассказывание по сюжетной картинке. Рассматривание игрушек. Игра «Найди миски для кошки и котенка». | Чтение потешки «õшинь вылын куйлõ кань». |
| Ноябрь. 9.Снеговичок и елочка. | Расширять представления детей о деревьях.Показать свойства снега.Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | Игрушка или картинка снеговик,цветные льдинки с петельками.,картинка – елочка или дерево. | Разучивание стих-ий о природе. Исполнение песни «Елочка». Дид.игра «Кто спрятался за елочку». | Чтение стих-я «Ичõт коз». |
| 10.Кто нам помогает? Дид.игра «Кто что делает?» | Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему;учить называть действия,изображенные на сюжетных картинках,отвечать на вопросы,называть предметы-помощники няни и их назначение;обогащать словарный запас,развивать общую моторику,внимание;воспитывать интерес к движениям под музыку. | Предметы,которыми пользуется помощник воспитателя (няня):фартук,косынка,тряпки,лейка,веник,кастрюля,половник,сюжетные картинки с изображением действий,предметы,изображенные на картинке. | Рассматривание предметов-помощников. Игра «Мы помогаем». Беседа о няне. Дид.игра «Кто что делает?» | Пальчиковая игра «Чõскыд рок ми пуим». |
| | | | Рассматривание иллюстраций с | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 11.Котенок Пушок. | Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок. | изображением домашних животных. Рассматривание картинки с изображением русской избы. Рассказывание потешки «Пошел котик на торжок» Рассказывание стих-я В. Берестова «Котенок». | Чтение стих-я «Кань». |
| 12. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. | Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя). | Рассматривание чайной посуды. Выполнение движений под р.н музыку «Ладушки». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» | Пальчиковая игра «Менам акань медся бур». |
| Декабрь. 13. Петушок и его семейка. | Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластелин, доска и для лепки, салфетки. | Игры с игрушками-курочкой, петушком, цыплятами. Чтение стих-я Г. Лагздынь «Петушок». Исполнение песни «Цыплята» | Чтение стих-я «Кикирулю». |
| 14. Знакомство с игрушечным домом. | Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. | Макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка | Рассматривание игрушек. Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушки. Подвижная игра «Раз, два, три, четыре, пять...» Дид. игра «Домик зайчику». | Подвижная игра «Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ...» |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка). | | |
| 15. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... | Дать детям представления о зимних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Фланелеграф, силуэты для выкладывания зимнего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. | Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Наблюдения за зимними изменениями в природе, за изменениями погоды. Игры «Солнечный зайчик», Рисование солнышка. | Пальчиковая игра «Зарни шонді югъялõ!» |
| 16. Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки». | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. | Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика. | Рассматривание легковой и грузовой машины. Игра «Чего не стало?». Подвижная игра «Водители». Сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки». | Чтение стих-я «Машина, машина, муно да тіпсõ». |
| Январь. 17. Наблюдение за аквариумными рыбками. | Познакомить детей с рыбками, с их средой обитания, учить определять части тела (голова, хвост, плавники, покрыта чешуей). | Аквариум с рыбками, игрушечные рыбки для рассматривания, картинка с изображением аквариумных рыб. | Рассматривание рыб в аквариуме. Дид. игра «Назови, что покажу». Наблюдение за действиями воспитателем (меняет воду в аквариуме, кормит рыб). | Пальчиковая гимнастика «Черилõн эм бõж и юр, оланіныс сьлõн бур!» |
| 18. Одежда кукол. Игра «Угадай по описанию». | Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать | Кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета. | Наблюдение погоды из окна. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку». Игра «Наведи порядок». Игра «Найди по описанию». | Пальчиковая игра «Менам акань медся бур». |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | словарь за счет названий предметов и обуви, определений. | | | |
| 19. Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. | Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок». | Отгадывание загадки. Рассказывание по сюжетной картинке. Танцевальные движения «Лошадка». Рассматривание игрушки – лошадки. Дид. игра «Найди лошадку и жеребенка». | Перевод стих-я А. Барто «Вёв». |
| 20. Наблюдение за работой помощника воспитателя. | Дать детям представление о работе помощника воспитателя; вызывать уважение к труду взрослых. | Косынки, шапочки для дежурных. Атрибуты для сервировки стола. Игрушечные посудки, продукты питания. | Наблюдение за действиями помощника воспитателя. Сюж. рол. игра «Помощники». Чтение отрывка из стих-я: «Как я маме помогаю...» | Перевод стих-я: «Отсасьсысьяс». |
| Февраль. 21. Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями. | Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы), и называть их. | Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки. | Рассматривание комнатных растений. Выполнение движений под музыку с музыкальными инструментами («Бубен», русская народная мелодия, сл. Е. Макшанцевой). Описание комнатного растения. | Пальчиковая игра «Мича дзоридз ми быдтам! Сбстём ваён киськалам!» |
| 22. Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару». | Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игрушечные зайцы. | Рассматривание игрушки. Чтение стих-я «Зайчик». Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Дид. игра «Найди пару». | Чтение стих-я «Ичот кочпи пукалõ». |
| 23. Домашние | Продолжать знакомить детей с | Игрушки-домашние | Рассматривание животных-игрушек. | Пальчиковая игра |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| животные. Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора». | домашними животными,с их особенностями.(имеют хвост,рога,копыта). | животные. Силуэты дом.животных. Маски дом.жив-ых. | Дид.игра «Кого не стало?» Дид.игра «Кого я показываю?» Чтение рассказа «Однажды во дворе». | «Мёс», «Пон», «Кань». |
| 24.Зима. Тепло оденем куклу. | Уточнить представления о зиме,ее признаках; учить отмечать погодные условия,различать сезонную одежду (зимнюю),способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;развивать внимание,речь,общую моторику. | Кукла,кукольная одежда,игрушечный платяной шкаф. | Дид.игра «Зима». (Обсуждение времени года). Дид.игра «Поможем кукле Машук одеться». Выполнение движений под музыку («Пляска с куклами») Дид.игра «Что сначала,что потом?» (последовательность одевания). | Чтение стих-я «Тёв». |
| 25. Март. Птицы зимой. Дид.игра «Какие бывают птицы?» | Учить внимательно слушать и наблюдать,формировать способность детей к диалогической речи;учить отвечать на вопросы словом и предложениями,состоящими из 3-4 слов;упражнять в звукоподражании голосам птиц,обогатить и активизировать словарь по теме;воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | Фланелеграф,картинки с изображением птиц (синица,снегирь,воробей, ворона),кормушка,пшено . | Рассматривание изображений птиц. Игра «Покормим птичек». Игра на звукоподражание. Подвижная игра «Птички-невелички». Дид.игра «Какие бывают птицы?» | Пальчиковая игра «Пуксис лэбач ёшинь вылё».беседа о зимующих птицах нашего края |
| 26.Зимние забавы. | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; | Сюжетная картина «Зимние забавы»,маленькие кусочки ваты,картинки с изображением снежинки,снеговика,сано к,зимней шапки,шарфа. | Чтение стих-я «Снежок». Рассказ о зиме. Дыхательная гимнастика «Снежинки». Выполнение музыкально-ритмических движений од музыкуу Т.Ломовой «Снежинки». Рассказывание по сюжетной картинке. | Чтение стих-я «Гёра вылё босьтам дадь!» ёдйё,ёдйё исковтам! |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | активизировать словарь по теме «Зима». | | Дид.игра «Покажи и назови». | |
| 27.Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. | Продолжать знакомить детей с животными леса; дать представление о волке. Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь. | Небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя картинка, картинки с изображением дуба и ели. | Рассказ по картине. Музыкально-ритмические движения под муз. композицию «Стукалка». Развивающая игра «Угадай, чьи следы?» Игра «Чудесный мешочек». | Пальчиковая игра «Есть пинь кбин петкӧдлӧ, тӧлысь вылӧ омлялӧ...» |
| 28. В обувном магазине. Какая бывает обувь. | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. | Картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви. | Дид. игра «Поможем Мите и Вите». Выполнение движений под музыку «Ай-да» (муз. В. Верховинца). Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин». Дид. игры «Подбери кукле обувь». «Назови обувь». | Чтение потешки «Кокӧ сапӧг кӧмалам!» |
| Апрель. 29. Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» | Продолжать знакомить детей с птицами, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). | Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки. | Беседа о птицах. Музыкально-ритмические движения под муз. Г. Фрида «Птички». Игра-имитация «Покормим птичек». Дид. игра «Что делают птички?» | Песенка «Пуксис лӧбач ӧшинь вылӧ!» |
| 30. Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. | Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла. | Рассматривание картинок изображением мебели. Музыкально-ритмические движения под муз. композицию «Пляска с куклами». | Чтение стих-я: «Улӧс вылын пукалам, пызан сайын ми сеям...» |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Положи предмет». Рассматривание игрушечной мебели. | |
| 31. Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови». | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. | Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей. | Отгадывание загадок о животных. Беседа о детенышах домашних животных. Дид. игра «Покорми животных». Игровая ситуация «Послушай и назови». | Перевод песенки на коми яз «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко!» |
| 32. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход». | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. | Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой. | Определение качеств предметов. Музыкально-ритмические движения (под муз. композицию «Ай-да» В. Верховинца). Игра «Пароход». | Повторение потешек на коми языке. |
| Май. 33. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из | Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Наблюдения за весенними явлениями в природе, за | Чтение потешки «Пегіс шонді, югъялӧ, мия н вылӧ нюмъялӧ». |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | бумаги тучка, зонт. | изменениями погоды. Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка. | |
| 34. Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширить словарный запас детей, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. | Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови). | Чтение стих-ий об овощах. Муз. ритм. движения под музыку. («Вот как мы умеем») Игра «Кто что делает?» | Беседа об овощах, которые растут в нашем огороде |
| 35. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Кукла Машук, одуванчики. | Наблюдение за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков. | Чтение стих-я «Воис тулыс ,сыліс лым!» |
| 36. Из чего сделаны игрушки. Рассмотрение деревянных игрушек. | Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи, как средства общения. | Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка. | Рассматривание игрушек. Рассматривание деревянной лошадки. Муз. ритм. движения («Пляска с платочками»). | Повторение знакомых стихов и потешек об игрушках на коми языке. |

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непривольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развивающая речевая среда | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. <p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитания ЗКР | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ | <ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Чтение. Беседа - Разучивание стихов | |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| Формирование интереса и потребности в чтении | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения | Физкультминутки, прогулка, Во время приема пищи, Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | <p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились) <input type="checkbox"/> Наши достижения <input type="checkbox"/> Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, <input type="checkbox"/> Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Мой любимый сказочный герой», «Книжки-малышки» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников..</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для реализации данной программы рекомендуется использовать учебно-методический комплект:

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа/– М.: мозаика-синтез, 2015
- Серия «Грамматика в картинках»:«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»;«Один — много»;«Словообразование»; «Ударение».
- Раздаточный материал:
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»

| Тема | Задачи | Материал | Методы и приемы | НРК |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 «Путешествие по территории участка». | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Разноцветные бумажные листочки, цветы, картинки из серии «Деревья». | Беседа на тему «До свидания, детский сад». Экскурсия вокруг д.с. Подвижная игра «Догони меня». Игра-экспериментирование «Насыпим песок в ворнку». | Чтение потешки на коми языке «Ичӧт челядь». |
| 2. «Путешествие по комнате». | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Картинки из серии «Игрушки», картинки «Спортивный инвентарь», книжки из библиотечки. | Беседа на тему «Наш детский сад», Наша группа. Дид. игра «Найдем зайчика». | Повторение потешки на коми языке «Ичӧт челядь». Пальчиковая гимнастика «Чачаяс», «Киясӧн ми хлопайтам». |
| 3. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, преодолеть застенчивость). | Книжка с потешками: «Кто у нас хороший», кусок ткани. | Чтение песенки «Кто у нас хороший...» Дидактическая игра «Кто спрятался, угадай». | Пальчиковая гимнастика «Менам акань медся бур». Чтение стих-я «Ичӧт Машук». |
| 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в | Худ. лит. «Как девочка Маша ходила в детский сад». | Чтение рассказа «Как девочка Маша ходила в детский сад». Чтение песенки «Большие ноги». | Пальчиковая гимнастика «Тайӧ чуньыс – менам мам...» |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, (бабушкой, с папой). | Книга с рассказами: «Большие ноги». | Прослушивание произведения «Птичка». | Рассматривание фотографий «Наш детский сад». |
| 5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Произведение «Три веселых братца» (пер. Л. Яхнина) | Чтение произведения «Три веселых братца». Дид. игра «Кто ушел?» | Беседа на тему «Семья». «Кодкод тэ олан?» |
| 6. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. | Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы. | Игровые действия с медведем. Дид. игра «Построим лесенку». | Пальчиковая гимнастика «Вёрын ветлõ, шõйтõ ош». |
| 7. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». | Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук | Фигурки из набора настольного театра. Кукла «Доктор Айболит», Картина «Репка» В неправильном расположении | Повторение детьми сказки «Репка». Дид. игра «Кто что ест?» Игра-инсценировка с Айболитом. Рассматривание картины-путаницы. | Беседа по сказке на коми языке «Серкни». |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | «а»,небольшие фразы. | героев). Картинка- «солнышко». | | |
| 8. Дидактические игры «Поручения», «Лошади». | Учить детей дослушивать задание до конца,осмысливать его и выполнять соответствующие действия;различать действия,противоположные по значению (подняться вверх-спуститься);учить отчетливо произносить звук «и». | Маленькие матрешки, деревянный конструктор, Игрушка «Грузовик». | Игры с матрешками, Чтение потешки «Водичка,водичка...», чтение песенки «Баю-бай...», Игры с грузовиком. Подвижная игра «Заводные лошадки». | Пальчиковая гимнастика «Менам акань медся бур». |
| 9. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошцка на крыше». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «ша». | Картинка или игрушка «Ослик», Картина «Спала кошка на крыше». | Чтение рассказа Л.Н.Толстого. Рассматривание картинки с осликом. Рассматривание картины «Спала кошка на крыше» | Пальчиковая гимнастика «Кань». |
| 10. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Игра- поручение «Лошадки». | Рассказ воспитателя о двух братьях «Пете и Мише». Чтение рассказа «Был у Пети конь». | Чтение стих-я А.Барто на коми языке. «Менам вбв» |
| 11. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»).Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука «у»(изолированного и в звукопроизношениях). | Кукла «Доктор Айболит»,модели «елочки»,кукла Аленка, | Игры на звукопроизношение, Речевая игра «Аленка заблудилась», «Позови паравоз», | Сюжетно-ролевая игра «Бурдодысь дорын». |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | игрушка «паравоз», | чтение чувашской песенки «Разговоры». | |
| 12. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Картина «Спасаем мяч» Е. Батурина. | Рассказ и вопросы по картине. Рассказ на тему «Таня и ее друзья». Чтение стих-я А. Барто «Мячик». | Перевод стих-я «Мячик» на коми язык. «Мач». |
| 13. Рассматривание картины «Возле Большого Пня». | Продолжать учить детей понимать, что изображено на картинке, отвечая на вопросы воспитателя. | Картина «Возле Большого Пня», сачок, маленький мячик. | Рассматривание картины. Подвижная игра «Жучки». | Чтение стих-я на коми яз. «Ветлім вөрö, аддзим тусь!» |
| 14. Рассматривание картины «В песочнице». | Закреплять навыки детей рассказывания по картине, способствовать активизации речи. | Картина «В песочнице», песок в баночке., | Эксперименты, игры с песком, рассматривание картины «В песочнице». | Пальчиковая гимнастика «Пуам лываысь ми рок». |
| 15. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Картинки на фланелеграфе (утки, гуси, индюки, курочки, голуби, петушок, девочка). | Составление воспитателем рассказа по картинке. Чтение потешки «Наши уточки с утра». Дид. игра «Кто улетел?» | Сюжетно-ролевая игра «Пöч Матренлöн гортса пемöсьяс». |
| 16. Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные | Султанчик. Картина с изображением | Игра с султанчиками, Дыхательная гимнастика | Песенка «Коді йирсьö видз вылын». |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стих-ем-загадкой, совершенствовать речевой слух. | осени. Бумажные листочки. | с листочками. Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит». Отгадывание загадок. | |
| 17. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок». | Несколько игрушек, игрушечный котик, | Игра «Поручения». Действия детей с игрушками. Чтение потешки «Пошел котик на торжок». Игры с игрушкой котом. | Чтение стх-я «Кань». |
| 18. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Кубики и кирпичики на каждого ребенка двух-трех цветов). Игрушки-автомобили. | Дид. игра «Назови правильно». Конструирование «Автомобили едут по дорожке». | Дид. игра «Рёмьяс». Пальчиковая гимнастика «Машина, машина-мунё да пипсö!» |
| 19. Чтение сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Книга «Козлятки и волк», Настольный театр по сказке, шапочка волка для воспитателя. | Чтение сказки, игры с настольным театром. | Перевод сказки на коми язык «Кöин да кöзапьян». |
| 20. Игра-инценировка «Добрый вечер, мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером | Игрушки: маленькие | Речевая игра «Что ты скажешь маме?» Дид. игра «Мамы и | Стих-е «Менам мамук медся бур!» |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | маму,вернувшуюся с работы,что сказать ей (или другому родному человеку). | зайчик и мишка, и большие заяц и медведь. | детки». Чтение отрывка из стих-я И.Косякова «Все она». | |
| 21.Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). | Помочь детям понять содержание картины;в процессе рассматривания активизировать речь детей;учить договаривать слова,небольшие фразы. | Картина «Таня и голуби»,султанчики. | Рассматривание картины «Таня и голуби». Речевая игра «Позовем птичек». Дыхательная гимнастика. | Стих-е «Ичѳт Таня». |
| 22.Рассматривание картины «Прятки». | Помочь детям понять содержание картины,активизировать речь ,учить договаривать слова,фразы. | Картина «Прятки». | Рассматривание картины «Прятки», Речевая игра «Кто как кричит?» | Речевая игра «Коді кьдзи горзѳ?! |
| 23.Рассматривание картины «Делаем машину». | Продолжать учить детей понимать содержание картины,активизировать речь,обогащать словарь с помощью слов:кузов,кабина,шофер,свитер. | Картина «Делаем машину». | Рассматривание картины «Делаем машину». Конструирование «Делаем большую машину». | Стих-е «Машина,машина-мунѳ да піпсѳ!» |
| 24.Дидактическое упражнение «Выше-ниже,дальше-ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении;развивать память. | Картина «Прятки», | Рассматривание картины,затем рассказывание по памяти. | Стих-е «Менам мамук медся бур». |
| 25.Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бь. Дид.игра «Кто ушел? Кто пришел?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь,п-пъ,б-бь в звукосочетаниях,различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;совершенствоват | Картинки на мольберте, Игрушки:корова (теленок),коза, | Речевая игра «Кто как кричит?»»,«Часы», Дид.игра «Чего не стало?» Чтение стих-я «У нас | Речевая игра «Коді кьдзи горзѳ? |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | ь память и внимание. | кошка (котенок),мышка (мышата),баран (овца). | машины разные». | |
| 26.Инценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» | Познакомить детей с новым произведением,доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Картинки на фланелеграфе. Книжка «Кто сказал «мяу?» | Рассказывание сказки,используя картинки на фланелеграфе | Стих-е «Кань». |
| 27.Инценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки;привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными,которые попались ему на глаза. | Картинки на фланелеграфе. | Рассказывание сказки по картинкам. Речевая игра «Кто как кричит?» | Стих-е «Менам олõ ичõt пон». |
| 28.Дидактические упражнения на произношение звука ф.Дид.игра «Далеко-близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей,предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью;определить расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Игрушка-собачка.,шапка или панама,заводная собачка или пингвин. | Игры на звукоподражания. Игры с заводными игрушками. | Повторение знакомых коми потешек. |
| 29.Рассматривание | Приучать детей рассматривать | Рисунки к | Рассматривание | Повторение песенки «Кань». |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» | рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...» | сказке «Кто сказал «мяу»? Игрушка-кот. Иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Пошел котик на торжок» | рисунков к сказке «Кто сказал «мяу»? Чтение потешки «Пошел котик на торжок». | |
| 30. Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | Картинка с изображением петуха с нераскрашенным хвостом, вырезанные перья (3 цветов), | Рассматривание петуха, Чтение стих-я «Петух». | Потешка «Кикуруллю!, горзö петук. |
| 31. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). «Катаем шары» Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». | Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Картина «Катаем шары» (автор Е. Батурина). Игрушечные ворота, цветные шарики, | Рассматривание картины. Дид. игра «Докончи слово». Игра «Прокать шарик в ворота». | Пальчиковая игра «Киясöн ми ворсыштам». |
| 32. Рассматривание картины «В гостях». | Продолжать учить рассматривать картину, отвечая на поставленные вопросы воспитателя. | Картина «В гостях». Кусочки моркови. | Рассматривание картины «В гости». Дид. игра «Покормим зайчика» | Песня «Кöч йöктö-йöктö!» |
| 33. Рассматривание картины «Дед Мороз». | Продолжать учить детей отвечать на | Картина «Дед Мороз». | Рассматривание картины «Дед Мороз». | Песня «Кöдзыд Пöль». |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | вопросы, рассматривая картину. | | Речевая игра «Позовем Дед Мороза». | |
| 34. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стих-я К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Картинка «Кукушка», игрушки-цыплята. | Игра «Заводные кукушки», Игры на звукопроизношение «Дождик». Произношение чистоговорки. Чтение стих-я «Котауси и Мауси». | Повторение потешки «Кань». |
| 35. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Настольный театр по сказке. | Рассказывание сказки с показом настольного театра. | Стих-е «Вёрын ветлõ ош». |
| 36. Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. | Ширма. Картинка с зимним сюжетом. Раздаточные сюжетные картинки. | Игры на звукоподражание. Дид. игра «Угадай, кто крикнул?» Рассматривание сюжетной картины «Зима». | Стих-е «Воистõв». |
| 37. Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в | Картинка «Зайчик», или игрушка, кусочек моркови и капусты. | Чтение рассказа Л. Славина «Зайчик». Загадка про зайчика. Чтение стих-я Г. Лагздыня | Потешка «Кõч йõктõ, йõктõ!» |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | сокращенном и полном варианте. | | «Зайка, зайка, попляши!». | |
| 38. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упражнения на произношение звуков д, дь. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Кукла Машук, кукольная мебель, погремушки-колокольчики, труба. | Дид. игра «Катина комната», Песенка «Колыбельная», Музыкальная игра «Колокольчики». Чтение р.н. потешки «Ай, ду-ду!», игры на трубе. | Потешка «Миян Машук» |
| 39. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Маска мышки и огуречика. | Рассказывание сказки «Три медведя». Рассказывание отрывка из сказки «Волк и семеро козлят». | Потешка «Ичот шыр» |
| 40. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Игрушки: Большой и маленький гриб, молоточек, карандаш, боcheнок, | Рассматривание большого и маленького гриба. Дид. игра: «Скажем лаского». | Чтение стих-я «Ветлім вөрö, аддзим тшак». |
| 41. Дидактическое упр. «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Картинки с изображением взрослого животного и детеныша (на фланелеграфе). Наглядное пособие из серии «Домашние | Рассматривание картинок с домашними животными.,. Отгадывание загадок. Игра на звукоподражание. | Песенка «Зэв ылын». |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | животные». | | |
| 42.Повторение материала. | Повторение того занятия (без изменений или с усложнением),материала,который вызвал у детей затруднения. | | | |
| 43.Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М.Булатова) и песенкой-приказкой. | Настольный театр «Теремок». | Чтение потешки «Ай ,ду-ду». Рассказывание сказки «Теремок». | Слушание коми песни «Коді олõ пемыд вöрын?» |
| 44.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя:добавлять слова,заканчивать фразы;упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного,в звукоподражательных словах и во фразах). | Картинка совы,петуха и лисы,снежинка из салфетки. | Рассказывание по картине «Зима». Игра звукоподражание. Дыхательная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Отгадывание загадок. | Стихотворение «Пуксис лëбач õшинь вылõ». |
| 45.Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки,обратить внимание на слова (аленька,черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно;познакомить со стихотворением С.Капутикяна; учить договаривать звукоподражательные слова и неблдьшие фразы,встречающиеся в стихотворении. | Кукла в зимнем пальто,или кукла в бумажном варианте.. Игрушки : собачка,кошка, курочка. Игрушечная посуда. | Рассматривание куклы в одежде. Игра на звукопроизношение. Чтение потешки. Чтение стих-я «Маша обедает». | Стих-е «Миян Машук». |
| 46.Повторение стих-я | Вызвать у детей удовольствие от | Предметные | Чтение стих-я «Маша | Стих-е «Миян Машук». |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». | восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом;учить согласовывать слова в предложении. | картинки. | обедает» Дид.игра «Назови, что было». | |
| 47.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид.упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.Учить правильно называть действия,противоположные по значению. | Иллюстрации к сказке. Книжка, баночка, стул, платок, шапочка, варежка, флажок. | Рассматривание иллюстраций,. Дид.упр «Что я сделала». | Чтение потешки наизусть «Керка вёчам тук-тук-тук!» |
| 48.Инсценирование сказки «Теремок». | Помочь детям лучше запомнить сказку,вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | Настольный,кукольный или пальчиковый театр по сказке «Теремок». | Разыгрывание сказки с помощью воспитателя. | Перевод отрывка сказки на коми язык. |
| 49.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Картинка или игрушка «Поезд». | Чтение рассказа «Поезд». Подвижная игра «Поезд». | Чтение стих-я «õt-мõд бõрся кутчысям!» |
| 50.Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать:пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляются предметы,действия;возросло ли число инициативных высказываний детей,стали ли они | Рассматривание картины. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | разнообразнее. | | | |
| 51.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового);продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Книжка с иллюстрациям и,предметные картинки,или набор мелких предметов по числу детей. | Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Чей это предмет?» Дид.игр «Покажи, что назову». | Чтение стих-я «Ош». |
| 52.Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).. «Дети играют в кубики». | Продолжать учить детей понимать сюжет картины,отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Картина «Дети играют в кубики». Стрительные формы (кубы,кирпичики,ворота-арка). | Рассматривание картины. Строительная игра «Построй ,как картине». Игра на звукоподражание. | Чтение стих-я «Машина,машина ! Мунё да пипсё!» |
| 53.Рассматривание картины «Чудо-паровозик». | Продолжать учить детей отвечать на вопросы по поводу увиденного на картине. | Картина «Чудо-паровозик». | Рассматривание картины. Игра на звукоподражание. | Подвижная игра «Мунам тэкёд ылё-ылё!» |
| 54.Чтение промзведения К.Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница»,доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | Картинки на фланелеграфе с изображением котенка,поросенка,воробья. Книжка с иллюстрациям и к сказке. | Дидактическая игра «Кто как кричит?» Чтение произведения «Путанница». Рассматривание иллюстраций в книжке. | Пальчиковая гимнастика «Кясён ми ворсыштам». |
| | | | | Чтение стих-я |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>55.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».Дид.упр «Что я делаю?»</p> | <p>Продолжать объяснять детям,как интересно рассматривать рисунки в книжках;активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы,противоположные по значению.</p> | <p>Знакомые детям книжки. (коробочка,кас трюлька с крышкой,лист бумаги,носовик ,пуговица,вода в стакане).</p> | <p>Рассматривание и рассказы по картине. Дид.игра «Скажи,что я делаю».</p> | <p>«Ичѳт Ваньѳ».</p> |
| <p>56.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p> | <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> | <p>Картинка с изображением гуся.</p> | <p>Рассматривание и рассказ по картинке. Игра на звукоподражание.</p> | <p>Перевод слов на игру «Гуси,гуси! Га-га-га! «Дзодзѳг».</p> |
| <p>57.Игра-инценировка «Как машина зверят катала».</p> | <p>Продолжать учить детей участвовать в инценировках,развивать способность следить за действиями педагога,активно проговаривать простые и более сложные фразы,отчетливо произносить звук э,звукоподражание эй.</p> | <p>Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки :белочка,медвежонок,зайчик,ежик.</p> | <p>Рассказ-описание машины. Составление рассказа с помощью игрушек. Игра на звукоподражание.</p> | <p>Повторение стих-я «Машина.машина! Мунѳ да пипсѳ!»</p> |
| <p>58.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас ,киска!» Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка».</p> | <p>Объяснить детям,как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> | <p>Кошка-игрушка, маска кошки.</p> | <p>Рассматривание игрушки-кошки. Игра на звукоподражание. Чтение детям стих-я Г.Сапгира «Кошка».</p> | <p>Песенка «Кань».</p> |
| <p>59.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок</p> | <p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с</p> | <p>Игрушка-медвежонок,</p> | <p>Дид.игра «Угостим медвеженка».</p> | <p>Чтение стих-я «Оліс-выліс ичѳт</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| порадовать?» | игрушкой,употребляя разные по форме и содержанию обращения. | платок для игры в жмурки. | Подвижная игра «Прятки». | ош!» |
| 60.Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». | Настольный театр по сказке «Маша и медведь». | Чтение сказки с показом настольного театра. | Подвижная игра «Челядь да ош». |
| 61.Повторение сказки «Маша и медведь».Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том,что,рассматривая рисунки,можно увидеть много интересного;помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь»,прививая им интерес к драматизации. | Иллюстрации к сказке, маска медведя. | Рассматривание иллюстраций к сказке, Чтение отрывка из сказки,. Дид.игра «Маша и медведь». | Чтение отрывка сказки на коми языке «Машук и ош». |
| 62.Дидактическое упражнение «Я ищу детей,которые полюбили бы меня...» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том,как они будут играть с ней. | Новая кукла,мягкие игрушки: лисенок или машина.,конструктор. | Знакомство с новой куклой, игровые действия с ней,. Конструирование: «Гараж для машины». | Повторение стих-ий на коми языке А.Барто «Игрушки». |
| 63.Чтение главы «Друзья»из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика,нашедшего друзей,и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Картинки на фланелеграфе. | Чтение рассказа «Друзья»,сопровождая показом картинок на фланелеграфе. Речевая игра «Придумай имя другу». | Пальчиковая игра «Киясӧн ми ворсыштам». |
| 64.Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами,обогащать и активизировать | Картинки из серии «Домашние животные» | Рассматривание картинок «Домашние животные»,. Игра на | Песенка на коми языке «Коді йирсӧ видз |

| | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | словарь,развивать инициативную речь. | С.Веретенникова. Игрушки: корова,теленоч, коза,козленоч, жеребеноч. Картина «Лошадь с жеребеночом». | звукоподражание. Чтение отрывка из стих-я С.Черного «Жеребеноч». Игра «Кого не стало?» Рассматривание картины «Лошадь с жеребеночом». | вылын?» |
| 65.Купание куклы Кати». | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов,действий,качеств: ванночка,мыло,мыльница,полотенце, намывать,смыть мыло,вытирать,горячая,холодная ,теплая вода; показывать малышам,как интересно можно играть с куклой. | Ванночка сводой,два ведерка,кружка ,кукла Катя,,мыло,мыльница и т.д | Купание куклы в ванночке,. Чтение потешки.. Эксперименты с водой (смешивание горячей и теплой воды). Чтение отрывка из стих-я Е.Благиной «Аленушка». Разучивание «Колыбельной». | Чтение стих-я «Миян акнь». |
| 66. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку,открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Картинка- иллюстрация гусенка Вилли. | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Рассматривание иллюстрации. Игра на звукоподражание. | Подвижная игра «Дзодзөг-дзодзөг». |
| 67.Повторение материала. | С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки ,прочитанные на предыдущих занятиях,побуждая к инициативным высказываниям. | Три чашки разного размера. Иллюстрация к сказке «Маша | Отгадывание загадок. Чтение отрывка из сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстрации по сказке | Чтение отрывка из сказки на коми языке. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | и медведь». Маски или шапочки к сказке «Теремок». | «Маша и медведь». Игра-перевоплощение. | |
| 68. Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка». | Познакомить детей с произведением А.и П.Барто «Девочка-ревушка»,помочь понять малышам,как смешно выглядит капризуля,которой все не нравится. | Кукла. Картинки с изображением плачущих девочек. | Чтение стих-я «Девочка-ревушка». Игра на звукопроизношение. | Чтение стих-я «Миян Таня бёрдó гора». |
| 69.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы,слушать пояснения воспитателя и сверстников,образец рассказа педагога). | Картина «Дети кормят курицу и цыплят». Маски цыплят. | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра на звукоподражание. Чтение песенки В.Берестова «Цыплята». Игра-перевоплощение. | Песенка «Петіс чипан гуляйтны». |
| 70. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок»,учить слушать произведение без наглядного сопровождения,отвечать на вопросы,понимать,что кличка животных зависит от их внешних признаков. | Маски или шапочки цыплят. | Чтение рассказа «Желтячок». Игра-перевоплощение. Чтение стих-я В.Берестова «Цыплята». | Повторение знакомых потешек на коми языке. |
| 71. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А.Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое | Иллюстрация к произведению «Что такое | Рассматривание иллюстрации. Чтение стих-я А.Барто | Повторение стишков на коми языке. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | впечатления в речи.Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стих-ем «Кораблик». | хорошо...». | «Кораблик». Чтение знакомых стишков А.Барто. | |
| 72.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Сюжетные картинки. Бумажные птицы. | Игры-ситуации. Рассматривание птиц. Чтение песенки «Снегирек». Дыхательные упражнения. | Пальчиковая гимнастика «Пуксис лэбач ёшинь вылõ». |
| 73.Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок»,учить помогать воспитателю читать сказку,договаривая слова и небольшие фразы. | Игрушка-мышка. Маска мышки. | Рассказ про мышку. Чтение сказки «Лис и Мышонок». Игра-перевоплощение. | Пальчиковая гимнастика «Шыр». |
| 74.Здравствуй,весна!» | Совершить путешествие по участку детского сада,чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | Картина «Весна». Кустики вербы в вазе. | Наблюдение за приметами весны на участке. Чтение стих-я «Весна-красна». | Чтение отрывка на коми языке «Тулыс». |

2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с

элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие продуктивной деятельности <input type="checkbox"/> Рисование | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно -эстетическое развитие | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6.. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для реализации данной программы рекомендуется использовать учебно-методический комплект:

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы детьми 2–7 лет.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/– М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
- Т.С.Комарова Детское художественное творчество/
- Т.С.Комарова Развиваем художественные способности дошкольников/– М.:Мозаика- Синтез, 2014
- Серия «Искусство — детям»:« «Дымковская игрушка»;

| Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Рисование» | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема | Задачи | Материал | Методы и приемы | НРК |
| 1. Веселые картинки. | Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках, знакомить с иллюстрациями Ю.Васнецова «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки». Развивать эстетическое восприятие. | Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Васнецова. | Рассматривание иллюстраций, чтение потешек, беседа по содержанию. | Беседа о том, кто видел радугу во дворе после дождя. |
| 2. Веселые игрушки. | Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках, показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать развивать эстетическое восприятие. | Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Васнецова, игрушки, изображающие героев потешек, или персонажи кукольного театра. | Чтение потешек с показом иллюстраций, беседа по содержанию. Дид.игра «Найди игрушку», «Подбери пары». Чтение стих-я З.Александровой «Игрушки». | Чтение потешки «Чаяяс». |
| 3. Тили-тили тесто. (Знакомство с пластическими материалами). | Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. | Мягкое сдобное тесто, клеенка, салфетки, книжка с иллюстрацией русской народной сказки «Гуси-лебеди», «Колобок». | Показ детям иллюстраций с изображением бабушки с пирогами, чтение потешки «Бабушкины пирожки». Исследовательская деятельность «Какое мягкое тесто». Рисование «Печем пирожки». | Беседа о коми бабушках, которые пекли хлеб для всей семьи Песенка «Пожала ме пожала»... |
| 4. Тень-тень, потетень, -вот | Знакомить детей с | Оборудование для теневого театра | Разыгрывание с | Закрепить знания о |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| какие у нас картинки! | силуэтными картинками, как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком. обыгрывать. Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | и картонные силуэты героев спектакля-лиса, заяц. Силуэты хорошо знакомые детям животных, растений и бытовых предметов. Цветные карандаши и фломастеры. | представлением теневого театра потешки «Тень-тень, потетень. Рассматривание силуэтов персонажей теневого театра. Закрашивание силуэтов на выбор. | том, что лиса и заяц живут в наших лесах |
| 5.Красивые листочки. | Вызвать интерес к получению изображения способом «печать». Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку). Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | Красивые осенние листья простой формы небольшого размера к крепким и длинным черешком, маленькие ванночки, клеенка. | Чтение отрывка из стих-я А. Н. Толстого «Осень». Показ работы с печатью на бумаге белого цвета. Работа с детьми «Вот какие красивые листочки». | Предварительно понаблюдать за деревьями на участке детского сада. |
| 6.Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» | Учить рисовать пальчиками, окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. | Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для осенних окошек, гуашь, клеенка, салфетки, вырезные осенние листочки. | Игровая ситуация «Деревцо». Слушание песенки про осень. Рассматривание картинок про осень. Дид. игра «Покажи цвет, какой назову». | Беседа о деревьях нашего края |

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Работа с детьми. | |
| 7. Кисточка танцует. | Познакомить с кисточкой как художественным инструментом, расширять представление о красках, как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать любознательность, интерес к изодейтельности. | Две кисточки большая и маленькая (у восп-ля), банка с водой, гуашь, разные бытовые упаковки. | Рассматривание красок (гуашь), кисточек (о размеру). Беседа по теме «Зачем нужны краски и кисточки?» Свободное рисование. | Побеседовать о том, что нас окружает : какие деревья, цветы. Кто живет в лесу: заяц, белка, медведь и т.д. |
| 8. Листочки танцуют. | Продолжать учить рисовать красками; правильно держать кисть, смачивать ворс (хвостик), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма. | Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, гуашь, кисточки, стаканчики, салфетки, красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке. | Рассматривание листочков. Дид. игра «Назови цвет, какой скажу». Показ выполнения работы. (поочередность). Коллективная работа. | Чтение стих-я на коми языке «Ар». |
| 9. Ветерок подуей слегка. | Продолжать учить рисовать кисточкой- проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»; раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер- ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. | Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашь синего цвета, тонкие кисточки, банки с водой, губки или ватные тампоны, салфетки синего цвета. | Чтение потешки «Снегирек». Показ изображения ветерка педагогом. Рисование «Ветерок». | Беседа о зимующих птицах нашего края |

| | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. Дождик ,чаще,кап-кап-кап!</p> | <p>Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Продолжать знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> | <p>Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, гуашь синего цвета, стаканчики с водой, вариативные образцы для пояснения техники.</p> | <p>Чтение «Морская считалка» Г.Лагздынь. Рисование тучек (воспитатель). Рисование детьми «Дождик».</p> | <p>Предварительное наблюдение за дождем на улице . заучивание стихотворения на коми языке про дождик «Ывла зэрö «Кап-кап-кап»!</p> |
| <p>11. Дождик, дождик, веселей!</p> | <p>Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий-вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма.</p> | <p>Листы бумаги белого или светло-голубого цвета с изображением туч, карандаши и фломастеры синего и голубого цвета, салфетки, стаканчики с водой.</p> | <p>Чтение р. н. потешки «Дождик». Рассматривание иллюстраций к потешке. Рисование детьми «Дождик».</p> | <p>Предварительное наблюдение за дождем на улице .Повторение стихотворения на коми языке про дождик «Ывла зэрö «Кап-кап-кап»!</p> |
| <p>12. Вот какие ножки у сороконожки.</p> | <p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми; рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками-самостоятельно рисовать</p> | <p>Длинный лист бумаги голубого (или желтого цвета, светло-зеленого цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки, гуашь.</p> | <p>Рассказывание потешки «Ножки». Пальчиковая игра «Сороконожки бегут по дорожке». Рассматривание пластилиновых сороконожек. Рисование (воспитатель) сороконожки без</p> | <p>Чтение стих-я на коми яз. «Рöмьяс».</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | «узор» ватными палочками или пальчиками. Воспитывать любознательность. | | ножек. Дополнение детьми ножек к сороконожке. | |
| 13. Вот ежик-ни головы, ни ножек! | Учить рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагог. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Воспитывать любознательность. | Лист бумаги голубого или желтого, светло-зеленого цвета., силуэт ежика, цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашь, салфетки, клеенка. | Чтение отрывка из стих-я «Ежик». Рассмотрение игрушечного ежика. Пальчиковая игра «Колючий ежик». Коллективная работа «Рисование колючек ежику» (нанесение на силуэт). | Чтение песенки на коми языке «Ичӧт ежик». |
| 14. Снежок порхает, кружится... | Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. | Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого и синего цвета., ватные палочки, салфетки, стаканчики с водой. | Рассмотрение силуэтов. Пальчиковая игра «Снег идет». Рассмотрение картинки «Зимний пейзаж». Чтение стих-я З. Александровой «Снежок». Дид. игра «На что похож?» Рисование «Снежок порхает, кружится...» | Чтение стих-я «Усьӧ, усьӧ еджыд лым...» |
| 15. Снежок порхает, кружится... (Коллективная композиция). | Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Закрепить | Лист бумаги голубого цвета, салфетки разного цвета, кисти, гуашь, стаканчики с водой, предметы белого цвета. | Дид. игра «Найди такой же». Чтение отрывка из стих-я Я. Акима | Чтение стих-я «Усьӧ, усьӧ еджыд лым...» |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | представление о белом цвете. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. | | «Первый снег». Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Сделаем снег из салфеток». Наблюдение за снегопадом из окошка. Рисование «Снег порхает, кружится...» | |
| 16. Вот какая елочка. | Вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Продолжать знакомить с зеленым цветом. Учить рисовать длинную и короткие линии. | Гуашь зеленого цвета, картинка с изображением елки, кисть, стаканчик с водой. | Рассматривание изображения елки. Чтение стих-я «Елка». Показ рисования. Рисование «Коз». | Беседа о деревьях нашего края Чтение стих-я «Коз». |
| 17. Праздничная елочка. | Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки». Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. | Изображение нарядной елки, поздравительные открытки, гуашь зеленого цвета, кисть, стаканчик с водой. | Рассматривание новогодних открыток. Чтение стих-я М.Ивенсена «Елочка». Показ техники рисования елки. Рисование детьми елки. | Исполнение песни «Ичотик коз». |
| 18. Вкусные картинки. | Познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных | Книжки- раскраски, гуашь разных цветов, салфетки, вода. | Пальчиковая игра «Ладушки», Рассматривание | Чтение стих-я «Градыв в пуктасьяс» |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p> | | <p>контурных картинок, с отгадыванием загадок. Раскрашивание картинок детьми.</p> | |
| <p>19. Колобок катится по дорожке и поет песенку.</p> | <p>Продолжать учить детей создавать изображение по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к рисованию, который катится по дорожек и поет песенку.</p> | <p>Листы бумаги (удлиненные) светло-зеленого цвета для фона, гуашь желтого цвета, кисть, вода, салфетка, иллюстрация с изображением колобка.</p> | <p>Рассматривание иллюстрации «Колобок» с рассказыванием сказки, чтение отрывка из стих-я «Колобочек-Колобок» В.Шипуновой. Рисование детьми дорожки для колобка. Сравнение колобка с круглыми предметами. Рисование колобка детьми.</p> | <p>Предварительное чтение сказки на коми языке «Кӧвдум».</p> |
| <p>20. Угощайся, зайка!</p> | <p>Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка-изображать по своему желанию любое</p> | <p>Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями разных животных.</p> | <p>Представление теневого театра по сюжету р. н потешки «Сидит белка на тележке». Беседа по теме. Отгадывание загадок. Раскрашивание картинок по выбору</p> | <p>Беседа о животных нашего края. Перевод потешки на коми язык «Пуксис ур тележка вылӧ».</p> |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | угощение для персонажа (зернышки, червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). | | детей. | |
| 21. Баранки-калачи. | Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность. | Квадратные листы бумаги на выбор по цвету, гуашь желтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, вода, связка бубликов-баранок для показа детям. | Рассматривание связки баранок с рассказыванием потешки «Ай, качи-качи-качи!» Обведение картонных кругов детьми. Раскрашивание баранок. | Исполнение песни «Пожала ме пожала» |
| 22. Лоскутное одеяло. | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми.: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. | Бумажные квадратики разного цвета по 2-3 на каждого ребенка, гуашь, кисти, лоскутки ткани разного цвета. | Рассматривание игрушечного кота в сопровождении потешки; «Котя-Котенька». Рассматривание куколки, спящей в кровати. Чтение песенки «Баю, баю»... Коллективная работа с детьми «Красивое одеяло». | Беседа о том , что в старину коми бабушки ткали сами одеяла |
| 23. Постираем полотенце. | Учить детей рисовать узор-украшать полотенца. Формировать формирование | Прямоугольные листы бумаги белого цвета большого формата, кисти, гуашь ,салфетки, веревка с | Чтение стих-я Г.Лагздыня «Постираем». | Игровое упражнение «Песлалам кӧлуй». |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. | прищепками для выставки. | Рассматривание готового бумажного полотенца. Дид. игра «Постираем полотенца». Украшение полотенец. | |
| 24. Цветок для мамы. | Вызвать желание нарисовать цветок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. | Раскраски с изображением цветов, имеющую четко выраженную серединку и лепестки, гуашь, кисти, баночки. | Чтение отрывка из стих-я В. Шуграевой «Маме». Рассматривание поздравительных открыток, Рассматривание стилизованного изображения цветка с четко выраженной серединкой и крупными лепестками. Закрашивание цветка детьми. Чтение стих-я А. Барто «Разговор с мамой». | Чтение стих-я «Менам мамой медся бур». |
| 25. Вот какие у нас сосульки! | Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить | Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашь белого цвета, | Чтение стих-я В. Шипуновой «Сосульки- | Чтение стихотворения «Йи нень». |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе. | баночки с водой. | плаксы». Игровое упражнение «Шлеп-шлеп!» Рисование «Сосульки». | |
| 26. Спрячем зайку. | Учить слушать воспитателя, охотно включаться в игру, закрепить белый и серый цвет на примере зайки, учить делать отпечатки пальцем. | Лист бумаги белого цвета с нарисованным зайцем. Краска белого цвета, игрушка заяц, носовой платок. | Игра «Найди зайчика». Дид.игра «Скажи правильно». Продуктивная деятельность (Рисование). Подвижная игра «Зайчики-побегайчики». | Чтение потешки на коми языке «Кӧчильӧй». |
| 27. Платье в горошек. | Учить слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Учить называть назначение краски, распознавать красный цвет, закрепление частей тела человека, виды одежды и обуви, учить выполнять простейшие танцевальные движения. | Кукла, картинки с изображением обуви и одежды разных видов, лист бумаги с рисунком платья, красная краска, танцевальная музыка. | Чтение стих-я «Кукла Мила». Дид.игра «Оденем куклу». Рисование. Дид.игра «Покажи, какой скажу». | Чтение потешки «Менам акань». |
| 28. Мы рисуем на песке. | Продолжать учить слушать стихи, учить рисовать прямые и волнистые линии на песке. | Коробка с песком, палочка. | Чтение стих-я в сопровождении с показом рисования «Я рисую». Рисование. Чтение стих-я «Я | Чтение потешки «Менам акань». |

| | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | | рисую море» | |
| 29. «Мыльные пузыри» | Учить играть со сверстниками, не мешая им, проявлять положительные эмоции в процессе двигательной активности, учить рисовать карандашом округлые формы, принимать правильную позу при рисовании. | Набор «Мыльные пузыри», мяч, карандаши, лист бумаги, мольберт. | Подвижная игра «Поймай пузырь». Рисование. Чтение стихотворения «Мыльные пузыри». | Чтение отрывка из стих-я «Шонді көч». |
| 30.Разноцветные мячи. | Учить слушать и отвечать на вопросы, различать цвета, назначение красок, уметь рисовать кисточкой, учить рисовать круг, повторять движения вслед за воспитателем, подпевать песню. | Разноцветные мячи в корзинке, лист бумаги, краски, кисть, мешочек, запись песни. | Дид.игр «Что в мешочке, отгадай». Чтение стих-я «Мяч». Рисование. Музыкальная игра «Новый мяч». | Чтение стих-я на коми языке «Мач». |
| 31.Весенний дождик. | Учить задавать вопросы и отвечать на них, знать назначение красок и кисточки, учить рисовать с помощью них короткие прямые линии, учить различать синий цвет, учить наблюдать за явлениями природы. | Краска синего цвета, лист бумаги с нарисованной тучей, мольберт, песня «Дождя не боимся». | Чтение стих-я «Я рисую дождь». Рисование. Музыкальная игра «Дождя не боимся» | Чтение потешки «Ывла зэрö «Как-кап-кап!» |
| 32. «Шарики воздушные, ветерку послушные» | Учить включаться в игру, закреплять основные цвета, учить рассматривать картинки, отвечая на | Карандаши, лист бумаги с нарисованными шарами, воздушные шары (разноцветные), сюжетные картинки, платок. | Рассматривание воздушных шаров. Дыхательная гимнастика «Надуем | Чтение стих-я на коми яз «Мича рёма мича шар». |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | вопросы воспитателя, учить рисовать линии, не выходя за линию контура. | | шарик». Чтение потешки «Если шарик накачать»... Рисование. Дид.игра «Мой шарик». | |
| 33. «Травка зеленеет». | Учить слушать литературные произведения, рассматривать картинки, отвечая на вопросы, учить выделять признаки весны, различать цвета, рисовать короткие линии. | Сюжетные картинки по теме, краска зеленого цвета, корзина с игрушками разного цвета. | Наблюдение из окна за сезонными наблюдениями. Чтение стих-я «Здравствуй , весенняя первая травка»., «Зеленые стихи». Рисование. Муз.игра «В траве сидел кузнечик». | Предварительная работа: Наблюдение за природой нашего края на прогулке, рассматривание картинок с изображением природы нашего края |
| 34. «Бабочки-Красавицы». | Закрепление цветов, учить распознавать в пятнах образ бабочки, иметь представление о бабочках, выполнять упражнения вслед за воспитателем. | Краска, кисточки, фломастер, лист бумаги, сложенный пополам, картинки с изображением бабочки и гусеницы. | Чтение рассказа «Жила-была зеленая гусеница...» Рисование. Подвижная игра «Бабочка». | Беседа о насекомых, обитающих в Коми крае. |
| 35 «Рисование по замыслу». | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность и | Карандаши ,альбомный лист. | Сказать детям, что они уже умеют многое рисовать. Предложить изобразить, кто что хочет. | - |
| 36 «Одуванчики». | Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы | Альбомный лист, зелёного цвета, гуашь желтая, зелёная. | Рассмотреть цветок одуванчика. Уточнить последовательность | Предварительная работа: рассматривание одуванчиков на |

| | | | | |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | рисования красками. | | рисования. Чтение стихотворения об одуванчике. | прогулке. Беседа о том , какие цветы расцветают в коми крае первыми. |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

| Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Лепка» | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема | Задачи | Материал | Методы и приемы |
| <u>Сентябрь.</u> <u>1.Пластилин.</u> | Познакомить детей с пластилином и его свойствами;научить детей разминать пальцами и ладонями обеих рук;формировать интерес к работе с пластилином;развивать мелкую моторику. | Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. | Рассматривание пластилина и вылепленных готовых изделий. Показ разминания пластилина. Дид.игра «Что бывает мягким?» |
| <u>2.Пряники для мишки.</u> | Продолжать учить детей разминать пластилин. Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его,соблюдать правила работы. | Образцы изделий,,вылепленных из пластилина,пластилин,дощечка для раскатывания,салфетки,пряник,тарелка. | Рассматривание готового изделия-пряника. Показ лепки пряника. Дид.игра «Угостим мишку пряниками». |
| <u>3.Пирожки для котика.</u> | Продолжать учить работать с пластилином. | Пластилин,дощечки,салфетки,образец изделия,игрушка-котик,красивая тарелка. | Рассматривание готовых изделий-пирожков. Дид.игра «Какой кому пирожок?» Показ лепки пирожков. Сюжетно-ролевая игра «В гости к котик». |
| <u>4.Угостим мышку горошком.</u> | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина,раскатывать их между ладонями круговыми движениями,складывать изделия на дощечку;познакомить с зеленым цветом. | Пластилин,дощечки,салфетки,горошин ы,образец изделия. | Чтение отрывка из сказки «Репка». Рассматривание горошин. Показ лепки горошин. Игра «Накормим мышку». |
| <u>Октябрь.</u> | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>1. Крошки для утят.</u> | Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | Игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки. | Чтение отрывка рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок». Игра на звукоподражание «Позовем уточек». Показ лепки. Лепка. Игра «Дадим крошек утятам». |
| <u>2. Бублики для кота.</u> | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | Рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка-кот, бублик, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделия. | Рассматривание бублика. Показ лепки. Лепка. Игровая ситуация «Угощение бубликами». |
| <u>3. Косточка для собачки.</u> | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | Сюжетная картинка по теме, игрушка-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки, пластилин. | Рассматривание сюжетной картинки. Показ лепки. Лепка. Игра-ситуация «Угощение». |
| <u>4. Заборчик для козлят.</u> | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Пластилин, дощечки, салфетки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображение забора, избы, козлят, волка), лист картона. | Игра-ситуация «Поможем козлятам». Показ лепки. Лепка. Игра «Спрячем козлят от волка». |
| Ноябрь. <u>1. Травка для коровушки.</u> | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | Игрушка-корова, пластилин, дощечка, салфетки, образец изделия, пластилин зеленого цвета. | Игра-ситуация «Коровушка». Показ лепки. Лепка. Игра «Накормим коровушку». |
| <u>2. Пирожки для зверят».</u> | Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | Игрушки-животные, образец изделия, платок, пластилин, дощечки, салфетки. | Сюжетно-ролевая игра «В столовой». Показ лепки. Лепка. Игра «Угощение зверятам». |
| <u>3. Морковка для зайчика.</u> | Совершенствование умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | Игрушка-заяц, 2 корзинки, муляж или натуральная морковка, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка, пластилин оранжевого цвета. | Игра-ситуация «Бедный зайчик». Показ лепки. Лепка. Игра «Накормим зайчика». |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. <u>Зернышки для мышонка</u> . | Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес лепке. | Игрушка-мышка, пластилин, дощечки, салфетка. | Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к лепке. |
| Декабрь. 1. <u>Шарики для снеговика</u> . | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Сюжетные картинки по теме, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги разного цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки. | Отгадывание загадки. Показ лепки. Лепка. Дид. игра «Веселый снеговик». |
| 2. <u>Ягоды для птичек</u> . | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | Игрушка-птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки. | Подвижная игра «Птички». Показ лепки. Лепка. Дид. игра «Птички у кормушки». |
| 3. <u>Разноцветные шары</u> . | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к лепке. | Воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетки, дощечка, образцы изделия. | Игра с шариками. Дид. игра «Какой шарик пропал?» Показ лепки. Лепка. Сюжетная игра «Кукла Машук играет шариками». |
| 4. <u>Палочки для крыши</u> . | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. | Фигурки на фланелеграфе (стены, крыша), пластилин, салфетка, дощечка. | Чтение отрывка из сказки «Теремок». Показ лепки. Лепка. Игровая ситуация «Поселим зверей в теремок». |
| Январь. 1. <u>Дудочки для ребят</u> . | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | Игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия. | Музыкальная игра «Поиграем на дудочке». Показ лепки. Лепка. Игровая ситуация «Подарим дудочки ребятам из другого детского сада». |
| 2. <u>Снеговик</u> . | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми | Сюжетные картинки на фланелеграфе, пластилин, салфетка, доще | Рассматривание иллюстрации снеговика. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | движениями,учить различать белый цвет,поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | чка,веточка. | Дид.игра «Веселый снеговик». Показ лепки.Лепка. Игры со снеговиком. |
| 3. <u>Яблочки.</u> | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки;продолжать учить различать зеленый,красный,желтый цвета,любоваться готовым изделием. | Фигурки на фланелеграфе,(яблоки разного цвета),муляжи яблук,пластилин,салфетка,дощечка. | Рассматривание яблук на картинках. Показ лепки.Лепка. Сюжетно-ролевая игра «Яблочки для компота». |
| 4.«Змейка». | Закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец. | Пластилин разного цвета или тесто. | Раскатывание. сплющивание, заострение. |
| <u>Февраль.</u> <u>1.«Огонь злой- огонь добрый».</u> | Дать понятие детям, когда огонь может быть злым, когда добрым. Продолжать учить отщипывать из большого куска и путём налепа лепить на общую работу. | Пластилин. | Отщипывание. |
| <u>2.</u> <u>«Приглашаем зверей в гости».</u> | Продолжать учить лепить угощения из пластилина или глины .используя полученные умения. | Пластилин или глина, доски. | Разыгрывание ситуации «Мы идем в гости» |
| <u>3.«Птичка».</u> | Учить лепить предмет из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев(клюв ,хвостик). | Глина, игрушка-птичка. | Рассмотреть игрушку- птичку, выделить части и определить их форму. |
| <u>23. «Шаньга из солёного теста».</u> | Познакомить детей с солёным тестом. Учить скатывать ,приплющивать и прижимать на неё другой слой теста(начинка). | Солёное тесто и выпечка шаньга. | Угощение гостей, рассмотреть шаньгу, попробовать. |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 24. «Печенье» | Учить раскатывать пластилин круговыми движениями сдавливать ладошками. | Пластилин. | Рассматривание разных видов печенья. |
| 25. «Неваляшка». | Продолжать учить катать кусок пластилина м/у ладонями; делать ком большой и маленький и соединять их. | Глина, доска ,влажны салфетки. | Скатывание, соединение. |
| Март 26. «Барашек» | Продолжать учить работать пластилином, отламывать кусочек и размазывать по бумаге. Учить делать печатки .Развивать мелкую моторику. | Пластилин ,лист бумаги. | Рассматривание иллюстраций ,игрушек. |
| 27. «Тарелка» | Продолжать учить из целого куска лепить предмет. Скатывать шарик, приплющивать,приподнимать пальчиками края. Развивать мелкую мускулатуру рук. | Пластилин. | Отщипывание, скатывание, надавливание ,размазывание. |
| 28. «Горох для петуха». | Продолжать учить лепить предметы круглой формы, учить обыгрывать. | Игрушечные петушки, Комок глины. Влажные тряпочки, дощечки. | Песня. Петушок- петушок. |
| 29. «Матрешка». | Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и голову круговыми движениями, учить соединять детали. | Деревянная матрешка, пластилин. | Пение песни «Мы матрешки». |
| 30. «Ракета». | Про должать учить раскатывать прямыми движениями, одну сторону заостряем, а другую пальчиками прищипываем крест накрест. | Игрушка ракета, пластилин. | Рассматривание ракеты. |
| 31. «Миски | Учить детей лепить миски разных | Глина, вода. | Обыгрывание сказки «Три |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| трёх медведей» | размеров, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края. | | медведя». |
| 32. «Утёнок». | Учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавать характерные особенности. Упражнять в использовании приёма: прищипывание, вытягивание. | Пластилин. | Рассматривание игрушечного утёнка. |
| Май 33. «Одуванчик» | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку. Применять приём-вдавливание. | Пластилин. | Рассмотреть цветок одуванчика. |
| 34. «Фрукты». | Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. | Глина, предметы круглой формы. | Рассматривание муляжей. |
| 35. «Зайка». | Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу- | Глина. | Загадывание загадок. |
| 36. «Цветок». | Учить скатывать палочки и прижимать на листок бумаги. | Пластилин, лист бумаги. | Рассматривание разных видов цветов. |

Тематический план занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальное воспитание»

| Тема недели | Тема образовательной деятельности (№ занятия) | Программные образовательные задачи, включая национально – региональный компонент | Методы и приёмы |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «До свидания лето, здравствуй детский сад» | «Здравствуй группа» | Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Побуждать детей передавать простые игровые действия. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово |
| «Закружилась листва золотая» | «Здравствуй музыка» «Дождика слезинки». | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово листочки |
| «Я-человек (валеология)» | «Мой организм» «Кукла Катя в гостях у ребят» | Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей двигаться с предметами (листочками, флажками) Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. | кукла наглядно-слуховой, беседа, худ. слово флажки показ, объяснение, |
| «Экологическая неделя» | Природа вокруг нас «Чудесный сундучок» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте. | различные животные, иллюстрации, худ. слово, показ сундучок, различные животные, иллюстрации, худ. слово, показ |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Водный мир» | «Кто живет в воде» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. | различные животные, иллюстрации, худ.слово, показ |
| «Что из чего и для чего» | «Мир вещей» | Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать повторяющиеся слова. | иллюстрации, худ.слово, показ |
| «Уж небо осенью дышало» | «Что нам осень подарила» | Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово похвала,игрушка зайчик, ленточки,кубики |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравиада» | «О пользе витаминов» | Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово похвала, игрушка зайчик, ленточки, кубики |
| «Мои права» | «Кто я?» | Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово похвала, игрушка зайчик, ленточки, кубики |
| «Я и моя семья» | «мама, папа, я- дружная семья» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». | Показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово платочки |
| «Уроки нравственности» | «Волшебные слова» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово похвала, игрушка зайчик, ленточки, кубики |
| «Здравствуй, гостья зима» | «Волшебница зима» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово |

| | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуй, Новый год» | «Украсим елочку» | Учить малышей выполнять движения с предметами, реагировать на смену контрастных частей музыки. Учить: - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, ко-лыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание, высокие и низ-кие звуки Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить передавать простые игровые действия. Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Закреплять выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово маски, костюмы |
| «Зимние забавы» | «Бабушкин сундук» Сюрпризы зимы | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово |
| «Правила пожарной безопасности» | «Белые снежинки» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, враспынную; менять движения с изменением содержания песни. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово |
| «Юные исследователи» | «Транспорт» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, враспынную; менять движения с изменением содержания песни. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово игрушки машинки |
| «Мой дом, моя Родина» | «Дом в котором я живу» | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово |
| «Они живут с нами рядом» | «Домашние животные» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово, игрушки |
| Профессии | «Кто работает в нашем детском саду» | Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово, игрушки |

| | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| День защитника Отечества | «Папин праздник» | Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово |
| «8 Марта» | Я-мамин помощник | Выполнять простейшие движения с платочком. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать звуковысотный и ритмический слух. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки |
| «Весна-красна» | «Птичка и птенчики» | Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой. Учить детей начинать движения с началом музыки заканчивать с ее окончанием. Развивать звуковысотный и ритмический слух. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки |
| «Народная культура. Народное творчество» | «Народные промыслы» | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово |
| «Неделя театра» | | Учить детей двигаться с предметами, выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Побуждать детей принимать активное участие в театрально- игровой ситуации. | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово |
| Книжечная неделя | Книжки-малышки | Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Побуждать детей принимать активное участие в театрально- игровой ситуации, слушать сказки | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово |
| «Космос» | | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Побуждать | показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово |

| | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. | |
| «День Победы» | | Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Учить детей двигаться с предметами, выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово |
| «Правила дорожного движения» | «Лошадки на прогулке». | Учить различать тихое и громкое звучание . Отмечать хлопками изменение мелодии музыки.Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.Принимать активное участие в игровой ситуации.Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Побуждать детей передавать игровые образы. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово |
| "Лето" | | Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать. Вызывать активность детей в пении. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. | показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово |

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погрешки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать,

выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание

ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА МЕСЯЦ ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (музыкальный зал/групповое помещение)

Содержание организованной образовательной деятельности

| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.НОД по ОО «Физическому развитию» | Сентябрь. | | | |
| Вводная часть | Свободная ходьба за воспитателем | Чередование ходьбы и бега между стульями | Чередование ходьбы и бега за воспитателем. | Ходьба и бег за воспитателем. Взять мешочки с песком и стать в разных местах комнаты, повернувшись к воспитателю. |
| ОРУ | Без предметов | Со стульями | Без предметов | С мешочками |
| Основные виды движений | Ходьба по дорожке шириной 35-30 см (между двух длинных веревок) к кукле. | Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см). | Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом. | Бросание мешочков в горизонтальную цель - ящик (или обруч) правой и левой рукой на расстоянии 80 см. |
| Подвижные игры | «Бегите ко мне». | «В гости к куклам» | «Догоните мяч» | «Догоните меня» |
| Ходьба за воспитателем | Спокойная ходьба за воспитателем. | Ходьба за воспитателем вместе с куклами. Каждый ребенок держит одну игрушку. | Ходьба за воспитателем. | Ходьба за воспитателем. |
| 2. НОД по ОО «Физическому развитию» | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |
| Вводная часть | Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. | Чередование ходьбы враспынную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями | Ходьба в чередовании с бегом. | Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты (враспынную). |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (ширина 35-30 см). | | |
| ОРУ | С погремушкой | Без предметов | С платочками | С кубиками |
| Основные виды движений | Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке - | Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. | Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (ленты, стула, гимнастической скамейки и т. д.). | Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) - «Муравьи идут по дорожке». Ходьба по гимнастической скамейке - «Идем по мостику». Бросание мяча вдаль из-за головы. |
| Подвижные игры | «Догоните меня» | «Бегите ко мне» | «Бегите ко мне» | «Догони мяч» |
| | Ходьба за воспитателем - «Пойдем тихо, как мышки» | Спокойная ходьба за воспитателем. | Спокойная ходьба в рассыпную вместе с воспитателем. | Ходьба обычным шагом и на носках. |

Содержание организованной образовательной деятельности

| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.НОД по ОО «Физическому развитию» | Октябрь | | | |
| Вводная часть | Чередование ходьбы и бега за воспитателем - «Идем в лес». Воспитатель рассыпает шишки и предлагает взять каждому по 2 шишке в одну и другую руку и повернуться к нему. | Ходьба и бег с ленточкой в руке. | Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком. Воспитатель предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе с воспитателем. | Чередование ходьбы и бега между стульчиками. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья. |

| ОРУ | С шишками | С ленточкой | С мешочком | Со стульями |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные виды движений | Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. | Бросание мяча вдаль от груди. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | Метание вдаль правой и левой рукой (2-3 раза каждой рукой). Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Перешагивание через препятствие (поточно 1-2 раза). Ставится 3-4 препятствия (кубики, рейки, кегли и т. д.) (высота 10-15 см). | Метание шишек вдаль, правой и левой рукой. Повторить по 3 раза каждой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно). Повторить 2-3 раза. |
| Подвижные игры | «Догони мяч» | «Солнышко и дождик». | «Догоните меня». | «Догони мяч» |
| Ходьба за воспитателем | Спокойная ходьба с остановкой по сигналу. | Ходьба обыкновенным шагом и на носках - «Идти тихо, как мышки». | Ходьба с остановками по сигналу. | Ходьба. Игра «Кто тише». |
| 2.НОД по ОО «Физическому развитию» | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |
| Вводная часть | Ходьба и бег с погремушкой. | Ходьба и бег со сменой темпа. Обруч держать в обеих руках перед собой - «Машины едут быстро и медленно». | Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться, взяться за руки и сделать круг.. Ходить по кругу, взявшись за руки.. | Ходьба и бег за воспитателем. Взять флажки и стать в рассыпную, повернувшись к воспитателю (можно в шеренгу или полукруг). |
| ОРУ | С погремушкой | С обручем | С мячом | С флажком |
| Основные виды движений | Бросание мяча вдаль от груди.. Упражнение повторяется 3-4 раза. Прокатывать мяч.. Повторить 2-3 раза. | Бросание и ловля мяча. Упражнение выполняет каждый ребенок по 2-3 раза. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Задание выполняется 2-3 раза. | Катание мячей. Воспитатель половину мячей кладет на место. Дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1-1,5 м и катают друг другу мяч 8-10 раз. Перешагивание через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных веревок). Малыши выполняют задание друг за | Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку (поточно). Повторить 2-3 раза.. Прыжки в длину с места через веревку (фронтально). Повторить 4-6 раз. Перед каждым прыжком |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| | | | другом (поточно) 2-3 раза. | |
| Подвижные игры | «Через ручеек» | «Солнышко и дождик». | «Догоните меня». | «Догони мяч» |
| | Спокойная ходьба парами за воспитателем. Воспитатель помогает детям найти пару и построиться. | Спокойная ходьба парами за воспитателем, который помогает детям найти пару и построиться. | Спокойная игра «Кто тише». | Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно). |

Содержание организованной образовательной деятельности

| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.НОД по ОО «Физическому развитию» | Ноябрь | | | |
| Вводная часть | Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки (воспитатель помогает детям взяться за руки и образовать круг). | Ходьба и бег за воспитателем. | Ходьба и бег друг за другом. | Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. |
| ОРУ | Без предметов | С погремушкой | С шишками | Со стульями |
| Основные виды движений | Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно,- «Прыгаем через канавку». | Метание вдаль правой я левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. . | Метание вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке. |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик». | «Воробышки и автомобиль» | «Поезд». | «Самолеты». |
| Ходьба за воспитателем | Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках. | Ходьба друг за другом. | Ходьба друг за другом. | Ходьба с остановкой по сигналу. |
| 2. НОД по ОО «Физическому развитию» | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |
| Вводная часть | Ходьба и бег. Держать в одной руке платочек. | Ходьба и бег за воспитателем. | Чередование ходьбы и бега друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди идущего). Взять ленту и стать враспынную лицом к воспитателю. | Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную на полу. По сигналу воспитателя стать каждому в один из обручей. |
| ОРУ | С погремушкой | Без предметов | С лентой | С обручами |
| Основные виды движений | Ходьба по гимнастической скамейке. Катание мяча в воротики. (2-3 дуги) с расстояния 0,5-1 м. | Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, «Прыгаем через канавку». | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. | Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом). |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик». | «Воробышки и автомобиль» | «Поезд» | «Самолеты» |
| | Ходьба за воспитателем. | Ходьба со сменой темпа. На различный удар в бубен дети должны идти то быстрее, то медленнее. | Чередование ходьбы обычным шагом и на носках. | Ходьба с остановкой на сигнал. |

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Темы Этапы занятия | 1-е занятие | 2 | 3 | 4 |
| 1.НОД по ОО «Физическому развитию» | Декабрь | | | |
| Вводная часть | Ходьба и бег друг за другом. | Чередование ходьбы и бега друг за другом | Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. | Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную на полу. |
| ОРУ | (с шишками). | (с лентой), | стулья | обручи |
| Основные виды движений | Метание вдаль правой я левой рукой. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | Метание вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой. | Ходьба по гимнастической скамейке. |
| Подвижные игры | «Вы вагончики, а я паровоз» «Поезд». Повторить 2-3 раза. | Чередование ходьбы обычным шагом и на носках. | Самолеты». («на посадку» завести мотор» «самолеты полетели») | <i>игра</i> «Самолеты». Повторить 2-3 раза. |
| Ходьба за воспитателем??????? | Ходьба друг за другом. | «Поезд». Повторить 2-3 раза. | Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флажка и т. д. | Ходьба с остановкой на сигнал. |
| 2. НОД по ОО «Физическому развитию» | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |

| | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная часть | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию воспитателя взять флажок. |
| ОРУ | С мешочками | С мячом | без предмета | С флажками |
| Основные виды движений | . Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик или обруч на расстоянии 80-100 см. | Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Дети выполняют задание одновременно всей подгруппой 4-5 раз. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. | П. Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. |
| Подвижные игры | «Пузырь». Повторить 2-3 раза. | «Пузырь». Повторить 2-3 раза. | «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза. «Птички летают». | «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза «Кто тише». «Собака спит, |
| Ходьба за воспитателем. | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». | Ходьба друг за другом со сменой темпа. | Повтор за воспитателем |
| 2. НОД по ОО «Физическому развитию» | Январь | | | |
| | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| Водная часть | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. В одной руке держать платочек. | Ходьба и бег за воспитателем. Ходить и бегать широким, свободным шагом.. | Чередование ходьбы и бега в колонну по одному за воспитателем. | Ходьба. чередуется; с бегом в разные стороны (враспынную). |
| ОРУ | С платочком | С погремушкой | С кубиками | С шишками |
| Основные виды движения. | Катание мяча в воротики. Расставить 2-3 дуги и на | П. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | Прыжки в длину с места на двух ногах. Из веревок сделать канавку, в | Ползание на четвереньках* и подлезание под дугу. |

| | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | расстоянии 80-100 см отметить место, с которого дети будут прокатывать мяч.. | | одном конце она может быть шириной 20-30 см, а в другом-10- 15. | Прыжки- в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке.. |
| Подвижные игры | «Догони меня». Повторить 2-3 раза. | «Догони меня». | <i>игра</i> «Воробышки и автомобиль». | «Воробышки и автомобиль». |
| Ходьба за воспитателем. | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». | . Ходьба в колонне. Игра «Кто тише». | Ходьба змейкой за воспитателем. |
| НОД по ОО «Физическому развитию» | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |
| Водная часть | Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держат в одной руке. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | Ходьба и бег в быстром и медленном темпе - «Машины едут быстро и медленно». | . Ходьба и. бег в колонне по одному. |
| ОРУ | С лентой | С мешочками | С обручами | С мячом |
| Основные виды движения | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение всей группой одновременно до 3-4 раз | . Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Если Прыжки в длину с места на двух ногах. Дети прыгают все одновременно 4-6 раз. | .. Ходьба по гимнастической скамейке Ползание на четвереньках и подлезанием под рейку. | . Бросание мяча вдаль, из-за головы. Катание мяча друг другу, сидя, ноги врозь. Упражнение выполняют все дети одновременно 10-12 раз. Ходьба на. четвереньках между двумя параллельными веревками, расстояние, между ними. 35-30 см - «Кошка идет по дорожке». |
| Подвижные игры | «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза | <i>игра</i> «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза. | «Жуки».. Повторить 2-3 раза. «жуки полетели» «жуки упали» «жуки полетели» - «Жуки барахтаются». | <i>игра</i> «Жуки». Повторить 2-3 раза. |

| | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ходьба воспитателем за | Ходьба за воспитателем по сигналу. | Ходьба с воспитателем. Идти по кругу, взявшись за руки. | . Ходьба друг за другом. Игра «Найди, где спрятана кукла». | Ходьба в колонне, по одному. Ходьба на носках |
| НОД по «Физическому развитию» ОО | ФЕВРАЛЬ | | | |
| | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| Водная часть | Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. | Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны. | Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке. |
| ОРУ | Со стулом | С флажками | Без предмета | (с платочком). |
| Основные виды движения | Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротики на расстоянии 1-1,5 м 3-4 раза. 2-4 дуги расставляются посередине комнаты. количество раз | Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Прыжки в длину с места. Упражнение выполняет вся группа детей 5-6 раз. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка).. Прыжки в длину с места, стоя у веревки.. | Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2-3 раза. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Задание выполняется индивидуально 2-3 раза. Напомнить детям, что надо стоять свободно, вынести согнутые руки вперед и ждать, когда воспитатель бросит мяч. Стараться ловить и бросать его ладонями. |
| Подвижные игры | «Воробышки и автомобиль». | «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. | Ш. «Кошка и мышки». Игру повторить 2- 3 раза. | <i>игра «Кот и мышки».</i> Повторить 2-3 раза |
| Ходьба воспитателем за | Ходьба с остановкой по сигналу. | Ходьба. Игра «Кто тише». Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом. | Ходьба друг за другом. | Ходьба на носках и обычным шагом. |
| НОД по «Физическому развитию» ОО | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Водная часть | Ходьба и бег. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой в одной руке. | Ходьба и бег с кубиками в руках | Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. | Ходьба и бег. По указанию воспитателя взять ленту. |
| ОРУ | С погремушкой | с кубиками). | (с шишками). | С лентой |
| Основные виды движения | П. . Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10-12 см. | Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Катание мяча друг другу. | . Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат. Катание мяча под дугу на расстоянии 1 -1,5 м. Повторить 2-3 раза. | Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Прыжки в длину с места. |
| Подвижные игры | <i>игра</i> «Догоните меня». Повторить 2- 3 раза | <i>игра</i> «Догоните меня». Повторить 2- 3 раза | <i>игра</i> «Поезд». Повторить 2-3 раза | «Поезд». Повторить 2-3 раза. Игра «Кто тише». |
| Ходьба за воспитателем | Ходьба за воспитателем | Ходьба обычным шагом и на носках. | Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. | . Ходьба в колонне по одному. |
| НОД по ОО «Физическому развитию» | МАРТ | | | |
| | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| Водная часть | Чередование ходьбы и бега. По указанию воспитателя взять мяч. | Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. | Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком. | Ходьба и бег змейкой между стульями. |
| ОРУ | С мячом | (с обручами). | (с мешочками). | Со стульями |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные виды движения | Бросание мяча вдаль из-за головы. Катание мяча в воротики на расстоянии 1 -1,5 м. Повторить 3-4 раза. | . Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. Бросание мяча вдаль из-за головы. | Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. |
| Подвижные игры | «Кошка и мышки». Повторить 2- 3 раза. | <i>игра</i> «Кошка и мышки». Повторить 2- 3 раза. | «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). | «Пузырь». Повторить 2-3 раза. «Пузырь». Повторить 2-3 раза. |
| Повтор за воспитателем | Ходьба обычным шагом и на носках. | Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами. | Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал. | Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши во время ходьбы. |
| НОД по ОО «Физическому развитию» | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |
| Водна часть | Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную. | Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. | Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. | . Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. |
| ОРУ | (с флажками). | Без предмета | (с платочками). | (с погремушкой). |
| Основные виды движения | Прыжки в длину с места на двух ногах Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. | Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.). | Ползание па четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно па коврик на расстоянии 20-25 см. | Ходьба па четвереньках друг за другом - «Кошечки идут». Идти в произвольном темпе (20-30 сек). Спрыгивание с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 100 см от обруча. |
| Подвижные игры | <i>игра</i> «Солнышко и дождик». | <i>игра</i> «Солнышко и дождик». | «Мой веселый звонкий мяч» (вариант | «Мой веселый звонкий' мяч». |

| | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | Повторить 2- 3 раза. | Повторить 2- 3 раза. | с поскоками и бегом). Повторить 2-3 раза. | Повторить 2-3 раза. |
| Повтор за воспитателем | Ходьба обычным шагом и на носках. | Ходьба гурьбой за воспитателем | Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя. | Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. |
| НОД по ОО «Физическому развитию» | Апрель | | | |
| | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| Водна часть | Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. | Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке. | . Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. Бег врассыпную. | Ходить и ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному. |
| ОРУ | Без предмета | (с платочком) . | (с погремушкой). | с кубиками). |
| Основные виды движения | Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. | Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. . | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча друг другу. Повторить 8-12 раз. | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. |
| Подвижные игры | «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 «кто тише» | <i>игра</i> «Пузырь». Повторить 2-4 раза. | <i>игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. | «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. |
| Повтор за воспитателем | Спокойная ходьба друг за другом. | Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | Ходьба врассыпную и парами. |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОД по ОО «Физическому развитию» | Апрель | | | |
| | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |
| Водная часть | Ходьба и бег в колонне по одному. | Ходьба и бег с лентой в руке. | Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках - «Едут автомашины». | . Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. |
| ОРУ | (с шишками) | (с лентой)* | (с обручем). | (с мешочком с песком). |
| Основные виды движения | Метание шишек вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют задание все одновременно. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см. | Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Бросание и ловля мяча. | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча вдаль от груди. | Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. |
| Подвижные игры | <i>игра «Солнышко и дождик»</i> (для домиков использовать обручи). Повторить 2-3 раза. | <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> . Повторить 2-3 раза. <i>Игра «Кто тише»</i> . | «Птички в гнездышках». Повторить 3-4 раза. | <i>игра «Птички в гнездышках»</i> . Повторить 3-4 раза. |
| Повтор за воспитателем | Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу. | Ходьба за воспитателем | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках. |
| НОД по ОО «Физическому развитию» | Май 1-4 неделя | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 |
| Водная часть | Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. | . Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями. | . Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. | Ходьба и бег в колонне по одному. |
| ОРУ | (с мячом). | Со стульями | (с платочком). | Без предмета |
| Основные виды движения | . Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. Прыжки в длину с места на двух ногах | Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. | Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. | Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все одновременно 6-8 раз. |
| Подвижные игры | Пузырь» (вариант с бегом). Повторить 3-4 раза | игра «Пузырь». Повторить 2-3 раза. | «Солнышко и дождик». Повторить 3-4 раза | игра «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза. Игра «Кто тише». |
| Повтор за воспитателем | . Ходьба по кругу, взявшись за руки. | Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках. | Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. | Ходьба в колонне по одному. |
| НОД по ОО «Физическому развитию» | Май 5-8 неделя | | | |
| | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 |
| Вводная часть | Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. | Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа. | Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную. | . Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. |
| ОРУ | (с мячом). | с обручем) | с мешочком с песком). | (с мячом). |
| Основные виды движения | Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Ходьба по гимнастической | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть | Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой до места на расстоянии 2,5-3 . | . Бросание мяча через сетку вверх-вдаль и в сетку. Задание выполнять всем одновременно 6-8 раз. |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | скамейке, в конце спрыгнуть. | Катание мяча. Дети по двое рассаживаются друг против друга, на расстоянии 1,5-2 м. Выполнять задание 8-12 раз | Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять задание всем одновременно 6-8 раз. | Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. |
| Подвижные игры | Мои веселый звонкий мяч» (вариант с поскаками и бегом). Повторить 2-3 раза. | «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза | <i>игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза | <i>Игра</i> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза |
| Повтор за воспитателем | Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. | . Ходьба друг за другом с замедлением темпа. | Ходьба обыкновенным шагом и на носках. |

2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных

задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План работы с семьей в Приложении 5.3.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год (Приложение 5.1.) в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год (Приложение 5.4.)

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности как

свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу для детей возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Количество часов в нед/мес./год | Формы обр. деятельности |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Развитие движений | 3/12/108 | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники и развлечения |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1/4/36 | Дидактические и развивающие игры Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация |

| | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проектов |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2/8/72 | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 2/8/72 | Реализация проектов, ознакомление с художниками, организация выставок |
| | Лепка | 1/4/36 | |
| | Музыкальная деятельность | 2/8/72 | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| Объем образовательной нагрузки | | 10/40/360 | |

3.2. Режим пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям

детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов. (Приложение 5.2.)

3.3. Условия реализации программы

Условия реализации предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников |
| Участок для прогулки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы Сезонный материал Панно со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература |

| | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал</p> |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p> |
| Уголок «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | <p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки</p> |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p> |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> |
| «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <p>Символика Российской Федерации и Республики, Коми. Образцы русских и коми костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского, коми</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------|
| | | быта Детская художественная литература |
|--|--|----------------------------------------------|

3.4. Календарный план воспитательной работы

| Сентябрь | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление воспитания / ценность | Тема/ дата | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект-событие |
| Социальное Познавательное Физическое | 1 сентября. День знаний | Праздник «Здравствуй, детский сад!» Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Беседа «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Подвижные игры «Наш веселый поезд» |
| Патриотическое - Родина Познавательное | 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Чтение и разучивание стихотворений, потешек Познакомить детей с праздником «Днем грамотности» |
| Познавательное | 21 сентября — Международный день мира | Беседа о нашей стране, в которой живем. Рассматривание фотографий нашей страны |
| Познавательное Трудовое | 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа о празднике Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду и помогать им. |
| Октябрь | | |
| Взаимодействие с семьей Познавательное Этико- | 1 октября. Международный день пожилых людей | Беседа на тему «День бабушек и дедушек». Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие у бабушки» Рассматривание фотографий бабушек и дедушек дома. Чтение стихов о бабушках и дедушках. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое Трудовое | | Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению» |
| Познавательное, экологическое | 4 октября День защиты животных | Беседы на тему «Красная книга», «Природы в опасности», рассматривание альбомов с животными наших лесов, разных континентов. |
| Познавательное | 5 октября. День учителя | Беседа на тему «Школа», кто такой учитель |
| Взаимодействие с семьей, Познавательное | 16 октября – Всемирный день хлеба | Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл» Дидактическая игра «Что из чего получается?» Беседа: «Берегите хлеб!» Рассматривание видеоролика «Как пекут хлеб» Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком» |
| Ноябрь | | |
| Познавательное | 3 ноября – 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака | Познакомить детей с творчеством писателя С.Я. Маршака Прочитать с детьми произведения С.Я. Маршака |
| Познавательное Патриотическое Взаимодействие с родителями | 4 ноября. День народного единства | Беседа «Познакомьте детей с родным городом» Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» Воспитывать чувство гордости за свою страну Фотовыставка «Достопримечательности города Сыктывкар» |
| Патриотическое воспитание Познавательное Взаимодействие с родителями | 28 ноября. День матери в России | Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме Аппликация «Подарок маме» Мероприятие, посвященное дню Матери Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Фотовыставка «я и моя мама» Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Развлечение посвященное Дню Матери |
| Декабрь | | |
| Патриотическое | 3 декабря. День неизвестного солдата | Просмотр фотографий памятников Неизвестному солдату, изображения военных |
| Патриотическое, Познавательное Этико-эстетическое | 3 декабря День инвалидов | Беседа «Как можно помочь» Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам» |
| Этико-эстетическое | 5 декабря. День добровольца (волонтера) | Беседа на тему «Что такое добро?» Чтение В. Осеевой «Что такое хорошо, что такое |

| е | в России | плохо? |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное | 9 декабря. День героев Отечества | Беседа о Российской армии Беседа «Слава героям, слава - солдатам!» Рассматривание иллюстраций в папке-передвижке «Герои России»; Чтение стихотворений о героях Отечества; Беседа «Кто такие герои?» |
| Патриотическое, Познавательное | 12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Беседа о празднике 12 декабря Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». |
| Январь | | |
| Познавательное | 8 января – День детского кино. | Беседа «Какие фильмы следует смотреть детям» Беседа: «Что мы знаем о кино?» |
| Февраль | | |
| Экологическое воспитание Познавательное | 8 февраля. День российской науки | Беседа на тему «Кто такой Ученый» Проведение экспериментов с водой Беседа “ Воздух и его роль в жизни человека”. Чтение художественной литературы, стихов: - «Живая вода» - «Тайна подземных морей» - «Мокрые» загадки - С. Маршак «Мыльные пузыри», - сказка «Пузырь, соломинка и лапоток» - Н.А.Рыжова «Воздух-невидимка» Подвижные игры: - «Мы – водные животные» - «Ручейки – озера» - Игра с мячом «Воздух, земля, вода» «Летает – не летает» Игры с песком и водой |
| Патриотическое Физическое - оздоровительное | 21 февраля. Международный день родного языка | Подвижные народные игры с использованием родного языка Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке» |
| Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное | 23 февраля. День защитника Отечества | Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы Аппликация «Подарок папам и дедушкам» Спортивное развлечение |

4. Список литературы

| Образовательные области | Методические пособия |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.</p> |
| Физическое развитие | <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.</p> |
| Развитие детей раннего возраста | <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.</p> |

5. Приложения

5.1.Расписание занятий на учебный год

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 группа раннего возраста 2-3 лет Сивергина Н.М., Дуркина Н.Н. |
| 10 мин /10зан. |
| Познавательное развитие 8.55-9.05 ОО Физическое развитие 1 подгр.15.45-15.55 2 подгр. 16.05- 16.15 |
| Музыкальное занятие 8.45-8.55 ОО Худ. эстет. развитие Лепка 1 подгр.15.45-15.55 2 подгр. 16.05- 16.15 |
| Худ. эстет. развитие (Рисование) 1 подгр. 8.55-9.05 2 подгр.9.10-9. 20. Физическое развитие (на улице) 10.00-10.10 |
| Музыкальное занятие 8.45-8.55 ОО Речевое развитие 1 подгр.15.45-15.55 2 подгр. 16.05- 16.15 |
| ОО Речевое развитие 8.55-9.05 ОО Физическое развитие 1 подгр.15.45-15.55 2 подгр. 16.05- 16.15 |

5.2. Режим дня во второй группе раннего возраста

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Прием, игры, | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак: | 8.10 -8.40 |
| Свободные игры, подготовка к занятиям | 8.40.-8.55 |
| Занятия по подгруппам | №1 8.55-9.05 №2 9.10-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: | 9.30-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед: | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон: | 12.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры: | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.45 |
| Занятия по подгруппам | №1 15.45-15.55 №2 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.15 -17.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.25-18.00 |
| Ужин | 18.00 – 18.20 |
| Игры, уход домой | 18.20- 19.00 |

5.3. План работы с родителями

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДООУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей;

6. Перспективный план взаимодействия с родителями

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка. 3. Консультация для родителей «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников». 5. Оформление наглядной информации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет». |
| Октябрь | 1. Консультация «Дидактические игры – что это такое ?» 2. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке». 3. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке». 4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 6. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 7. Осенний конкурс: « 8. Участие в предложенных конкурсах ДООУ |
| Ноябрь | 1. Консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</p> <p>4. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил дорожной безопасности».</p> <p>5. Праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>6. Изготовление подарков для мам.</p> <p>7. Фотовыставка «Наши мамы».</p> <p>8. Участие в предложенных конкурсах ДОУ</p> |
| Декабрь | <p>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам, украшение группы для детей. Участие в новогодних утренниках.</p> <p>2. Новогодний конкурс «Новогодняя игрушка своими руками – 2024»</p> <p>3. Участие в предложенных конкурсах ДОУ..</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».</p> <p>6. Памятка для родителей: «Безопасный Новый год»</p> <p>7. Папка –передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период»</p> |
| Январь | <p>1. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»,</p> <p>2. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p> <p>3. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>4. Участие в предложенных конкурсах ДОУ.</p> |
| Февраль | <p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Родительское собрание : «Развиваем речь»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?»</p> <p>5. Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».</p> <p>6. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».</p> <p>7. . Участие в предложенных конкурсах ДОУ.</p> |
| Март | <p>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Утренник «8 Марта – мамин праздник».</p> |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p> <p>5. Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».</p> <p>6. Участие в предложенных конкурсах ДОУ.</p> |
| Апрель | <p>1. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».</p> <p>2. Консультация «Развитие речи детей»</p> <p>3. Акция добрых дел по благоустройству территории.</p> <p>4. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»</p> <p>5. Участие в конкурсе ДОУ «Сделаем скворечник своими руками».</p> <p>6. Участие в предложенных конкурсах ДОУ.</p> |
| Май | <p>1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»</p> <p>2. Отчёт «Как мы играли и чему научились в детском саду»</p> <p>3. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»</p> <p>4. Привлечение родителей к благоустройству территории.</p> <p>5. Консультации «Одевайте детей по погоде».</p> <p>7. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».</p> <p>8. Акция «Красивая клумба»</p> |

5.4. Комплексно-тематическое планирование

| МЕСЯЦ | числа | Тема ДОУ | Вторая группа раннего возраста | Мероприятия |
|----------|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-8 | Досвидание лето, здравствуй детский сад | «Здравствуй группа» | Развлечение «День знаний» |
| | 11-15 | ПДД | «В добрый путь, про правила не забудь» | Изготовление макетов «Безопасная улица», Составление альбома «Правила дорожного движения» Развлечение «Важные знаки-дорожные знаки», |

| | | | | |
|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 18-22 | «Закружилась листва золотая» | «Осень в гости к нам пришла» | Выставка детских рисунков "Краски осени" Выставка детских работ . из природного, бросового материала «Чудеса осени» |
| | 25-29 | «Здравиада» | «О пользе витаминов» | |
| октябрь | 2-6 | «Любите и берегите животных» (4 октября день защиты животных) | Кто у бабушки живет? | Изготовление красной книги. Реализация проектов. Изготовление макетов леса, подворья |
| | 9-13 | Водный мир | «Кто живет в воде» | Разработка проектов «Водный мир» |
| | 16-20 | «Уж небо осенью дышало» | «Что нам осень подарила» | Развлечения в группах , Выставки детских работ |
| | 23-03 | Что из чего и для чего | «Что нас окружает» | Составление альбомов «Что из чего» Проект «Предметы вокруг нас» |
| ноябрь | 7-10 | Экологическая неделя | Кто живет в лесу | Презентация проектов, плакатов на экологическую тематику. Театрализация экологических сказок |
| | 13-17 | Мои права (20 ноября) | «Моя дружная группа» | Развлечения, оформление стендов для родителей, Выставка детских рисунков «Я и мои права» |

| | | | | |
|----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 20-24 | Я и моя семья | «Моя любимая мамочка» | Выставка рисунков «Это моя мама», фотоколлаж «Как я маме помогаю», развлечение для мам Конкурс стихов о маме |
| декабрь | 27-08 | «Здравствуй, гостья зима» | «Волшебница зима» | Выставка детских работ «К нам пришла зима» |
| | 11-15 | Знакомство с народной культурой и традициями | «В гостях у бабушки Онисьи» | Посещение коми музея Составление альбома "Моя республика" |
| | 18-22 | «Правила пожарной безопасности» (профилактика противопожарной безопасности перед Новым годом) | «Тили -бом» | Инсценировка по пожарной безопасности выставка детских работ «Юный пожарный» |
| | 25-29 | «Здравствуй, Новый год» | «Новый год» | Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», Новогодние утренники |
| Январь | 1-8 | Каникулы | Каникулы | Снежные постройки с родителями |
| | 9-12 | «Зимние забавы» | Игры с зимушкой-зимой | Конкурс чтецов развлечение «Рождественские святки» Выставка детских работ «Зимушка хрустальная» |
| | 15-19 | "Уроки нравственности" | «Волшебные слова» | Создание альбома "Азбука нравственности", картотека игр |
| | 22-26 | Юные исследователи | «Мои первые опыты» | Изготовление стенгазеты «Юный исследователь», составление альбома «Мои первые опыты» Создание проектов |

| | | | | |
|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 29-02 | Мой дом, моя Родина | Дом, где я живу | Выставка рисунков «Моя Россия», |
| Февраль | 5-9 | Мы едем-едем-едем... | | Макеты природных зон, выставка поделок «Животные жарких стран», Выставка рисунков |
| | 12-16 | Неделя родного языка (21 февраля. Международный день родного языка) | «По страницам коми сказок» | •Викторина «Знатоки родного языка» •Беседы: « Международный день родного языка», •«Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной» ,«Коми и русский национальные костюмы» Конкурс чтецов |
| | 19-21 | «День защитников отечества» | «Папин праздник» | спортивные эстафеты, выставка рисунков, коллажей«Вот какие наши папы», |
| март | 26-1 | Птицы – наши друзья | Птицы большие и маленькие | Викторины, конкурс кормушек, |
| | 4-6 | Мамин праздник | «Подарок маме» | Выставка «Очень умелые ручки», выставка рисунков «Моя мама лучше всех», развлечения по группам, выступление в ДК |
| | 11-22 | Весна -красна | Солнышко покажись, красное нарядись | Оформление альбомов о весне, конкурс чтецов, |
| | 25-29 | Неделя театра (27 марта- всемирный день театра) | «В гостях у сказки» | Драматизация сказок, выезд в театр, изготовление атрибутов |
| | 1-5 | Книжкина неделя (2 апреля День детской книги) | «Этот чудесный мир потешек» | Оформление выставки книжек-самоделок «Моя любимая сказка», |

| | | | | |
|--------|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | экскурсия в библиотеку, конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой». |
| апрель | 8-12 | День Космонавтики (12 апреля) | Путешествие на ракете | Выставка коллажей «Таинственный космос», оформление планетария |
| | 15-19 | Искусство и культура. Народное творчество | "Народная игрушка" | ярмарка «Народные умельцы» выставка детских работ |
| | 22-30 | Профессии | Кто работает в нашем детском саду | Составление альбома «Профессии», выставка рисунков |
| май | 6-10 | Мои любимые игрушки | | Выставка игрушек |
| | 13-17 | Неделя здоровья | Неболея в гостях у детей | Оформление стендов Развлечение «мы здоровью скажем «Да» |
| | 20-24 | ПДД | «Мы едем, едем» | Досуг «Наш друг светофор», конкурс рисунков «Наша улица», конкурс самодельных машин из бросового материала, |
| | 27-31 | Здравствуй, лето | Радуга детства | Праздник «День защиты детей». Утренник «Выпуск в школу» |