

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
«Челядьёс сёвмёдан видзанін» школаёдз велёдан Пажга сиктса муниципальной сьёмкуд
учреждение.

ПРИНЯТО:

Решением педсовета №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» с. Пажга
Т.А.Сивергина
Приказ №150 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Средняя группа
(4-5 лет)**

Составлена на основе Образовательной программы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
Срок реализации-1 год

**воспитатели:
Попова С.В., Денисова М.Н.**

2023г.

○	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.2.	.Характеристика возрастного развития детей	5-7
1.3.	Планируемые результаты	
1.3.1.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы в среднем дошкольном возрасте	8-10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-11
2.	Содержательный раздел	11-132
2.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в среднем дошкольном возрасте(4-5 лет)	11
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12-21
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21-48
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	48-64
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64-104
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	105-130
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	131-132
3.	Организационный раздел	132-143
3.1.	Планирование образовательной деятельности.	132-134
3.2.	Режим дня и распорядок	135
3.3.	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136-137
3.4.	Календарный план воспитательной работы	138-143
4.	Список литературы	143-147
5.	Приложения	148-164
5.1.	Расписание занятий на учебный год	148
5.2.	Режим дня в средней группе	149
5.3.	План работы с родителями на учебный год	150-157
5.4.	Календарно-тематическое планирование на учебный год	158-164

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей средней группы (возраст от 4 до 5 лет), в соответствии с образовательной программой детского сада.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее закон об образовании).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г.№28)
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Комплексно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга на учебный год
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса средней группы построено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, комплексной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)-в основной части, и на основе программы «Чолъм ёртӱй! (Здравствуй, друг!)» под ред. канд. пед. наук З. В. Остаповой, Т.А. Москвиной- в вариативной части.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#)).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](#)).

1.2 Характеристика возрастного развития детей 4-5 лет.

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но

эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать

изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.3. Планируемые результаты.

1.3.1. Планируемые результаты реализации и освоения Программы в среднем дошкольном возрасте.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой

помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-

досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

п.16. ФОРМА ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций

Решаемые задачи: Выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития ребенка.

1. Содержательный раздел

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в среднем возрасте. (4-5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания,

выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса

самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Интеграция области "Социально-коммуникативное развитие"
с другими образовательными областями**

Познавательное развитие	Формирование интеллектуальных качеств личности, объектах окружающего мира, первичных представлений о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
Речевое развитие	Владение речью как средством общения, выражение мыслей с помощью речи, создание условий для принятия решений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми
«Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к традициям семьи, общества и государства, становление эстетического отношения к окружающему миру, использование средств изобразительной деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»
Физическое развитие	Формирование ценности здорового образа жизни

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры – Дидактические игры	занятия экскурсии наблюдения чтение художественной литературы видеоинформация досуги праздники обучающие игры, досуговые игры народные игры самостоятельные сюжетно-ролевые игры дидактические игры досуговые игры с участием воспитателей	в соответствии с режимом дня	игры-экспериментирование сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) внеигровые формы: самодеятельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	беседы обучение чтение худ. литературы дидактические игры игровые занятия сюжетно ролевые игры игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами пальчиковые игры)	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	игровая деятельность дидактические игры сюжетно ролевые игры самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия (со ст. гр.) – наша планета (подг.гр)	игровые упражнения познавательные беседы дидактические игры праздники музыкальные досуги развлечения чтение рассказ экскурсия	прогулка самостоятельная деятельность тематические досуги труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра дидактическая игра настольно-печатные игры
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы развлечения моделирование настольные игры чтение творческие задания видеофильмы	игра, наблюдение упражнение	рассматривание иллюстраций дидактическая игра изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины конструирование моделирование чтение	объяснение напоминание наблюдение	рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность театрализованная

			деятельность
6. Формирование основ собственной безопасности – ребенок и другие люди – ребенок и природа – ребенок дома – ребенок и улица	беседы, обучение чтение объяснение напоминание упражнения рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций рассказы чтение целевые прогулки	дидактические и настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры минутка безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание	рассматривание иллюстраций дидактическая игра продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг сада творческие задания рассматривание иллюстраций, дидактическая игра продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	напоминание беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций	показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	дидактическая игра просмотр видеофильмов
7.2. Хозяйственно- бытового труд	обучение наблюдение поручения рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы просмотр видеофильмов	обучение, показ, объяснение наблюдение создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	продуктивная деятельность поручения совместный труд детей
7.3. Труд в природе	обучение совместный труд детей и взрослых беседы чтение художественной литературы	показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидакт. игры развивающие игры создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	продуктивная деятельность тематические досуги
7.4. Ручной труд	совместная деятельность детей и взрослых продуктивная	показ, объяснение, обучение напоминание дидактические и развивающие игры	продуктивная деятельность

	деятельность	трудовые поручения участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг изготовление пособий для занятий самостоятельное планирование трудовой деятельности работа с природным материалом, бумагой, тканью.игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	наблюдение, целевые прогулки рассказывание, чтение рассматривание иллюстраций	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры чтение, закрепление	сюжетно-ролевые игры обыгрывание дидактические игры практическая деятельность

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и

потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться,

оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов

живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ознакомление с предметным окружением * социальный мир	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природ Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения,

	<p>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моя Республика», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Республике Коми», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p>
--	---

	<p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх</p>
--	---

Для реализации данной программы раздела «Ознакомление с предметным окружением социальный мир» рекомендуется использовать **учебно-методический комплект**:

- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольника/—М.: мозаика-синтез, 2015
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

Для реализации данной программы раздела «Формирование элементарных математических представлений» рекомендуется использовать **учебно-методический комплект**

Поморева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

Рабочие тетради:

Денисова Д., Дорожин Ю., Математика для малышей. Средняя группа.

Наглядно- дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Тематическое планирование занятий по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

п/п	Тематика НОД	Цель НОД	Материал	Методы и приемы взаимодействия с детьми
1.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д	Наглядный, демонстрации: показ предметов. Словесный: рассказ воспитателя, беседа, вопросы, поощрение Сюрпризный момент, создание игровой ситуации.
2	Моя семья.	1. Ввести понятие «Семья», дать представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа - дочь и сын и бабушки дедушки. 2. Закрепить знание своего отчества имен и отчеств родителей 3. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи	Матрешка с шерстью матрешками - вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов всей семьи и детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размышления фотографий	1. чтение стихотворения «Матрена» 2 .Д/И «Поставь по порядку». 3. Д/И «Чьи это предметы?» 4. Д/У «Расскажи о своей семье». 5. Д/У «Составь портрет своей семьи» 6. Рассматривание иллюстраций с изображением семьи. Беседа по иллюстрациям
3	Петрушка идет трудиться	1. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в трудовых действиях) 2. Развивать интерес к трудовой деятельности воспитывать желание помогать взрослым	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда на огороде, на кухне, в квартире, три макет: огород, кухня, комната	1. Мотив: письмо Петрушке, (в нем 3 задания от бабушки) 2. Рассматривание 3 макетов 3. Д/У «Положи инвентарь на свое место» Итог: повторить задания, которые дети выполнили вместе с Петрушкой
4	«Мои друзья»	О. В. Дыбина, стр.24 Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побеждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и взаимопонимание друг к другу.	-	Словесный: рассказ воспитателя, беседа, вопросы, поощрение Сюрпризный момент, создание игровой ситуации. Наглядный: показ, рассматривание
5	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению развивать любознательность	Большая картинка «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	Петрушка приходит в гости. Рассматривание предметов для рисования

				Игра Найди пару Игра «Какой предмет выполняет какую функцию.»
6	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	1. уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет.) 2. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающимися разными видами деятельности, фотографии детского сада, лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага	1. создание коллажа из фотографий 2. Вопросы к детям: чего много в детском саду? Много групп - это хорошо или плохо? Какая наша группа? Что делают ребята в группе? Какие помещения кроме групп хорошо вам знакомы? И др.
7.	Петрушка - физкультурник	1. совершенствовать умение группировать предметы по назначению(удовлетворение потребности в занятиях с спортом) 2.уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования 3.воспитывать наблюдательность	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте, спортивный инвентарь(мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек) Набор картинок с видами спорта,2 обруча, картинки «Зима» и «Лето», алгоритм описания предметов	1.Мотив: петрушка в гостях у ребят (Петрушка просит показать спортивный инвентарь и его функцию) 2.Вопросы: Какие предметы и инвентарь относятся к зимним и летним? 3.Д/И «Зима, лето»
8.	Безопасность на дороге. Целевая прогулка «Что такое улица»	1.закрепить знания, детей об опасностях, которые ждут их на улице, формировать элементарные представления об улице 2.Обобщать внимание на дома, тротуар, проезжую часть 3.продолжать закреплять названия улицы, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	Флажки, схемы - символ «Магазин, «Почта» «Аптека»,	Д/И «Правила поведения на улице». Рассматривание сюжетных картинок по теме. Беседа «Правила поведения пешеходов». Игра - инсценировка «У светофора». Д/И «Дорожные знаки».
9.	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления	Воздушные шары (2 надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос	1. сюрпризный момент: прилет в группу воздушного шара 2.Рассматривание шара (шар резиновый) 3.Опыты с шаром Д/У «Назови предметы из резины»
10.	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Словесный: вопросы, поощрение, рассказ воспитателя, беседа, Сюрпризный момент, создание игровой ситуации. Наглядный, демонстрации: показ предметов.

		отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы. Воспитывать уважение к труду врача и медсестры.		
11.	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочка для духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Сюрпризный момент, создание игровой ситуации. Наглядный, демонстрации: показ предметов. Словесный: рассказ воспитателя, беседа, вопросы, поощрение
12.	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; учить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного лётчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	Вопросы, поощрение, рассказ воспитателя, беседа. Наглядный, демонстрации.
13.	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Словесный: вопросы, поощрение, рассказ воспитателя, беседа, Сюрпризный момент, создание игровой ситуации. Наглядный, демонстрации: показ предметов.
14.	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с личностными и деловыми качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	Словесный: вопросы, поощрение, рассказ воспитателя, беседа. Игровой. Наглядный, демонстрации: показ предметов.

15.	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Создать условия для получения знаний как определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, кресло, табурет).	Игровой, сюрпризный момент, наглядный, демонстрации: показ предметов. Словесный: вопросы, поощрение, рассказ воспитателя, беседа.
16.	«Мой посёлок»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.	Фотографии (формат А4) родного посёлка (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	Словесный: вопросы, поощрение, рассказ воспитателя, беседа, Сюрпризный момент, создание игровой ситуации. Наглядный, демонстрации: показ предметов.
17.	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятия о том, что человек создает предметы для своей жизни развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Народная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев; кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке, образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	1 Сюрпризный момент: Кукла Настя пришла в гости 2 Демонстрация одежды и ниток 3 Рассказ воспитателя. 4 Беседа об одежде в давние времена и нынешние. Итог: Нарисуем узоры на платье
18.	«Наш любимый плотник»	1.Познакомить с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами 2.развитие таких качеств как трудолюбие. воспитывать чувство признательности и уважения	Новые игрушки - куклы Машенька и Андрейка, клоун Топтыжка, игровой модуль для сюжетно - ролевой игры «Семья», мебель в группе, нуждающаяся в мелком	1.Обратить внимание на звуки. 2.Вход героев: кукла Машенька и Андрейка, клоун Матвей и Топтыжка 3.Проблемная ситуация

Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с миром природы»

	Тематика НОД	Задачи НОД	Материал	Методы и приемы взаимодействия с
1	«Что нам осень принесла»	1.Расширить представления детей об овощах и фруктах. 2.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 3. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка, 2 корзины муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением, серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает, огурцы цветут, плетни с огурцами, овощи и фрукты.	Сюрпризный момент. Вход героя-Незнайки. Загадки о репке, огурце Беседа о овощах и фруктах. Вопросы: Где растут? Д\И «собери урожай» Д\И «Узнай на вкус»
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1.Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. 2. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. 3. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель, игрушки: ежи, белочка и медвежонок, муляжи грибов и ягод, настоящие ягоды в лукошке.	1.Мотив: «Прогулка в сказочный лес» 2.Беседа о деревьях, об осенних раскрасках леса. 3.Чтение стихотворения. 4.Загадка о ежике. 5. Беседа: Чем питается еж.
3	Прохождение экологической тропы	1.Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. 2.Формировать бережное отношение к окружающей природе	Объекты экологической тропы :береза ,рябина ,клуба ,скворечник на дереве , пень. Осенние листья разных деревьев.	Рассматривание иллюстраций и фотографий , изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев , растущих на участке. Рисование деревьев.
4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	1 .Дать детям представления о декоративных птицах.	Клетка с двумя канарейками, картинки, фотографии, фрагменты	Показ иллюстрации канарейки Вопросы к детям: Как называется эта птица?

		2.Показать особенности	из видеофильма о канарейках, пустая клетка для птиц,	просмотр видеофильма о канарейке 3.Беседа о канарейке с взрослым, у которого имеется дома этот питомец, (уход, жизнь)
5	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора, игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка), деревянные атрибуты - будка, загон, картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Мотив: Вход Воспитателя в костюме Бабушки Беседа о погодных изменениях 3.загадка о кошке ^Рассматривание игрушечной кошки (шерсть для чего, когти? где отдыхает) Б.Загадка о собаке 6.Беседа о собаке 7.Загадка о корове Беседа о корове П/И «Уж как я ль коровушку люблю» Беседа о домашних птицах И.Беседа о пользе домашних животных. 12.итог
6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	1 .Дать детям представления о жизни диких животных зимой. 2. Формировать интерес к окружающей	Панорама зимнего леса, игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха- мама, ежик, белка, сорока)	1.Мотив: зайчик ведет детей в сказочный лес в поисках своей мамы 2.Чтение стихотворения «Лес осенью» А. Твардовский 3.беседа о времени года на улице. 4.Ввод героя: ежик (краткий рассказ героя: где живет, чем
7	Дежурство в уголке природы.	1 .Показать детям особенности дежурства в уголке природы. 3. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки»	Беседа: «Каких домашних животных и растения вы наблюдали в нашей группе?» Беседа правила ухода за растениями Вопрос: «Инвентарь необходимый для ухода» Показ воспитателя о правилах ухода. Итог:предупредить детей, что после нового года они будут самостоятельно дежурить.
8	Почему растаяла	Расширять представления детей о	Снегурочка - кукла или взрослой в костюме	1-вход под музыку 2.Чтение стихотворения М.Познанского

	Снегурочка?	<p>свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Учить устанавливать элементарные причинно- следственные</p>	<p>Снегурочки, снег в емкости, лев в формочках, снежинки, вырезанные из бумаги (на каждого ребенка), белая гуашь, кисти, №5, баночка с водой, салфетки, глина для</p>	<p>«Снег идет» Вход Снегурочки Беседа о погоде П/И «Выпал беленький снежок» Уход Снегурочки, подарок снежинки Продуктивная деятельность: рисование снежинок 8. Эксперименты с водой, снегом, льдом, обобщение полученного опыта</p>
9	Стайка снегирей на ветках рябины	<p>1. Учить выделять характерные особенности снегиря. Расширять представления детей о многообразии птиц.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, видеофильм про снегирей, картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка), листы бумаги формата А4, краски и гуашь коричневого и красного цветов, кисть №6 - 8, перчатка - тычок (диаметр 1-1.5 см), салфетка, баночка с водой.</p>	<p>1. Беседа: «Как мы наблюдали птиц?» 2. Чтение стихотворения А. Прокофьева: «Выбегай поскорей» Подход к панно по д музыку Рассказ воспитателя о снегире Б. Физминутка 6. Обобщение усвоенных знаний с помощью наводящих вопросов 7. Задание: нарисовать «Веточку рябины» 8. Итог.</p>
10	В гости к деду Природоведу (экологическая)	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Объекты экологической тропы, дед Природовед в зимней одежде, угощения для птиц.</p>	<p>Мотив: В гости к деду Природоведу Рассматривание пейзажа площадки при ДОУ Беседа об изменениях в природе и деда Природоведа. Загадки о зиме Рассказ Природоведа об изменениях в природе связанных с наступлением зимы. Чтение стихотворения «Белая береза» Рассматривание рябины, ели, птиц на ветках деревьев. П/И «как на горке лед»</p>

				Задание «Нарисовать зимний пейзаж»
1 1	Рассматривание животного из живого уголка	1. Учить выделять характерные особенности внешнего вида. 2. Дать детям представление о этом животном. 3. Формировать интерес к животным.	Живой объект	1. Мотив: игрушка животного 2. Рассматривание животного. 3. Беседа о животном (внешнее строение, польза которую приносит животное) 4. Наблюдение за поведением животного. 5. Вопрос: Чем будем кормить? 6. различия между игрушечным и живым животным.
1 2	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка, расписной сундучок, для посадки лука: земля, стакан, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	1. Мотив: «Сундучок у Незнайки» 2. Загадка о луке. 3. описательный рассказ о луке 4. Вопросы воспитателя к детям 5. Физминутка от Незнайки. 6. Беседа: «Польза овощей и фруктов для человека». 7. Посадка растения. Задание: Ежедневное наблюдение за посаженным луком.
1 3	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	1. Беседа: «Для чего люди сажают комнатные растения» 2. Рассматривание герани. 3. Обобщение полученного опыта о герани. Рассматривание фикуса, фиалки. 5. Рассматривание из чего состоят цветы. 6. Объяснение правила полива цветов.
1 4	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых луга. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Рисунки насекомых полянка цветов	1. Загадка о бабочке. 2. Беседа: «Почему бабочку можно спутать с цветочком». 3. Загадка о пчеле. 4. Рассматривание рисунка пчелы. 5. Загадка о муравье. 6. Рассматривание рисунка муравья. 7. Беседа о насекомых.

1 5	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	Вход героя Незнайки. Вставка глиняных игрушек. Экспериментирование с песком и водой. Лепка тарелочек из глины
1 6	Экологическая тропа весной.	1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк	Вход героя: Дед Природовед Беседа о времени года Наблюдение за птицами, деревьями, погодой рассматривание березы (чечевички - черные полоски на дереве) 5. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» Беседа о пользе березы Наблюдение за кормушкой Беседа: «Чем питаются птицы весной?» Наблюдение: «Какие изменения произошли с птицами с наступлением весны?» Ю. Угощение березовым соком.

**Раздел программы « Формирование элементарных математических представлений»
(Средняя группа)**

Тематика занятий	Задачи	Предметно - пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
№1 «Путешествие в осенний лес»	<p>Образовательная: обучать умению сравнивать две равные группы предметов по величине. Развивающая: развивать умение в определении пространственных направлений от себя. Воспитательная: воспитывать умение работать рядом. Речевая: Обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько, большой, маленький, больше, меньше; в назывании пространственных направлений: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка макет поляны. Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребёнка)</p>	<p>Игровая ситуация, вопросы, закрепление, уточнение, самостоятельная работа, игровое упражнение «Найди пару», игра «Что где находится».</p>
№2 «В гостях у Кролика».	<p>Обучающая: Обучать сравнению двух групп предметов по цвету, форме. Развивающая: развивать внимание, мышление. Воспитательная: Речевая: Закреплять в речи слова: больше, меньше, поровну, столько-сколько, утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с</p>	<p>Игровая ситуация, вопросы, словесные указания, закрепление фигур, обсуждение способов уравнивания предметов, работа с картинками, оценка деятельности.</p>
№3 «К нам приехал цирк	<p>Образовательная Обучать умению различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которые отличаются по форме, цвету, пространственному расположению;</p>	<p>Игровое упражнение «Найди отличия», игра с воздушными шариками, игровое</p>

	<p>Развивающая: Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитательная: воспитывать умение слушать взрослого. Речевая: обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче, широкий- узкий, шире-уже..</p>	<p>5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов(по 5 шт. для каждого ребёнка)</p>	<p>упражнение «Сравним ленты»</p>
<p>№4 «Необыкновенный зоопарк».</p>	<p>Обучающая: Обучать сравнивать две группы предметов, разных по форме, высоте; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивающая: развивать мышление, внимание. Воспитательная: воспитывать доброжелательность Речевая: использовать в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.) Раздаточный материал: круги и квадраты, разделённые на 2 части(по 2 фигуры для каждого ребёнка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребёнка)</p>	<p>Игровая ситуация, вопросы, словесные указания, закрепление фигур, Чтение стихотворения «Пальчик, пальчик, где ты был?...»,</p>
<p>№ 5 «Гости из леса»</p>	<p>Обучающая:обучать детей понимать значение итогового числа, упражнять определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг); различать левую и правую руки, определять пространственные направления. Развивающая развивать тактильные ощущения, внимание Воспитательная: Воспитывать</p>	<p>Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>Игровая ситуация, вопросы, обобщение, обсуждение, игровое упражнение «Поручение», оценка деятельности.</p>

	самостоятельность. Речевая: Пополнить словарный запас словами: налево, направо, слева, справа, шар, куб.		
№6 «Три поросёнка»	<i>Обучающая:</i> обучать счёту в пределах 3, упражнять в сравнении двух предметов по величине, (длине, ширине, высоте). <i>Развивающая</i> /развивать представления о частях суток и их последовательности, мышление. Воспитательная/ воспитывать умение выполнять указания взрослого, умение доказывать. Речевая: ввести в активный словарь слова утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал: фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 жёлудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребёнка)	Использование песенки, работа на фланелеграфе, вопросы, ответы детей, самостоятельная работа за столами, физкультминутка, рассматривание сюжетных картин.
№7 «Угостим зайчиков морковкой»	<i>Образовательная:</i> обучать счёту в пределах 3, умению различать и называть геометрические фигуры. <i>Развивающая:</i> развивать умение определять пространственное направление от себя. <i>Воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к животным, умение играть рядом	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный: Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребёнка)	Игровая ситуация, работа с фланелеграфом, вопросы, уточнения, объяснения, проговаривание, обобщение, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, индивидуальная работа, дидактическая игра «Где звенит колокольчик», оценка деятельности
№8 «В гостях у Буратино»	<i>Образовательная:</i> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, познакомить с	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (верёвочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной	Мотив помощи, вопросы к детям, совместная работа воспитателя с детьми, самостоятельная работа, ответы детей, закрепление, словесная игра.

	<p>прямоугольником на основе его сравнения с квадратом.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать внимание, умение соотносить предметы, разные по длине, ширине, высоте.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Речевая:</i> использовать в речи числительные: первый, второй и т.д.</p>	<p>высоты), мяч. <i>Раздаточный материал:</i> плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребёнка): красный, зелёный, жёлтый.</p>	
№9 «Мальвина учит считать Буратино»	<p><i>Образовательная:</i> Обучать счёту в пределах 4, познакомить с образованием числа 4, расширять представления о прямоугольнике.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность.</p> <p><i>Речевая:</i> учить отвечать на вопросы, полным предложением.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки: Мальвина, Буратино, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая- равна длинной стороне прямоугольника)</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>	<p>Игровая ситуация, вопросы, пояснения, уточнение, проговаривание, указания, самостоятельная работа.</p>
№10 «Давайте поиграем»	<p><i>Образовательная:</i> обучать детей счёту в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа и с понятиями быстро, медленно.</p> <p><i>Развивающая,</i> развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)</p>	<p>Игровая ситуация, вопросы, повторение, проговаривание, указания, уточнения, подвижные игры.</p>

	<p>прямоугольник, внимание. <i>Воспитательная.</i> воспитывать умение поддерживать разговор со взрослым, соблюдать правила, играть рядом. <i>Речевая:</i> расширять активный словарь детей.</p>		
№11 «Давайте поиграем»	<p><i>Образовательная:</i> познакомить с образованием числа 5, обучать счёту в пределах 5 <i>Развивающая:</i> развивать умение отвечать на вопросы, различать геометрические фигуры, внимание. <i>Воспитательная:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг другу. <i>Речевая:</i> развивать речь детей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки; плоскосьные изображения блюдечек и зёрнышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток-утро, день, вечер, ночь</p>	<p>Игровая ситуация, использования художественного слова, вопросы, самостоятельная работа по уравниванию предметов, работа с карточками, игровое упражнение «Не ошибись»</p>
№12 «Куклы собираются в гости к гномикам»	<p><i>Образовательная:</i> совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>Развивающая:</i> развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал:</i></p>	<p>Рассматривание лент, сравнение по длине, вопросы, работа в тетрадях, закрепление порядкового счета, игра «Спрячь игрушку», индивидуальная работа.</p>
№13 «Игровая встреча умников и умниц»	<p><i>Образовательная:</i> формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; о понятии числа;</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора- с шарами, 2 набора- с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p>	<p>Игра по командам, задания для команд, обсуждение, уточнение, работа с раздаточным материалом</p>

	способствовать формированию представлений о количественных отношениях. <i>Развивающая:</i> упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.	<i>Раздаточный материал:</i> круги (по 5шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), « снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	круги, квадраты, игровое упражнение «Разложи фигуры», закрепление, игровое упражнение «Прокати снежный комок по ледяной дорожке».
№ 14. Игра «Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине	Мешочек, шар, цилиндр, мяч.	Игровое упражнение «Поставь так же», Дид. Игра «Найди пару»
№ 15 «Давайте поиграем»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка ,картинки, коробки, игрушки, фигуры	Игр. Упр-е «Разложи картинки, Игр. Упр-е «Разложим фигуры по коробкам», Подв. Игра «День - ночь»
№16 «Сон Мишки»	<i>Образовательная:</i> познакомить с пространственными отношениями. <i>Развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Речевая:</i> обозначать результаты сравнения словами: далеко- близко.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради (стр. 2, задание Б, стр 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое- пустое, простой карандаш, шишки (по 1шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	Чтение стихотворения, рассматривание сюжетной картинки, вопросы по ней, игра с шишками, «Собери картинку», индивидуальная работа.

<p>№17 «Играем с матрешками»</p>	<p><i>Образовательная:</i> уточнять представления о пространственных отношениях: далеко- близко. <i>Развивающая:</i> упражнять в счете на слух в пределах 5, в умении сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности. <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> употреблять в речи слова: самый длинный, короче, самый короткий.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал:</i> круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка)</p>	<p>Рассматривание матрешек, сравнение способом приложения, игра «матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось» самостоятельная работа, вопросы.</p>
<p>№18 «Строим дорожки»</p>	<p><i>Образовательная:</i> закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий; <i>Развивающая:</i> развивать математические и логические способности, смекалку детей <i>Воспитательная:</i> воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой. <i>Речевая:</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал:</i> прямоугольники (по 10шт. для каждого ребенка),трёхполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.</p>	<p>Закрепление геометрических фигур, игра на металлофоне, самостоятельная работа, рассказ детей почему и сколько они выложили прямоугольников, проговаривание слов, дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж»</p>
<p>№19 «Когда это бывает?»</p>	<p><i>Образовательная:</i> упражнять в счете на ощупь в пределах 5. <i>Развивающая:</i> развивать умение сравнивать предметы по цвету ,форме, величине и пространственному расположению. <i>Воспитательная:</i> <i>речевая:</i> объяснять значение слов: вчера, сегодня ,завтра.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради (стр. 15), красные и синие карандаши.</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «А что у вас?», вопрос: какую ошибку допустил герой?, беседа, что дети делали вчера, сегодня, завтра; игровое упражнение « Отгадай, сколько», задания детям, уточнение сколько</p>

			кубиков ты отсчитал? Ит.д., физкультминутка, работа в рабочих тетрадях, рассматривание картинки, выполнение задания.
№20 «Игровые упражнения»	<p><i>Образовательная:</i> <i>Развивающая:</i> учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности. <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> : закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра; закреплять результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий..</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	Загадка о зиме, рассматривание шарфиков, вопросы к детям: «Чем похожи?, Что можно сказать о длине шарфиков?», сравнение, выбор самого широкого, игровая ситуация «Спускаемся по лесенке»; игровое упражнение «Покажи столько же», «Наш день»
№21 «Делаем зарядку»	<p><i>Образовательная:</i> учить считать различные движение в пределах 3. <i>Развивающая:</i> развивать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности. <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> активизировать в речи слова: широкий, уже, самый широкий, самый узкий, шире, самый широкий.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Числовые карточки с кругами 9 от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <i>Раздаточный материал:</i> Ленты разной ширины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	Игровая ситуация «Делаем зарядку», задания с карточками, вопросы к детям: «Сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений?», игровое упражнение «Ворота для мячей», «Разложи ленты», физминутка, игра «Поручение»
№22 Письмо из Простоквашино»	<p><i>Образовательная:</i> совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки (« фотографии») с изображениями героев</p>	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино», выполнение заданий, подвижная игра «Найди свой домик», игра в командах; обоснование выбора, дидактическая игра

	<p><i>Развивающая:</i> упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p><i>Речевая:</i> расширять активный словарь детей.</p>	<p>мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	<p>«Когда это бывает», рассматривание «фотографий», обсуждение.</p>
<p>№23 «Степашка убирает игрушки»</p>	<p><i>Образовательная:</i>, учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p><i>Развивающая:</i> упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> набор игрушек: кубик ,машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи малыши!! (Филия, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур</p>	<p>Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки», проговаривание своих действий и называние игрушек, игра с карточками, обоснование своего выбора, игровое упражнение «Собери картинку»</p>
<p>№24 «Правильно пойдешь, секрет найдешь»</p>	<p><i>Образовательная:</i> объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать умение сравнивать предметы по размеру.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p><i>Речевая:</i> учить обозначать результаты сравнения словами: самый большой. Поменьше, ещё меньше, самый маленький.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка, мяч, ворота, домик). Корзина с большими и маленькими мячами (5 шт.)</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	<p>Рассматривание плана, расстановка мебели точно по плану, работа с планом, игра с мячами, вопросы к детям, указания вос-ля, уточнение направления, использование физминутки, худ.слова, игра «Собери пирамидку», индивидуальная работа по закреплению слов.</p>

<p>№25 «Накроем стол для чаепития»</p>	<p><i>Образовательная:</i> обучать сравнивать 3 предмета по высоте. <i>Развивающая:</i> развивать память, мышление. <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> использовать в речи слова: самый высокий, ниже, самый низкий.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (4 шт.) <i>Раздаточный материал</i> /рабочие тетради (стр. 11)</p>	<p>Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», указания воспитателя, сравнение, вопросы, работа в тетрадях, игровое упражнение «Постройте ребят по росту», использование музыки.</p>
<p>№26 «Посадим цветочки вдоль дорожки»</p>	<p><i>Образовательная:</i> Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) <i>Развивающая:</i> развивать умение в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> учить обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 10 цветочков одинаково цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал:</i> елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ряда), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ряда), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей)</p>	<p>Работа на фланелеграфе, вопросы к детям, игровая ситуация «Посадим елочки в ряд», самостоятельная работа, работа в командах, закрепление фигур: чем похожи?, чем отличаются?</p>
<p>№27 «Разложи предметы по форме»</p>	<p><i>Образовательная:</i> закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами; познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. <i>Развивающая:</i> развивать умение двигаться в заданном направлении. <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробочка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи предметы по форме», уточнение, закрепление, сравнение, самостоятельная работа с карточками, физкультминутка, игровое упражнение «Поручение»</p>

<p>№2 8 «Строим игровую площадку»</p>	<p><i>Образовательная:</i> продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; показать независимость результата от формы расположения предметов <i>Речевая:</i> совершенствовать представления о значении слов далеко- близко.</p>	<p><i>Демонстрационный и материал:</i> строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.) 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков. большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5), поднос, бабочки (4-5 для каждого реб-ка)</p>	<p>Игра «Разложи на группы» по цвету, форме, величине; работа подгруппами, указания воспитателя, самостоятельная работа детей, игровое упражнение «Прыгаем близко и далеко», индивидуальная работа.</p>
<p>№29 «Поездка на праздник сказок»</p>	<p><i>Образовательная:</i> совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности. <i>Развивающая:</i> закреплять навыки количественного счета в пределах 5; упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> использовать в речи слова: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (колобок. Красная шапочка, вини-пух. Чебурашка, буратино), круги (желтый - утро, красный - день, голубой - вечер, черный - ночь), : обучать соотносить форму предметов с геометрическим фигурами: шаром и кубом. настольный театр, аудиозапись мелодии из передачи «Спокойной ночи, малыши!» <i>Раздаточный</i> .развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <i>материал:</i> шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше ит.д. - по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>Закрепление частей суток ,игровая ситуация рассади героев, вопросы к детям, самостоятельная работа детей, игра «Найди пару», игра «Назови какое время суток»</p>
<p>№30 «Письмо от волшебника»</p>	<p><i>Образовательная:</i> обучать соотносить форму предметов с геометрическим фигурами: шаром и кубом. <i>Развивающая:</i> .развивать умение сравнивать предметы по цвету,</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец - «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с разным количеством шариков (от 3-5 шариков), числовые карточки с разным</p>	<p>Письмо с заданиями, дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд».</p>

	форме, величине.	количеством кругов по 4шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.	
№31 «Весна пришла»	<p><i>Образовательная:</i> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Развивающая:</i> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p><i>Речевая:</i> пополнить активный словарь словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5 шт. одного цвета, по 5шт. другого цвета)</p>	использование загадки о весне, рассказ о признаках весны, самостоятельная работа раскладывание предметов в порядке возрастания, убывания; игровое упражнение «Найди ошибку», игра «Солнечный зайчик»
№ 32-36 Повторение пройденного материала			

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развивающая речевая среда	Эмоционально-практическое взаимодействие	- Речевое стимулирование (повторение,	- Содержательное игровое взаимодействие

	<p>(игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги 	<p>детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
<p>Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитания ЗКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке 	<p>.Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>

	- Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились) <input type="checkbox"/> Наши достижения <input type="checkbox"/> Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, <input type="checkbox"/> Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Мой любимый сказочный герой», «Книжки- малышки» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников..</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей</p>

Для реализации данной программы рекомендуется использовать **учебно-методический комплект:**

Мед. пособ.: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Раздаточный материал:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Рабочие тетради: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей: Средняя группа.

Наглядно- дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба»; «Теремок»; «Репка»

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет

ЭОР: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет.

Тематический план занятий по разделу «Развитие речи»				
№	Тематика НОД	Задачи НОД	Материал	Методы и приемы взаимодействия с детьми
1	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?»	1.Образовательная: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Развивающая: развивать умение описывать игрушку. Воспитательная: воспитать умение слушать взрослого, друг друга, не перебивать 4. Речевая: активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Материал: игрушка - лиса, рисунок с образцами тканей (Гербова в.в. наглядно - дидактическое пособие :Для занятий с детьми 4 -6 лет, - М.:Мозаика -Синтез)	Беседа: «Правила общения». Внесение игрушки, образец описания игрушки Дид. игра: « Рисунок с образцами ткани»
2	Звуковая культура речи: звуки «с», «сь»	Образовательная: Учить правильно, произносить в словах звуки «с» «сь». Выделять в речи слова с этими звуками. Развивающая: развивать внимание, умение отгадывать загадки. Воспитательная: Воспитывать умение работать в коллективе. Речевая: закрепление звука «с» в словах, фразовой речи, увеличение словарного запаса.	Раздаточный материал:узкие полоски папирусной бумаги на каждого ребенка.	Рассказ о волшебном язычке. Показ воспитателя правильного произношения звука Упражнение «Краник включили, выключаем» Индивидуальная работа над правильным произношением звука «С», «С» Упражнение «Сила звука» Упражнение «Песенка Язычка» Чтение русской народной
3	«Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Образовательная: обучать детей рассказывать об игрушке по плану. Согласовывать прилагательные с существительными Развивающая: развивать умение размышлять Воспитательная: воспитывать бережное отношение к игрушкам Речевая: пополнить речь ребенка словами: синеглазая, сероглазая, черноглазая.	Материал: Неваляшка	Внесение игрушки, хоровые и индивидуальные ответы, рассматривание игрушки, ответы детей, оценка деятельности.
4	Чтение	Образовательная: познакомить детей со стихотворением о ранней осени, обучать детей составлению	Материал: Картины об осени, кукла	Предварительная работа, наблюдение беседа, чтение стихотворения, рассматривание

	стихотворения И. Бунина «листопад» Составление рассказа о кукле	рассказа об игрушке Развивающая: развивать поэтический слух, умение при описании выделять основные качества. Воспитательная: Учить детей выделять красоту природы Речевая: Расширять активный словарь детей.		куклы, волосы, составления рассказа
5	Чуковского «Телефон»	Образовательная: познакомить со сказкой, поупражнять в инсценирование отрывка из произведения. <i>Развивающая:</i> Развивать память, умение разговаривать по телефону, развивать интонационную выразительность <i>Воспитательная:</i> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Речевая:</i> Учить детей использовать в речи слова в родительном падеже (Олиного, Сашиного и т.д.)	Материал: Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Телефон» детские телефоны	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение сказки, игра в телефон.
6	Звуковая культура речи: звуки «з», «зь»	<i>Образовательная:</i> Обучение детей произносить правильно звук «з», «зь» <i>Развивающая:</i> Развивать фонематический слух, внимание <i>Воспитательная:</i> Воспитывать усидчивость <i>Речевая:</i> Учить произносить звук «з» твердо и мягко; различать слова со звуком «з», «зь»	Материал: Предметные картины со звуком «з», «зь»	Беседа, игра, индивидуальные и хоровые ответы, чтение стихотворения, Д\Игра «поймай звук»
7	Заучивание русской народной песенки «тень – тень - потетень»	<i>Образовательная:</i> Обучать детей выразительности <i>Развивающая:</i> Развивать память, интерес к народному творчеству <i>Воспитательная:</i> Воспитывать желание запоминать понравившееся стихотворение <i>Речевая:</i> Умение рассказывать по ролям	Материал: иллюстрации к стихотворению А. Барто и русским народным песенкам «Пошел котик на торжок» «Огуречик, огуречик...», «Пальчик- мальчик»	Предварительная работа (вспомнить накануне знакомые стихотворения) Чтение стихов (2-3) Чтение русской народной песенки. Ответы на вопросы словами стихотворения с утвердительной интонацией. Чтение стихотворения и

				обыгрывание
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушек.	<i>Образовательная:</i> Обучать рассказыванию об игрушке <i>Развивающая:</i> Развивать умение рассказывать по плану <i>Воспитательная:</i> Учить внимательно, слушать воспитателя и друг друга <i>Речевая:</i> Расширять активный словарь детей	Материал: Картинки об осени, 2 мягкие игрушки разные по внешнему виду	.Загадывание загадки, Чтение стихотворения об осени, Составление рассказов описательного характера по плану, оценка деятельности
9	Чтение сказки «три поросёнка»	<i>Образовательная:</i> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер.С Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. <i>Развивающая:</i> развивать слуховое внимание и зрительное восприятие <i>Воспитательная:</i> Воспитывать гуманные чувства <i>Речевая:</i> Выделять слова, передающие страх поросят и страдания волка	Материал: Иллюстрации к сказке «Три поросенка» Театр «Би - ба - бо»	Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки. Беседа по содержанию. ДИ «Закончи предложение» Пение песенки.
10	Звуковая культура речи. Звук «Ц»	<i>Образовательная:</i> Обучать детей произношению звука «Ц», совершенствовать интонационную выразительность. <i>Развивающая:</i> Развивать внимание, фонематический слух <i>Воспитательная:</i> Воспитывать усидчивость <i>Речевая:</i> Различать слова, начинающихся со звуком «Ц»	Демонстрационный материал: картинки с изображением белки, кошки, цыпленка.	Упражнение «Угадай на слух» Отгадывание загадки: Упражнение «какой звук я выделила голосом?» (хороводные и инд. Ответы детей) ДИ «Поиграем в слова»
11	«Рассказывание по картине: «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	<i>Образовательная:</i> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, <i>Развивающая:</i> формировать умение согласовывать слова в предложении <i>Воспитательная:</i> Приобщать детей к поэзии	Демонстрационный материал: картина «Собака со щенятами»	Рассматривание картины Задание: придумать название картины (предварительная работа), Составление рассказа по картине Рассказы детей Составление совместного рассказа Чтение стихотворения о поздней

		<i>Речевая:</i> Правильно обозначать пространственные ориентиры (там, около и т.д.)		осени.
12	Составление рассказа об игрушке. Д\У «Что из чего?»	<i>Образовательная:</i> Проверить, насколько у детей сформированы умения составлять последовательный рассказ об игрушке. <i>Развивающая:</i> Развивать умение описывать игрушку по схеме <i>Воспитательная:</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Речевая:</i> Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Демонстрационный материал: Кукла, медвежонок, чебурашка. Картинки фрукты, ягоды	Внесение игрушек. Упражнение (хороводные и индивидуальные ответы) Составление рассказа по теме. Д\У «Что из чего?» Оценка деятельности
13	Чтение детям русской народной сказки « Лисичка – сестричка и волк»	<i>Образовательная:</i> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и волк» (обр. М.Булатова). Обучать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки <i>Развивающая:</i> Помочь оценить поступки героев. <i>Речевая:</i> драматизировать отрывок из произведения	Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке	Чтение сказки Беседа по содержанию сказки Рассматривание иллюстраций к сказке Рассматривание альбомов «Дикие животные» Д\И «Найди животное»
14	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	<i>Образовательная:</i> Приобщать детей к поэзии <i>Развивающая:</i> Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> совершенствовать интонационную выразительность речи.	Сборники стихов А. Фета «Глянь ка из окошка, И. Сурикова «Зима» (в сокр.), С. Дрожина «Улицей гуляет..» Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором» Маска медведя.	Предварительная работа чтение 3- 4 стихотворений о зиме. Чтение стихотворения Н.Некрасова «Мороз- воевода» Беседа по произведению. Повторное чтение отрывка стихотворения Чтение отрывка наизусть детей. Инсценировка отрывка из произведения.
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	<i>Образовательная:</i> Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации; <i>Развивающая:</i> Закрепить умения придумывать название	Картина «Вот это снеговик»	Беседа о зимних забавах. Рассматривание картины «Вот это снеговик!» Д\У «Придумай название

		картины		картины» Составление рассказа по картине детьми. Рассказ воспитателя.
16	Звуковая культура речи: звук «Ш»	<i>Образовательная:</i> Учить детей произносить звук (изолированно, в звукоподражательных словах) <i>Развивающая:</i> Развитие артикуляционного аппарата <i>Воспитательная:</i> Формировать умение чувствовать эмоциональное состояние героя <i>Речевая:</i> различать слова со звуком «Ш»	Раздаточный материал: Зеркальце на каждого ребенка	Упражнение «Язычок» Показ воспитателя образца артикуляции при произношении звука «Ш» Упражнение: «Ветерок» (громкое и тихое произношение звука «ш») Д/И «Слова со звуком «ш»» отгадывание немецкой загадки. Чтение стихотворения «Улитка»
17	Чтение детям русской народной сказки «зимовье»	<i>Образовательная:</i> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «зимовье» (в обр. И.Соколова - Микитова) <i>Развивающая:</i> Развивать умение рассказывать по схеме. <i>Воспитательная:</i> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Речевая:</i> Передавать интонацией и голосом характеры персонажей, закрепит новое слово «зимовье»	Демонстрационный материал: кукла, настольный театр к сказке, ширма, Раздаточный материал: листы бумаги, карандаши	Мини - викторина «Угадай сказку» по иллюстрациям и по отрывкам произведения, индивидуальная работа по закреплению звука «Ш» Чтение сказки
18	Звуковая культура речи: звук «Ж»	<i>Образовательная:</i> Упражнять детей в правильном и четком произношении звук «Ж» <i>Развивающая:</i> Расширить представления детей о насекомых «жук» <i>Воспитательная:</i> Формирование умения выразить свою точку зрения. <i>Речевая:</i> Умение определять слова со звуком «Ж»	Демонстрационный материал: рисунок жуков, Стихотворение Н. Головиной «Почему букет поет?» Рассказ «Поющий букет» В. Бирюкова,	Д/У «Язычок» Артикуляционная гимнастика (изолированный звук «Ж») «песня жука» Д/У «Песня маленького жука, песня большого жука» (работа над силой голоса) Чтение стихотворения «Почему букет поет?» Н.Галовина Беседа с

				детьми по произведению. Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова Отгадывание загадок о зиме.
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	<i>Образовательная:</i> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, <i>Учить придумывать название картины</i> <i>Развивающая:</i> Развивать умения замечать изменения в природе, сравнивать осенние и зимние пейзажи <i>Воспитательная:</i> Учить обсуждать с детьми явления природы, изображенные на картине <i>Речевая:</i> формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи: на, у.	Демонстрационный материал: картина «Таня не боится мороза»	Знакомство с героем. Рассматривание картины Беседа по картине: Во что одета девочка? Какое время года на картине? Какого цвета, качество, из каких тканей одежда? Ответы детей. Рассматривание природных явлений изображенных на картине. Обсуждение воспитателя вместе с детьми. Рассказ детей по картине. Д/У «Назови картину»
20	Чтение любимых стихотворений Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	<i>Образовательная:</i> Вспомнить стихотворения, ранее изученные по программе, помочь детям запомнить новое стихотворение <i>Развивающая:</i> Привлечение детей к участию в забаве «Цветные стекла!», развивая тем самым внимание, воображение <i>Воспитательная:</i> Обсуждение с детьми как можно порадовать друг друга <i>Речевая:</i> Расширение представлений о явлениях, не имевших место в собственном опыте ребенка	Книги со стихами по программе. Раздаточный материал: пластиковые стеклышки зеленого цвета.	Чтение детьми любимых стихов по программе. Чтение воспитателем стихотворения А.Барто 3-4 из цикла «Игрушки» Выбор интересующего стихотворения. Экспериментирование со стеклышками Разучивание наизусть стихотворения
21	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского .Чтение произведения «Федорин о горе»	<i>Образовательная:</i> Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» <i>Развивающая:</i> Развивать любознательность <i>Воспитательная:</i> Учить обсуждать со сверстниками ситуацию	Демонстрационный материал: портрет К.Чуковского, книги автора. Произведение «Федорино горе»	Предварительная работа (чтение отрывков из уже изученных произведений К. Чуковского). Чтение сказки Беседа по сказке.
22	Звуковая культура	<i>Образовательная:</i>	Демонстрационный	Артикуляционная гимнастика

	речи:звук «ч»	Объяснить детям, как правильно произносить звук «ч» <i>Развивающая:</i> Упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, в стихах), развивать фонематический слух <i>Воспитательная:</i> Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива. <i>Речевая:</i> Учить выделять звук «ч» в словах и предложениях	материал: рисунок паровоза. Стихотворение «Трое гуляк»(из французской народной поэзии, перевод Н.Генрет и С. Гиппиус)	«Язычок» Упражнение «Паровоз» (изолированное произношение звука «ч») П/И «Паровоз» Чтение чисто говорки. Чтение стихотворения «трое гуляк» Д/У «Слышим звук и хлопаем» (дети на слух выделяют слова со звуком «ч») Отгадывание загадки
22	Составление рассказа по картине «На поляне»	<i>Образовательная:</i> помогать детям рассматривать и описывать картину по определенной последовательности <i>Развивающая:</i> развивать творческое мышление, память, внимание <i>Воспитательная:</i> терпение, умение слушать взрослого не перебивать ответы сверстников	Картина	Беседа о лете Рассматривание картины Составление описательного рассказа Повторение ребенком рассказа
23	«Урок вежливости»	<i>Образовательная:</i> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. <i>Развивающая:</i> Формировать умение доброжелательно общаться с гостями <i>Воспитательная:</i> Воспитывать желание приглашать в гости к себе и учиться вести себя вежливо с гостями <i>Речевая:</i> объяснить детям понятие «Вежливость»		Вход героя. Знакомство. Образец поведения в гостях (обговоренный воспитателем). Беседа «Уроки вежливости» С/Р «Медвежонок в гостях» Итог
24	Готовимся встречать международный женский день.	<i>Образовательная:</i> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева (в сокращении) <i>Развивающая:</i> Развивать умение узнавать и называть время года <i>Воспитательная:</i> уважительное отношение ко взрослым. <i>Речевая:</i> развитие литературной речи	Тексты стихотворений по теме.	1.Напоминание «Март первый день весны» 2.ЧХЛ «Весна» А.Плещеева 3. Беседа «Признаки весны» 4.Упражнение «Какие слова приятно говорить, поздравляя своих мам и бабушек?» 5. ЧХЛ «Все она» И.Колсякова
25	Звуковая культура речи:звук «щ» «ч»	<i>Образовательная:</i> Упражнять детей в правильном произношении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» и «ч» <i>Развивающая:</i>	Зеркало.	Д/У «песня язычка» Изолированное произнесение звука «щ»

		Фонематический слух. <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> совершенствовать отчетливое произношение слов		Д/У произношение звуков «Щ» и «Ч» в слогах Ч.Х.Л. С.Маршак «Про все на свете» произношение звуков словах Д/У найди звук «Щ» в слове Произношение звука «Щ» в пословице. Ч.Х.Л. И. Сельвинского «Что правильно?»
26	Русские сказки (мини викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	<i>Образовательная:</i> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» <i>Развивающая:</i> Закрепить умение детей пересказывать наиболее выразительный и динамичный отрывок сказки <i>Воспитательная:</i> бережное отношение к книге <i>Речевая</i> закрепление правильного произношения звука «Ш»	Фланелеграф, герои сказки, бобы в тарелочке, сказки.	Беседа «Бобовое зернышко» Ч.Х.Л. «Петушок и бобовое зернышко» Беседа по сказке Д.И. «Назови русские народные сказки» Викторина «Узнай сказку по первым строчкам»
27	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Одуванчик»	Выслушивание рассказа ребенка по Картине «Одуванчик»
28	Чтение детям сказки Д.Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и « про Мохнатого Мишку - Короткий хвост»	<i>Образовательная:</i> познакомить детей с авторской литературной сказкой. <i>Развивающая:</i> Поощрять характерное для детей 5 лет словотворчество <i>Воспитательная:</i> приобщить к элементарным общепринятым нормами правил взаимоотношения <i>Речевая:</i> тактично подсказывать общепринятый образец слова.	Иллюстрации к сказке «Комар Комарович»	1.напоминание сказки «Про храброго зайца» Д. Мамин - Сибиряк 2.беседа по сказке, прочтенной за день до этого. 3.Ч.Х.Л. «Сказка про Комара - Комаровича» 4. беседа по сказке 5.повторное чтение самых интересных моментов в сказке
29	Звуковая культура	<i>Образовательная:</i>	Игрушка плюшевая «Щенок»,	Д/У «Язычок поет песенку»

	речи:звук «Л», «ЛЬ»	учить определять слова со звуками «Л, Л» <i>Развивающая:</i> Упражнять детей в четком произношении звука «Л» (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи) <i>Воспитательная:</i> усидчивость и внимательность <i>Речевая:</i> совершенствовать фонематическое восприятие	зеркало	произношение в звукосочетаниях (усложнение: ускоренное произношение данных звуков) Д/У изолированное произношение звука «Л» Педагог просит описать игрушку «Щенка» Ч.Х.Л. «Лето» Л.Яхниной Д/У «Найди звук «Л» и «ЛЬ» в словах Объяснение детей «Лето шило - вышивало» Д/У «Не ошибись» Ч.Х.Л. В.Орлова «С базара»
30	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками	<i>Образовательная:</i> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании <i>Развивающая:</i> Развивать творческое мышление <i>Воспитательная:</i> <i>Речевая:</i> учить не заглатывать звуки при рассказывании, уметь строить односложные предложения	Фланелеграф и 2-3 картинки (деревья, кустик, ягоды)	1.беседа «Лесная полянка» составление на фланелеграфе не более 3 картинок с разным расположением зверей и деревьев) составление рассказа по картине воспитателем Составление рассказа по картине ребенком.
31	День победы стихотворений Ю. Кушака «Олененок»	<i>Образовательная:</i> Выяснить, что знают дети об стихотворении Ю. Кушака «Олененок» <i>Развивающая:</i> Развивать память <i>Воспитательная:</i> уважительное отношение ко взрослым <i>Речевая:</i> развитие литературной речи	Иллюстрации войны, людей в, просмотр видеофильма «Олешка»	Рассматривание иллюстраций, картин после просмотра мультфильма «Олешка» (русского) Вопросы к детям по стихотворению: Какое стихотворение? Про кого? Чтение детьми стихотворения по очереди вместе с педагогом
32	Заучивание Русской народной Песенки «Дед хотел уху сварить»	<i>Образовательная:</i> Познакомить детей с песней <i>Развивающая:</i> Развивать доброжелательное отношение к сверстникам <i>Воспитательная:</i> уважительное отношение ко взрослым <i>Речевая:</i> развитие литературной речи		Воспитатель вместе с муз. руководителем поют песню Повторение песенки с подпевкой детей
33	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.		Беседа с детьми, вопросы,

		Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»		выслушивание воспитателем ответы детей. Чтение стихотворения «Праздник Победы»
34	Звуковая культура речи : звук «р, рь»	<i>Образовательная:</i> учить правильно произносить звуки «Р», «РЬ» <i>Развивающая:</i> развивать слуховое восприятие <i>Воспитательная:</i> уметь слушать не перебивать сверстника <i>Речевая:</i> упражнять детей четко и в правильном произношении звука «Р» (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Зеркало, произведения: чистоговорки С.Фархади «Сороки» С.Маршак «Про все на свете»	Д/У Изолированное произношение звука «Р» Постановка звука, неоднократное повторение Д/У «Звук «Р» в слове» Д/У «Звук «Р» в чистоговорках» Д/У «Не ошибись» Ч.Х.Л. СМаршак «Про все на свете» Загадка про ветер.
35	Прощаемся с подготовишками	<i>Образовательная:</i> уметь выражать свои чувства словами <i>Развивающая:</i> Формировать умение доброжелательно общаться с гостями <i>Воспитательная:</i> терпение	Дипломы ДОУ	Беседа о ДОУ, о ребятах, которые живут в детском саду Д/У «Поздравь школьника» Д/И «Наши пожелания»
36	Литературный калейдоскоп	<i>Образовательная:</i> Формировать навыки правильного и четкого произношения всех шипящих звуков развивающая-, упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков «Р» <i>воспитательная:</i> учить детей не обижать сверстников с отклонениями в речи	Султанчики для тренировки дыхания	Чтение С.Фархади «Сороки» Д/У «не ошибись» Загадки

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у

детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей

сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у

детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности

(художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <input type="checkbox"/> рисование <input type="checkbox"/> лепка <input type="checkbox"/> аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация И

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно -эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

	<p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>10. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>12. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>13. Организация совместных посиделок.</p> <p>14. Оказание помощи в подготовке конкурса чтецов.</p>
--	--

Для реализации данной программы в разделах «Приобщение к искусству» ,

«Изобразительная деятельность» рекомендуется использовать **учебно-методический комплект:**

Методические пособия:

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Соломинникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно- дидактические пособия:

Серия «*Искусство — детям*»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Прос тые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы детьми 2–7 лет.

Серия «*Народное искусство -детям*»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Для реализации данной программы в разделе «Музыкальная деятельность» рекомендуется использовать **учебно-методический комплект:**

Методические пособия:

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Рисование»

п/н	Тематика НОД	Задачи НОД	Материал	Методы и приемы взаимодействия с детьми
1	Рисование по замыслу: «Нарисуй картину про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть. Промывать ее в воде, осушать о тряпочку	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Беседа о лете Художественное слово: стихотворение о лете.
2	На яблоне поспели яблоки	1.Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: Ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. 2.Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. 3.Закреплять приемы рисования карандашами. 4.Учить быстрому приему рисования листвы. 5.Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши или мелки, бумага ½ альбомного листа на каждого ребенка.	1.Беседа о яблоне 2.Предложить нарисовать дерево у доски 3.Показ рисования листьев яблони.
3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Бумага для рисования желтого и зеленого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Рассматривание открыток с изображением разной формы цветов. из отдельных нарисованных детьми цветов составить панно, подбирая хорошо сочетающихся по цвету, для украшения группы Поллюбоваться красивой композицией
4	Цветные шары (круглой и овальной формы)	1.Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. 2.Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. 3.Закреплять навыки закрашивания. 4.Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. 5.Упраднять в умении закрашивать легко касаясь карандашом бумаги.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы.	1Рассмотрение воздушных шаров овальной формы. 2.Показ приема рисования овальной формы в воздухе. 3.Показ приема рисования овала карандашами.

		6. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
5	«Золотая осень».	1. Учить детей изображать осень. 2. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками	Акварельные краски разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой,	1. Стихотворение «Золотая осень» 2. Рассматривание картины «золотая осень» (выделение основных элементов используемых округлых и овальных форм (Шляпка гриба, ножка гриба) 3. Выполнение работы детьми.
6.	«Сказочное дерево»	1. учить создавать в рисунке сказочный образ 2. упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать, развивать воображение, творческие способности, речь 3. уметь правильно оценивать работы товарищей и себя.	Карандаши, ½ альбомного листа бумаги на каждого ребенка.	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо - дерево» Рассматривание иллюстрации с книги 3. Беседа: «Что может расти на сказочных деревьях?» Физминутка Самостоятельная деятельность детей 4. Анализ детских работ.
7.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	1. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. 2. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. 3. воспитывать самостоятельность.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисть, непроливайка с водой, салфетка, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной бумаги силуэты фартуков на каждого ребенка.	рассмотреть с детьми несколько фартуков национальных, традиционных коми орнамента. Д/И «орнамент» показ у доски одним из детей. Рисование узора методом примакивания, точками. физ. минутка 5.. самостоятельное рисование. 6. Оценка результатов.
8	Яички простые и золотые	1. Закрепить знания овальной формы, понятия тупой-острый. 2. Продолжать учить приему рисования овальной формы. 3. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. 4. Подводить к образному выражению содержания.	Гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого, или светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки.	1. Вспомнить с детьми особенности овальной формы. 2. Предложить обвести яйцо пальцем по контуру. 3. Показ в воздухе рисования яйца.

		5.Развивать воображение.		
9	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Предложить детям подумать, что бы каждый хотел что-то нарисовать.
10	Украшение свитера	1.Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов, полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, краски и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	1.Показ детям вырезанных свитеров из бумаги. 2.Показать у доски приемы украшения.
11	Маленький гномик	1.Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Гномик объёмный изготовленный из бумаги. Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, Салфетка.	1.Рассказ детям о гномах. 2.Показ и рассмотрение бумажного гнома. 3.Показ ребенком у доски рисования гномика.
12	«Рыбки Плавают в Аквариуме»	1.учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать форму, хвоста, плавники. 2.Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. 3.воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Игрушечные рыбки разной формы и величины, альбомные листы или овальной формы (аквариум); краски акварельные, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.) цветные восковые мелки, кисть, непроливайка с водой, салфетка.	наблюдение за рыбами Упражнение: «Нарисуй рыбку на доске, в разном положении» Показ приемов рисования рыб: в штриховку, точку, полоску. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5- Самостоятельная деятельность детей. б.Итог.
13	«Кто в каком домике живет?»	1.развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки, и другие живые существа. 1.учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). 3.рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа бумаги на каждого ребенка.	Беседа кто из живых существ, в каком доме живет. Рассматривание иллюстраций домов животных упражнение: обведите по очереди по контуру форму домиков, а затем показать контур

				в воздухе. 3. задание «Нарисуй дом собаке, пчеле, птице» самостоятельная
14	Рисование сказочного героя красками «Снегурочка»	1. учит детей изображать Снегурочку в шубке(шубка к низу расширена, руки от плеч) 2.закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку 3. Подводить к эстетической оценке работ.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краска гуашь, кисти, непроливайка. Салфетка на каждого ребенка.	1.показ открыток со Снегурочкой 2.рассматривание игрушки Снегурочки. Выделение основных частей 3.П/И «Дед Мороз» 4.рисование детьми помощь воспитателя по просьбе итог
15	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	1.Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. 2.Закреплять технические приемы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. 3. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомный лист, краски гуашь, кисти, непроливайка с водой, салфетки на каждого ребенка	показ детям нескольких открыток (рассматривание, выделение частей в открытке) самостоятельный выбор интересующего изображения Физ. минутка рисование открытки, помощь воспитателя итог.
16	«Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Альбомный лист, гуашь разных цветов, кисточка, тряпочка на каждого ребенка, непроливайка с водой	1.беседа о елке которую украшали бусами 2.Рассматриваниекартины «Новогодняя елка» 3.уточнить приемы изображения елки на доске 4.Выполнение работы детьми. 5.Оценка результата
17	«Маленькой Елочке холодно зимой»	1.учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветвями. 2.закрепить умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления 3. Желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1.Беседа о деревьях 2.Художественное слово: стихотворение о елке 3.уточнить правила изображения ветвей елки 4.самостоятельное рисование итог: порадоваться с ребятами их

				разнообразие
18	Развесистое дерево	1. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. 2. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. 3. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3м.	1. Вспомнить с детьми какие деревья видели на прогулке. 2. Показать детям как может по-разному рисовать карандаш (тонко. толсто)
19	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку»	1. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. 2. Закреплять навыки рисования красками 3. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	рассмотреть с детьми игрушки выделить форму и величину, последовательность расположения деталей физ. минутка самостоятельная лепка итог
20	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Дымковские барышни, гуашь разных цветов, альбомные листы 18x18см, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1. Художественное слово: стихотворение о платочке 2. рассматривание с детьми узоров, украшающих юбки барышень 3. рассмотреть элементы узора, его расположение 3. Физ. минутка 4. Рисование на доске узора 2 детей 5. самостоятельное
21	Украсим полоску флажками	1. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши.	Рассмотреть с детьми образцы украшения полоски флажками.
22	Рисование	1. учить детей рисовать фигуру человека, передавая	Иллюстрации с изображением	показ детям куклы и простые

	«девочка пляшет»	<p>простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье.</p> <p>Учить изображать простые движения (например: поднятая рука, руки на поясе)</p> <p>2.закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами цветными мелками,</p> <p>3.побждать образной оценке работы.</p>	танцующей девочки, гуашь разных цветов, ½ альбомного листа, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	<p>движения танца предложить 2 -3 детям изобразить танец на доске.</p> <p>Выделение размера и формы человека, расположение на листе бумаги человека.</p> <p>физ.пауза</p> <p>самостоятельное рисование</p> <p>итог</p>
23	Красивая птичка	<p>1.Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.</p> <p>2.Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Расширять представление о красоте, образные представления.</p>	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.	<p>Рассмотреть с детьми игрушечную птичку.</p> <p>Уточнить приемы изображения , вызывая к доске ребят.</p>
24	Укрась свои игрушки	<p>1.Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора.</p> <p>Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.</p> <p>Закреплять приемы рисования кистью.</p>	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	<p>1.Рассматривание детьми дымковских игрушек.</p> <p>2.Выделение простых доступных элементов украшения.</p> <p>3.Предложить детям расписать узором уточку и утят.</p>
25	Расцвели красивые цветы	<p><i>Образовательные.</i></p> <p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании.</p> <p><i>Развивающие.</i></p> <p>Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски).</p> <p>Развивать способности к формообразованию.</p> <p><i>Воспитательные.</i></p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.</p>	<p>У детей - бумага альбомного листа, краски акварель, мягкие кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p>У педагога - комнатные цветы в горшках. На мольберте цветок из бумаги с «грустным лицом», аудиозапись «Вальс цветов» П. И. Чайковского.</p>	<p>Рассматривание цветов .</p> <p>Показ грустного цветка, беседа,</p> <p>Слушание музыки «Вальс цветов» Чайковского</p> <p>Показ рисования цветка</p> <p>Рисование</p>
26	Украшим кукле платьице	<p>1.Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги).</p> <p>Развивать творчество, эстетическое восприятие,</p>	Вырезанные из бумаги платьица, краски гуашь, кисти, банка с водой. Салфетки.	1.Показ детям вырезанного платьица и объяснение что его надо украсить узором.

		воображение.		2.Предложить ребятам вспомнить элементы узора.
27	«Козлята и выбежал и на зеленый лужок»	1 .продолжить учить детей рисовать четвероногих животных тело овальной формы. Развивать образное представление, воображение, творчество, учить передавать сказочные образы, закрепить приемы работы кистью и красками учить сравнивать животных, видеть общее и различное.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), иллюстрация козленок на лугу, игрушечный козленок	1.вспомнить сказку. 2.Показ игрушечного козленка (выделение основных частей тела) 3.показ одного из детей приема рисования тела, головы 4.самостоятельная деятельность, помощь воспитателя. итог
28	Рисование «как мы играли в игру «Бездомный зайчик»	1 .формирование умения с помощью выразительных средств (форма, положение объектов пространстве) закрепить умение рисовать гуашью, использовать штрихи разного характера, развивать воображение, передавать в рисунке сюжет игры Воспитывать самостоятельность, творчество.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1.Беседа по сказке 2.Рассматривание иллюстраций к сказке 3.Выделение основных частей тела зайца при рисовании 4.показ воспитателем приемов рисования у доски 5.самостоятельная деятельности итог
29	Сказочный домик - теремок	1.Учить детей передавать в рисунке образ сказки. 2.Развивать образное представление, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. 3.Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши или мелки, квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетки.	1.Вспомнить с детьми сказку-теремок 2.Предложить детям нарисовать и украсить сказочный домик.
30	Рисование «Мое любимое солнышко»	развивать образные представления, воображение детей закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1.Беседа о весне 2.Художественное слово: стихотворение о весне 3.показ ребенка рисования солнца на доске итог: поощрять у детей не обычное рисование солнца, а умение использовать всю палитру оттенков, передачу настроения солнца, показ в какое время светит оно (утром, днем или вечером).
31	Твоя любимая кукла	1.Учить детей создавать в рисунке образ любимой	Бумага размером ½	1.Рассмотреть с детьми куклу.

		игрушки. 2.Закреплять умение передавать форму. Расположение частей фигуры человека, их относительную величину. 3.Продолжа учить рисовать крупно. Во весь лист. 4.Упражнять в рисовании и в закрашивании. 5.Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	альбомного листа, цветные карандаши.	2Предложить ребенку нарисовать свою любимую кулу.
32	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	1.Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Гуашь разных цветов, (фломастеры, восковые мелки), альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1.беседа о доме 2.мотивация:«Сделаем фото своего дома» 3.самостоятельная деятельность 4-итог
33	«Празднично украшенный дом»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои работы.	Гуашь разных цветов, (фломастеры, восковые мелки), альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1.беседа о доме 2.мотивация: «Как бы мы украсили дом перед праздником» 3.самостоятельная деятельность 4-итог
34	«Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Гуашь разных цветов, 1\2альбомного листа, кисть, банка с водой,салфетка (на каждого ребенка)	Беседа «Самолет в небе» рассмотреть игрушку «самолет» обратить внимание детей на детали самолета. Каждый ребенок самостоятельно выбирает, какой самолет он будет рисоватьсамостоятельная деятельность детей 4 итог
35	Рисование «Нарисуй картинку про весну».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Беседа о весне Художественное слово: стихотворение о весне мотивация;«Нарисуем весну на память»
36	Нарисуй какую хочешь картинку	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка.	Предложить детям нарисовать красивую картинку –ко какую хочет.
37	Разрисовывание перьев для	1.Развивать эстетическое восприятие,образные	Вырезанные из бумаги перья	1.Показать детям сказочную

	хвоста сказочной птицы	представления, творчество. 2.Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятием, к созданным работам, доброжелательное отношение к работам сверстников. 3.Закреплять приемы рисования разными материалами(фломастер, жирный постель, краски, восковые мелки)	(15 см), фломастеры, жирная постель, мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	птицу. 2.Рассмотрение птицы (оперение, хвост, хохолок) 3.Предложить детям разрисовать нарядные перья для хвоста сказочной птицы.
--	------------------------	--	---	--

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Аппликация»

	Тематика НОД	Задачи НОД	Предметно-пространственная среда Стандарт	Методы и приемы взаимодействия с детьми
1.	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Бумага размером ½ альбомного листа разрезанного по горизонтали, по 4 бумажные полоски 2х цветов на каждого ребенка.	1.Рассматривание с детьми разноцветных флажков. 2.Предложить наклеить на ниточку красивые флажки. 3.Показать как надо резать полоски пополам.
2	Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы	1.Учить детей резать широкую полоску бумаги примерно 5 см., правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять приемы аккуратного использования бумагой, клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см., белая бумага размером ¼ альбомного листа для наклеивания изображений, ножницы, клей, кисть для клея, клеенка, салфетка.	1.Предложить детям резать широкую полоску бумаги на узкие полоски. 2.Показ работы с ножницами.
3.	Укрась салфетку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16 см, полоски разных цветов размером 6*3см.,ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисть для	1.Предложить детям украсить салфеточку маленькими квадратиками разных цветов. 2.Показать как из полосок вырезать квадраты.

		правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	клея.	
4.	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, кленка.	1.Рассмотреть с детьми квадрат. 2.Показать, как разрезать квадрат на диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам. 3.Украшение платочка.
5	Лодки плывут по воде	1.Учить создавать выбранный образ. 2.Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых работ	Картон ^А альбомного листа, цветная бумага прямоугольной формы 10х4см для корпуса лодки, готовые детали паруса красной и белой бумаги 6х6, ножницы, клей, кленка, кисточка для клея. Полоски бумаги разных цветов (из которых будут вырезаться детали, на каждого ребенка).	1.беседа: «Из каких основных составных частей состоит лодка» Уточнить приемы вырезания (закругления углов) Показ готового изделия воспитателем Повторить технику безопасности в работе с ножницами. Б.Физ. минутка. «Рыболов» Самостоятельная деятельность детей Оценка результатов
6	Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Пол листа альбомной бумаги , прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	1.предложить детям вырезать и наклеить большой дом(2-3 этажа). 2.уточнить облик дома, его части. 3.Предложить подумать , как из полоски нарезать окна, двери, крышу.
7	Корзина грибов (коллективная работа)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному	Корзина для грибов, нарисованная ,цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов,белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея,	1.чтение потешки про грибы 2.Предложить детям вырезать и наклеить на «Травку» несколько работ.

		решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	салфетка, клеенка.	
8	Вырежи и наклей, какую хочешь постройку	1.Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. 2.Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.. Развивать воображение. 3.Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Детали конструктора, (деревянные пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранная призма)квадратные альбомные листы16х16см, полоски цветной бумаги размером 3х8см., ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, кленка на каждого ребенка.	рассмотрение полосок цветных на столе Уточнение облика построек (его частей: крыша, окна, двери, их расположение) физ. минутка самостоятельная деятельность итог: выставить на доску, полюбоваться, как много домов получилось.
9	Бусы на Ёлку	1. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. 2.Закреплять знания детей о круглой и овальной форме	Бусы, бумажные прямоугольники квадратик разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы на каждого ребенка.	1.рассмотрение с детьми 2 видов бус 2.Объяснение правил работы с клеем показ воспитателя наклеивания бус из бумаги на ниточку Физ. Минутка самостоятельная деятельность итог
10	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Полукруглая подставка	1.Предложить детям вырезать пирамидку. 2.Уточнить приемы вырезания круглой формы.
11	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10*4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2*8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5 *2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов.	1.спросить о форме основных частей и мелких деталей автобуса. 2.Уточнить приемы вырезания, закругления углов у прямоугольника.
12	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги	1.Рассмотреть игрушечный самолет 2.Спросить какие части есть у самолета, какой они формы.

		формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	голубого цвета для коллективной композиции.	
13	Вырезание красивого цветка в подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	1. Уточнить части цветка. 2. напомнить приемы вырезания.
14	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Воспитывать желание порадовать свою маму, создать для неё что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Большой лист бумаги (ватман), бумажные кружки 6 см разных цветов, краски 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки.	1. Спросить у детей какой праздник скоро наступит. 2. вспомнить с ребятами как можно нарисовать цветок.
15	Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное	1. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	Альбомный лист, клей, кисточка для клея, цветная бумага, тряпочка, ножницы	1. Чтение стихотворения разговор о предметах, присутствующих в сказке инструкция «правила работы с ножницами». показ техники вырезания круга, овала Выполнение работы детьми, (создание сюжета сказки) Оценка результата
16	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов, полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	1. В конверте у детей находится картинка – загадка. 2. предложить каждому подумать, что может получиться из заготовленных частей. 3. объяснить, если не хватает деталей, можно вырезать их из полосок.
17	Вырежи и наклеи	Учить детей задумывать изображение,	Цветная бумага и белая бумага	Беседа с детьми о том, какую картину они

	что захочешь	подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка.	хотят вырезать из тех кусочков бумаги, которые лежат у них в конверте.
18	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	1. Вспомнить девочку из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» 2. Спросить детей о приемах и последовательности вырезания.
19	Волшебный сад	учить детей создавать коллекцию композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) учить ножницами резать по прямой. Закруглять углы квадрата, прямоугольника развивать образное восприятие, изображение	Альбомный лист, клей, кисточка для клея, цветная бумага, золотая бумага и серебряная, тряпочка, ножницы	1. Мотив: «Волшебный сад создадим для принцессы 2. Выполнение работы детьми. 3. Оценка результата

Тематический план занятий по разделу «Лепка»

п/н	Тематика НОД	Задачи НОД	Материал	Методы и приемы взаимодействия с детьми
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Доброжелательное отношение к созданным сверстниками изделий.	Муляжи яблок и ягод Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание яблок и ягод Пояснение Уточнение Показ
2	«Большие и маленькие морковки»	.Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. 2. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, 3. аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, стека, доска для пластилина, салфетка, игрушки 2 зайца - большой и маленький, муляж моркови.	1. вход героев 2 зайца. (Большой и маленький зайцы) 2. проблемная ситуация: Чем накормим зайчат? 3. рассматривание муляжа моркови 4. показ воспитателя приемов лепки моркови

				5.самостоятельная деятельность. итог:
3	Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Натуральный огурец и свекла, Пластилин, стека, доска для пластилина,	Рассматривание огурца и свеклы Показ Самостоятельная деятельность детей.
4	«Лепка по замыслу»	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитать самостоятельность, активность, творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Беседа, объяснение, сюрпризный момент, индивидуальная помощь, поощрение.
5	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Муляжи грибов, Пластилин, стека, доска для пластилина,	Загадка про гриб, Чтение потешки Рассматривание грибов Показ Самостоятельная деятельность детей.
6	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно	Пластилин, стека, доска для пластилина,	Беседа о том, чем можно угостить гостей Самостоятельная деятельность детей.
7	Рыбка	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Игрушечная рыбка, стеки, пластилин, доска для лепки.	1.рассматривание рыбки 2.упражнение: «В воздухе рыбку почти круглую, длинную» 3.Физ.минутка 4.Самостоятельная деятельность детей. Итог: предложить найти длинных рыбок.
8	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	1 .Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы 2.Развивать воображение, творческие способности детей Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению) ночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). 3.Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Пластилин, стека, доска для пластилина, салфетка	рассматривание игрушек 2.выбор интересующей игрушки для изготовления подобной, (выделение частей) беседа Вопрос- ответ: Какое время года изображено на картине Какие цвета использованы в картине? и т.д. показ иллюстраций об осени.(2-3) тонирование бумаги Самостоятельная деятельность детей.

9	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, стека, доска для пластилина,	Рассматривание лимона и сливы Показ Самостоятельная деятельность детей.
10	Разные рыбки	Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. 2. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми и движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. 3. воспитывать терпение и самостоятельность.	Игрушечные рыбки, стеки, пластилин, доска для лепки	рассматривание 2 рыбок Физ.минутка Самостоятельная деятельность детей. Итог: предложить найти длинных рыбок
11	Уточка	Познакомить детей с дымковской игрушкой - уточкой. Обратить внимание на красоту обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	Дымковские игрушки, Пластилин, стека, доска для пластилина,	познакомить детей с дымковской игрушкой (уточкой, птичкой, козликком) Рассматривание красоты слитной обтекаемой формы, роспись, окраску выделение основных частей, детали узора Показ воспитателя (соединение деталей, вдавливание шара для получения полой формы, сглаживание) Выполнение работы детьми. Оценка результата
12	«Вылепи, какие хочешь, овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. 2. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки . Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.	Натуральные овощи. Глина или пластилин, доска для лепки, салфетка, стека на каждого ребенка	рассматривание овощей, определение их формы. 2. показ приемов лепки круглой, овальной формы овощей. 3. Упражнение: «Покажи руками в воздухе как будешь лепить шар, как предметы овальной формы?» 4. Физминутка 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Оценка работы. Уделить внимание, на размер овощей. Формировать умение лепить
13	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением	Пластилин Стека Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение

		пропорций.	Салфетки	Уточнение Показ
14	Утка с утятами	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Пластилин, стека, доска для пластилина,	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
15	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Пластилин, стека, доска для пластилина,	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
16	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Семена подсолнуха Кормушка Плакаты «Зима», «Времена года»	Наблюдение Беседа Рассматривание Чтение стихотворения Е. Благиной, «Кормушка» Р. Бухарева Показ
17	«Вылепи, какое хочешь, игрушечное животное».	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	Глина, доска для лепки, стека, салфетки на каждого ребенка.	1.вспомнить с детьми о знакомых животных (птицах,рыб) 2.рассмотреть заранее подобранные игрушки (заяц, котенок, щенок, мышка) 3. выделение основных частей тела 4упражнение:«Покажи в воздухе как будешь лепить животное» 5. физ.минутка Самостоятельная лепка 6. ИТОГ
18	Девочка в	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение	Пластилин	Беседа

	длинной шубе	частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления.	Стеки Салфетки Доски для лепки	Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
19	«Лепка по замыслу»	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитать самостоятельность, активность, творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Беседа, объяснение, сюрпризный момент, индивидуальная помощь, поощрение.
20	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
21	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.	Учить передвигать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз 2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Семена подсолнуха Кормушка Плакаты «Зима», «Времена года»	Наблюдение Беседа Рассматривание Чтение стихотворения Е. Благиной, «Кормушка» Р. Бухарева Показ
22	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
23	«Лепка по замыслу»	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитать самостоятельность, активность, творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Беседа, объяснение, сюрпризный момент, индивидуальная помощь, поощрение.
24	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев,	Пластилин Стеки	Беседа Рассматривание

		уравнивания их пальцами.	Салфетки Доски для лепки	Пояснение Уточнение Показ
25	Козленок	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывания.	Игрушка Козленок Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
26	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления, воображение.	Игрушечный зайчик, Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
27	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе нравится»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Пластилин, стека, доска для пластилина,	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
28	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.	3 игрушечных медведя Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
29	Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы, Вызвать желание слепить такую игрушку.	Дымковский барашек Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
30	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест	Пластилин Стеки Салфетки	Беседа Рассматривание Пояснение

		скрепления.	Доски для лепки	Уточнение Показ
31	«Посуда для кукол»	.Закреплять умение лепить посуду. 2.Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. 3.Развивать мелкую моторику и глазомер. 4. Синхронизировать движения обеих рук. 5.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Глина или пластилин Стеки Клеёнки Салфетки Таблица с элементами декора.	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
32	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ
33	«Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	Беседа Рассматривание Пояснение Уточнение Показ

Тематический план занятий по разделу «Музыкальная деятельность»

Тема недели	Тема образовательной детской деятельности	Программные образовательные задачи, включая национально – региональный компонент	Методы и приёмы	Итоговое мероприятие
«До свидания лето, здравствуй детский сад»	«Как я провел лето»	<p>Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом.</p> <p>Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.</p>	Показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово .	Развлечение, посвященное Дню Знаний
«Закружилась листва золотая»	<p>«Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>«В осеннем лесу»</p>	<p>Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.</p>	Показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово .	

<p>«Я-человек(валеология)»</p>	<p>«Я в мире человек»</p>	<p>Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.</p>	<p>показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово</p>	
<p>«Экологическая неделя»</p>	<p>«Природа в опасности» Знакомство с народной культурой</p>	<p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.</p>	<p>.показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово</p>	<p>Конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»</p>
<p>«Водный мир»</p>	<p>«Морские и речные обитатели» «Весела была беседа»</p>	<p>Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать</p>	<p>Показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово</p>	

		произведение до конца. Воспитывать любовь к семье. Воспитывать чувство коллективизма и товарищества. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.		
«Что из чего и для чего»	«Этот рукотворный мир»	Развивать умение слушать различать два контрастных произведения изобразительного характера. Учить узнавать знакомые произведения. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки.		
«Уж небо осенью дышало»	«Почему грустят деревья?»	Совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана, бубна, металлофона. Развивать навык выразительной передачи игровых образов: крадется кошка, едут машины, бегают и спят котята.		
«Здравиада»	«Мы со спортом очень дружим»	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Муз-спортивное развлечение
«Мои права»	«Я имею права»	Совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана, бубна, металлофона.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	
"Я и моя семья"	"проект "Семейный"	Учить детей чувствовать характер	показ, объяснение,	«День

	альбом" "Мамина улыбка"	музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.	наглядно-слуховой, беседа, худ.слово .	Матери»
«Уроки нравственности»	«Страна вежливых слов»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Учить детей выразительно исполнять песни разного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово .	
«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Бабушкин сундучок»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Учить детей выразительно исполнять песни разного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово .	

«Здравствуй, гостя зима»	«Забывшие елочные игрушки» «Зимушка-зима»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Учить детей выразительно исполнять песни разного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово .	Конкурс чтецов «Зимние забавы» кукольный театр: «Сказка про огонек»
«Здравствуй, Новый год»	«Новый год у ворот» «Украсим елочку»	Создать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово .	Новогодний утренник
«Зимние забавы»	Детский альбом Чайковского	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово .	«Рождественские святки»-развлечение
«Правила пожарной безопасности»		Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	

		Учить детей выразительно исполнять песни разного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру.	.	
«Юные исследователи»	«Сколько всего неизвестного и интересного»	Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Развлечение
«Мой дом, моя Родина»	«Дом в котором я живу»		показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Выставка рисунков
«Они живут с нами рядом»	«Домашние животные»	Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки	Развлечение. Выставка рисунков, выставка поделок
Профессии	«Чем пахнут ремесла»	Развивать умение слушать различать два контрастных произведения	показ, объяснение, наглядно-слуховой,	Выставка рисунков, выставка

		изобразительного характера. Учить узнавать знакомые произведения. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки.	беседа, худ.слово, игрушки	поделок
День защитника Отечества	«Славные сыны России»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово	Развлечение. Выставка рисунков, выставка поделок, коллаж «Вот какие наши папы», Спортивные эстафеты
«8 Марта»	«Мамы все умеют»	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями. Развивать тембровый слух детей. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово	Праздник мам, выставка рисунков, поделок
«Весна-красна»	Весенние встречи»	Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Узнавать песни сыгранные без аккомпанемента на фортепиано,	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово, игрушки	Развлечение. Выставка рисунков, выставка поделок, выступление

		металлофоне. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.		
Книжечная неделя	«В гостях у детских писателей»	Развивать умение слушать различать два контрастных произведения изобразительного характера. Учить узнавать знакомые произведения. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки	Развлечение Выставка книжек,
"Народная культура и традиции"	«Народные промыслы»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару. Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Узнавать песни сыгранные без аккомпанемента на фортепиано, металлофоне.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Развлечение : «Коми Ярманга»
«Неделя театра»	«Волшебные сказки»	Побуждать детей к активному восприятию спектакля, развивать эмоциональную отзывчивость. Способствовать развитию	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Показ сказки

		эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму.	разучивание ролей	
«Космос»	«Мы-космонавты»	Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выразить свои чувства словами, рисунком, движениями. Развивать тембровый слух детей. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Привлечение
«День Победы»		Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Праздник Победы
«Правила дорожного движения»	"Лошадки на прогулке».	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа,	

		произведение до конца. Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру.	худ.слово	
"Лето"	«Вот оно какое наше лето»	Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить различать жанр песни, самостоятельно определять ее характер. Обращать внимание детей на динамические и регистровые изменения музыки. Побуждать детей придумывать свой рассказ, выразив в нем музыкальные впечатления.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово	Праздник, посвященный Дню защиты детей

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- впитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями,

шнуром, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогом, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в

стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-

ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

№ п/п	Задачи	Содержание
1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>
2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3–4 м.
3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>III часть. Игра «Найдем воробышка».</p>
4	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достань до предмета» – подпрыгивание на месте на двух ногах (3–4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ – стойка на коленях, сидя на пятках. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
5	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу.

№ п/п	Задачи	Содержание
	подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	• Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	I часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании). Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение – стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». III часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
8	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	Основные виды движений • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. •Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3–4 м.
9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность	I часть. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. II часть. Игровые упражнения. «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика». «Подбрось – поймай». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (дистанция 3 м). Подвижная игра «Воробышки и кот».

№ п/п	Задачи	Содержание
	приземления.	III часть. Ходьба в колонне по одному.
10	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. • Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности «Где постучали?».
11	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Основные виды движений • Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе (или свободно балансируют). • Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).
12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50–60 см); ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Перебрось – поймай». «Успей поймать». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». III часть. Ходьба в колонне по одному.
13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). Основные виды движений • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. Подвижная игра «Кот и мыши». III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
14	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в	Основные виды движений • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. • Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м.

№ п/п	Задачи	Содержание
	прыжках с продвижением вперед.	
15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15–20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>
16	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<p>I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». <p>III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>
17	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4–5 шт.; расстояние между предметами 1 м).
18	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<p>I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Подбрось – поймай». «Кто быстрее» (эстафета).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «У медведя во бору». <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».</p>
20	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под дугу.

№ п/п	Задачи	Содержание
	дугу.	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 4–5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.
21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Прокати – не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».</p>
22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками. • Равновесие – ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии 2 шагов ребенка. • Прыжки на двух ногах между набивными мячами. <p>Подвижная игра «Кот и мыши». III часть. Игра «Угадай, кто позвал?».</p>
23	Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх. • Прокатывание мяча по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке.
24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе – «как лошадки»; бег врассыпную (в чередовании).</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Подбрось – поймай». «Мяч в корзину».</p> <p>III часть. Подвижная игра «Лошадки».</p>
25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м.

№ п/п	Задачи	Содержание
		Подвижная игра «Салки». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
26	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Основные виды движений • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через 5–6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20–25 см).
27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень». II часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.
28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений • Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение – стойка на коленях). Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
29	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	Основные виды движений • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки

№ п/п	Задачи	Содержание
	движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Ходьба в колонне по одному.
32	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Основные виды движений • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.
33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6–8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
34	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед вниз (не прыгать). Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному.
36	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Пингвины». «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
37	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры – кубики); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по

№ п/п	Задачи	Содержание
	беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<p>одному в движении с поиском своего места в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4–5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). <p>Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».</p>
38	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.
39	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. II часть. Игровые упражнения. «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой» между снежками.</p>
40	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.</p>
41	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см).
42	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<p>I часть. Разложить лыжи на снегу – справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. II часть. Игровые упражнения. «Пружинка» (поочередное поднимание ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м).</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p>III часть. Игра «Веселые снежинки».</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ – двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».</p>
44	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ – двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «помедвежь». Дистанция 3-4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4–5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.
45	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	<p>I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом; катание на санках (по подгруппам).</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше?». «Снежная карусель».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.</p>
46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. <p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
47	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть,

№ п/п	Задачи	Содержание
	равновесии.	хлопнуть в ладоши и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.
48	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	I часть. Ходьба и легкий бег между постройками из снега. II часть. Игровые упражнения. «Петушки ходят». «По снежному валу». «Снайперы». III часть. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.
49	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений • Равновесие – ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3–4 раза. Длина каната 2–2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
50	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	Основные виды движений • Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.
51	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	I часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. II часть. Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». III часть. Ходьба «змейкой» между предметами.
52	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см).

№ п/п	Задачи	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ – двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
53	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3–4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.
54	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10–12 м). Упражнения на лыжах: «пружинка» – поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» – повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. II часть. Игровые упражнения. «Снежная карусель». «Прыжки к елке». III часть. Катание друг друга на санках.
55	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание мяча о пол. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра «Лошадки». III часть. Ходьба в колонне по одному.
56	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м. • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни (расстояние 3 м). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. • Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).
57	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на	I часть. Прыжки на двух ногах. II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?». «Перепрыгни – не задень». III часть. Катание друг друга на санках.

№ п/п	Задачи	Содержание
	дальность.	
58	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
60	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Прокати – не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».</p>
61	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая). • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
62	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс. • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук. • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу).
63	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<p>I часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3–4 м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м).</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
		II часть. Игровые упражнения. «Змейкой между санками». «Добрось до кегли». III часть. Поочередное катание друг друга на санках.
64	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег в рассыпную по всему залу. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульях. Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.
65	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5–6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ – стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.
66	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	I часть. Игровое упражнение «Метелица». II часть. Игровые упражнения. «Покружись». «Кто дальше бросит». III часть. Катание друг друга на санках.
67	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег в рассыпную. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Ходьба в колонне по одному.
68	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ – от плеча).

№ п/п	Задачи	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.
69	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	<p>I часть. Построение в две шеренги.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». «Найдем Снегурочку!».</p> <p>III часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками.</p>
70	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Ходьба и бег в рассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие – ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
71	Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вперед; подняться и пройти дальше, в конце шаг вперед вниз (не прыгать). • Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция 2 м).
72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	<p>I часть. Ходьба по снежному валу (высота 6–10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти в конце, не прыгая.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Точно в цель». «Туннель».</p> <p>III часть. Игра «Найдем зайку».</p>
73	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
		III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
74	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Основные виды движений • Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
75	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».
76	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. Подвижная игра «Бездомный заяц». III часть. Ходьба в колонне по одному.
77	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	Основные виды движений • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).
78	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5–6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. II часть. Игровые упражнения. «Подбрось – поймай». «Прокати – не задень». Подвижная игра «Лошадка». III часть. «Угадай, кто кричит?».
79	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Прокатывание мяча между предметами.

№ п/п	Задачи	Содержание
	на животе по скамейке.	<ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности
80	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.	Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.
81	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Ходьба между предметами (расстояние между предметами 30 см). II часть. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.
82	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу остановиться. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему». • Равновесие – ходьба по доске, положенной на пол. • Прыжки через 5–6 шнуров, положенных в линию. Подвижная игра «Охотник и зайцы». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».
83	Упражнять лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.	Основные виды движений <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; спуск вниз. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах через шнуры.
84	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом в медленном темпе; обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании. II часть. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). «Ловкие ребята» (бросание мяча о землю, вверх и ловля двумя руками).
85	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную. Упражнения в ходьбе и беге

№ п/п	Задачи	Содержание
	врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	<p>чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметами 40 см). <p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>
86	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).
87	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кегля)».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>
89	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.
90	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врассыпную.</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
	подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	II часть. Игровые упражнения. «По дорожке». «Не задень» (лазанье под дугу). «Перепрыгни – не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».
91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
92	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	Основные виды движений • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.
93	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Успей поймать». «Подбрось – поймай». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.
94	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную; по сигналу «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу «Мышки!» ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений • Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птички и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
95	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Основные виды движений

№ п/п	Задачи	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 40 см).
96	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5–6 предметами, поставленными в линию; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени; бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Пробеги – задень». «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>
97	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<p>I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5–6 шнуров (расстояние между шнурами 30–40 см). <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>III часть. И фа малой подвижности.</p>
98	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».
99	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Достань до мяча». «Пробеги – не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
100	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
		III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
101	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.
102	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось – поймай». Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
103	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег в рассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5–2 м правой и левой рукой (способ – от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>
104	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку.
105	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег в рассыпную, колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметам и.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не за день». «Бегом по дорожке». Подвижная</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
	перестраиваться по ходу движения.	игра «Пробег! тихо». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».
106	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба; в полуприседе (не более 15 с), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередована с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Ходьба в колонне по одному.
107	Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии.	Основные виды движений • Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). • Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).
108	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Основные виды движений I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. II часть. Игровые упражнения. «Подбрось – поймай». «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра «Угадай, кто позвал».

2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План работы с семьей в Приложении 5.3.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год (Приложение 5.1.) в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год. (Приложение 5.4.)

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной

нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество часов в нед/мес./год	Формы обр. деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/108	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники и развлечения
Познавательное	Формирование	1/4/36	Дидактические и

развитие	элементарных математических представлений		развивающие игры Беседы, дидактические
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	Реализация проектов, ознакомление с художниками, организация выставок
	Лепка/аппликация	0,5/2/18 0,5/2/18	
	Музыкальная деятельность	2/2/72	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Объем образовательной нагрузки		10/41/396	

3.2.Режим пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

(Приложение 5.2.)

3.3.Условия реализации программы

3.3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида"с.Пажга обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участок для прогулки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Панно со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические

		<p>игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал</p>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (крупными деталями)</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули</p> <p>Транспортные игрушки</p>
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Символика Российской Федерации и Республики, Коми.</p> <p>Образцы русских и коми костюмов</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы русского, коми быта</p> <p>Детская художественная литература</p>

3.4. Календарный план воспитательной работы

В календарном планировании планируется работа по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое
- Взаимодействие с семьей

Для среднего дошкольного возраста

Сентябрь		
Направление воспитания / ценность	Тема/ дата	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект-событие
Социальное Познавательное Физическое	1 сентября. День знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Беседа «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Подвижные игры «Наш веселый поезд»
Патриотическое - Родина Познавательное	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Чтение и разучивание стихотворений, потешек Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»
Познавательное	21 сентября — Международный день мира	Беседа о нашей стране, в которой живем. Рассматривание фотографий нашей страны
Познавательное Трудовое	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о празднике Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной.

		Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду и помогать им.
Октябрь		
Взаимодействие с семьей Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседа на тему «День бабушек и дедушек». Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие у бабушки» Рассматривание фотографий бабушек и дедушек дома. Чтение стихов о бабушках и дедушках. Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»
Познавательное, экологическое	4 октября День защиты животных	Беседы на тему «Красная книга», «Природы в опасности», рассматривание альбомов с животными наших лесов, разных континентов.
Познавательное	5 октября. День учителя	Беседа на тему «Школа», кто такой учитель
Взаимодействие с семьей, Познавательное	16 октября – Всемирный день хлеба	Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл» Дидактическая игра «Что из чего получается?» Беседа: «Берегите хлеб!» Рассматривание видеоролика «Как пекут хлеб» Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком»
Ноябрь		
Познавательное	3 ноября – 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Познакомить детей с творчеством писателя С.Я. Маршака Прочитать с детьми произведения С.Я. Маршака
Познавательное Патриотическое Взаимодействие с родителями	4 ноября. День народного единства	Беседа «Познакомьте детей с родным городом» Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» Воспитывать чувство гордости за свою страну Фотовыставка «Достопримечательности города Сыктывкар»

Патриотическое воспитание Познавательное Взаимодействие с родителями	28 ноября. День матери в России	Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме Аппликация «Подарок маме» Мероприятие, посвященное дню Матери Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Фотовыставка «я и моя мама» Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Развлечение посвященное Дню Матери
Декабрь		
Патриотическое	3 декабря. День неизвестного солдата	Просмотр фотографий памятников Неизвестному солдату, изображения военных
Патриотическое, Познавательное Этико-эстетическое	3 декабря День инвалидов	Беседа «Как можно помочь» Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»
Этико-эстетическое	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседа на тему «Что такое добро?» Чтение В. Осеевой «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	9 декабря. День героев Отечества	Беседа о Российской армии Беседа «Слава героям, слава - солдатам!» Рассматривание иллюстраций в папке-передвижке «Герои России»; Чтение стихотворений о героях Отечества; Беседа «Кто такие герои?»
Патриотическое, Познавательное	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Беседа о празднике 12 декабря Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».
Январь		
Познавательное	8 января – День детского кино.	Беседа «Какие фильмы следует смотреть детям» Беседа: «Что мы знаем о кино?»
Февраль		
Экологическое воспитание Познавательное	8 февраля. День российской науки	Беседа на тему «Кто такой Ученый» Проведение экспериментов с водой Беседа “ Воздух и его роль в жизни человека”. Чтение художественной литературы, стихов: - «Живая вода» - «Тайна подземных морей»

		<p>- «Мокрые» загадки</p> <p>-С. Маршак «Мыльные пузыри»,</p> <p>-сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>- Н.А.Рыжова «Воздух-невидимка»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Мы – водные животные»</p> <p>- «Ручейки – озера»</p> <p>- Игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>«Летает – не летает»</p> <p>Игры с песком и водой</p>
Патриотическое Физическое - оздоровительное	21 февраля. Международный день родного языка	Подвижные народные игры с использованием родного языка Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке»
Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное	23 февраля. День защитника Отечества	Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы Аппликация «Подарок папам и дедушкам» Спортивное развлечение

Март

Социально комму- никативное Взаимодей- ствие с родителям и	8 марта. Международный женский день	«8 марта- мамин день!» Формировать представление детей о празднике, посвященному 8 марта Участие в оформлении выставки «Увлечение моей мамы» Развлечение для мам «Ах, какая мама!»
--	---	---

Апрель

Познаватель- ное	1 апреля — Международный день птиц	Беседа «Птицы прилетели, весну принесли» Рассматривание альбома «Птицы» Чтение стихотворения С. Маршака "Где обедал воробей?"
Патриотическое Познаватель- ное Трудовое	12 апреля. Всемирный день авиации космонавтики	Тематическая беседа «Герои космоса» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет
Познаватель- ное Трудовое	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседа о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах Познакомить детей с праздником «День космонавтики»и первым космонавтом Ю.А. Гагариным Выставка детских работ

Май

Патриотическое Трудовое	1 неделя мая Праздник весны и труда	Беседа с детьми 1 Мая — Праздник весны и труда! Нарисовать родителям с детьми рисунок на тему «Праздник весны и труда» «Посадим цветы на площадке»
Патриотическое Социальное Трудовое	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Рассказать о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Аппликация на тему: «Подарок для бабушки» К оформлению творческой выставки на тему: «Вот какой у нас салют».
Патриотическое Социальное	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Разучивание стихов о семье
Патриотическое	24 мая. День славянской письменности и культуры	беседа «Как появилась письменность» «Рождение славянской письменности» видеоролик
Июнь		
Социальное Трудовое	1 июня День защиты детей	Праздник «Здравствуй, Лето!» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Совместное изготовление с родителями «Летние панамы»
Патриотическое Социальное Познавательное	6 июня. День русского языка	Знакомство с творчеством Пушкина А.С. Чтение сказок А.С. Пушкина Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек
Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»
Патриотическое Познавательное	22 июня. День памяти и скорби	Беседа с детьми по теме Заучивание стихотворений
Июль		
Патриотическое Социальное Взаимодействие с семьей	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья» «Семейные традиции» (фото)
Социальное Трудовое	30 июля - Международный день дружбы	Беседы на тему: «Будем вместе дружить» Игры «Построим дом для друзей» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»

Август		
Физическое и оздоровительное Социальное	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты, Тематические игры и забавы: «Это я, это я - это все мои друзья...»
Патриотическое Физическое-оздоровительное	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы «Государственный флаг», «Что означает этот цвет?» Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Соберись в кружок по цвету»
Эстетическое Социальное Познавательное	27 августа. День российского кино	Дидактические игры «Придумай новых героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»

4.Список литературы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»;</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p>

	<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Наглядно- дидактические пособия:</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»</p> <p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Колобок», «Курочка ряба»; «Теремок»; «Репка»</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет</p> <p>Мед. пособ.: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>ЭОР: Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей: Средняя группа.</p> <p>Д.Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей: средняя группа.</p> <p>Д.Денисова, Ю. Дорожин прописи для малышей: средняя группа.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности:</u></p> <p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет/– М.: Москва, Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/– М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольника/–М.: мозаика-синтез, 2015</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. «Работаем по сказке»</p>

	<p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</u></p> <p><i>Методические пособия:</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Формирование элементарных представлений.</u></p> <p><i>Методические пособия:</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p><i>Рабочие тетради:</i> Денисова Д., Дорожин Ю., Математика для малышей. Средняя группа.</p> <p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p><i>Методические пособия:</i> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные</p>
--	---

	<p>средней полосы»; «Овощи»;</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные- домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Соломинникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i></p> <p>Серия «Искусство — детям»:«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p><i>Плакаты:</i>«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о</p>

	<p>Московском Кремле».</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы детьми 2–7 лет.</p> <p>Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
<p>Образовательная деятельность «Физическая культура»</p>	<p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям о олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</p>

5.Приложения
5.1.Расписание занятий на 2023- 2024 уч. год

Средняя группа 4-5 лет Попова С.В., Денисова М.Н.
20 мин / 10 зан
ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 ОО Физическое развитие (на улице) 11.10-11-30
ОО Познавательное развитие ФЭМП 09.00-9.20 ОО Физическое развитие 09.30-9.50
Музыкальное занятие 9.00-9.20 ОО Речевое развитие 09.30-9.50
ОО Физическое развитие 9.00-9.20 ОО Худ. эстет. развитие Рисование 9.30-9.50
Музыкальное занятие 9.00-9.20 ОО Худ. эстет. развитие Лепка//Аппл-я 09.30-9.50

5.2.Режим дня детей 4-5 лет
(Средняя группа)

Прием, игры,	7.00-8.15
Утренняя зарядка	8.15.-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.20-8.50
Свободные игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00
Занятия:	№1- 9.00-9.20 №2- 9.30 -9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка:	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед:	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон:	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры:	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Ужин	18.15-18.35
Игры, уход домой	18.35- 19.00

5.3. План работы с родителями в средней группе.(2023-2024)г.

№	Формы работы и темы	Группы
Сентябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. возрастные особенности детей 4-5 лет, ❖ Индивид. беседа «Одежда детей в группе и на улице». ❖ Антропометрические данные детей на 1 полугодие. ❖ Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. ❖ Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Овощи»; ▪ «Ягоды» <p>Оформление уголка для родителей» В добрый путь, про правила не забудь!» Памятки для родителей «ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятие для детей «В добрый путь, про правила не забудь!» ❖ Беседа " Что такое ЗОЖ." ❖ Анкетирование родителей "Здоровый образ жизни." ❖ Консультация:"Здоровьесберегающие технологии в д/саду." 	4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ
Октябрь		

<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». ❖ Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». ❖ Консультация «Воспитание у детей среднего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании». ❖ Консультация «Закаливание детей 4-5 лет». ❖ Спортивное развлечение, посвященное «Неделе здоровья» ❖ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». ❖ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. ❖ Папка передвижка «Октябрь - наблюдаем, читаем, играем» <p>Групповое родительское собрание «Начало учебного года» (возрастные особенности детей 4-5 лет)</p> <p>Праздник Осени «Гости к осени»</p> <p>Выставка поделок из природного материала и осенних букетов, выполненных родителями с детьми «Осенние фантазии!»</p> <p>Привлечение родителей к участию в проекте по ранней профориентации. (сбор материала, видео, фото)</p>	<p>4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ</p>
<p>Ноябрь</p>		

1	<p>Оформление информационных материалов в уголках для родителей по организации развивающих игр, бесед и совместной деятельности с ребёнком в домашних условиях</p> <p>Консультация для родителей «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний»</p> <p>Оформление информационных материалов для родителей на тему «Права ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Консультация «жестокое обращение с детьми. Как предотвратить это» ❖ Рекомендации о чтении сказок детям дома. ❖ Консультация «Роль витаминов в детском питании». ❖ Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». ❖ Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». ❖ Беседа «Начинаем утро с зарядки» ❖ Беседа «О важности посещения детьми детского сада». ❖ Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». ❖ Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». ❖ Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. ❖ Мероприятие посвященное ко дню матери. (Музыкальная открытка). 	4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ
Декабрь		

1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». ❖ Беседа «Правильно одевайте детей». ❖ Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». ❖ Консультация «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» ❖ Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». ❖ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». ❖ Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Зима» ○ «Новый год» ❖ Беседа на тему: «Как провести праздник дома». ❖ Новогодний утренник Привлечение родителей к конкурсу «Новогодний калейдоскоп» Консультации для родителей по противопожарной безопасности в преддверии Нового года «Безопасный новый год» ❖ Оформление информационного стенда для родителей на Новогоднюю тематику 	4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ
Январь		
1	<p>Привлечение родителей к участию в изготовлении снежных построек</p> <p>Оформление стендов по пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Консультация «Особенности общения с детьми в семье». ❖ Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». ❖ Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 	4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа «О зимнем досуге с детьми». ❖ Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Зимние игры и забавы»; ○ «Зимующие птицы». ❖ Памятка для родителей по правилам дорожного движения. ❖ Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 	
Февраль		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». ❖ Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. ❖ Беседа «Общение со сверстниками». ❖ Оформить праздничное поздравление к празднику пап. ❖ Подобрать стихи о папе, дедушке. ❖ Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». ❖ Беседы «Читаем детям». ❖ Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». ❖ Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> ○ «23 февраля»; ❖ «Конец зимы». ❖ Привлечение родителей к участию в спортивном празднике «Будущие защитники Отечества» ❖ Консультация «Дыхательная гимнастика вместе с мамой, вместе с папой» ❖ Оформление папки передвижки " Организация двигательного режима." 	<p>4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ</p>
Март		

1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа с родителями о внешнем виде детей. ❖ Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». ❖ Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. ❖ Консультация на тему: «Растим детей здоровыми». ❖ Консультация на тему: «Осторожно гололед!» ❖ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». ❖ Оформление родительского уголка на весеннюю тему. ❖ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». ❖ Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Начало весны»; ○ «Мамин праздник»; ○ «Перелетные птицы». <p>Мероприятие посвященное международному женскому дню «А ну-ка, мамочки!»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника «Масленицы»</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей «Правила безопасности дома и на улице»</p>	4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ
Апрель		

1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Антропометрические данные детей на II полугодие. ❖ Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». ❖ Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. ❖ Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». ❖ Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». ❖ Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. ❖ Беседа «Как одеть ребенка весной». ❖ Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». ❖ Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья». <li style="padding-left: 40px;">❖ Консультация «пальчиковые игры с детьми на коми языке», как средство обучения родному языку. <p style="text-align: center;">День открытых дверей для родителей</p>	4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ
Май		

1	<p>Общее родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей...» (Итоги работы за учебный год)</p> <p>Мероприятие, посвященное Дню победы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». ❖ Беседа «Как уберечься от укусов клещей». ❖ Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». ❖ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. ❖ Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. ❖ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. ❖ Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. ❖ Консультация «Гимнастика для глаз» ❖ Оформление папки передвижки " Берегите зрение детей." 	4 группа, воспитатели – Денисова МН, Попова СВ
---	---	---

5.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год

МЕСЯЦ	числа	Тема	Средняя группа	Мероприятия
Сентябрь	1-8	Досвидание лето, здравствуй детский сад	«Как я провел лето»	Развлечение «День знаний»
	11-15	ПДД	«В добрый путь, про правила не забудь»	Изготовление макетов «Безопасная улица», Составление альбома «Правила дорожного движения» Развлечение «Важные знаки-дорожные знаки»,
	18-22	«Закружилась листва золотая»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Выставка детских рисунков "Краски осени" Выставка детских работ . из природного, бросового материала «Чудеса осени»
	25-29	«Здравиада»	«Мы со спортом очень дружим»	Спортивное развлечение «Спорт – это здоровье» Оформление стенда«Спорт- это жизнь»
октябрь	2-6	«Любите и берегите животных» (4 октября день защиты животных)	Они живут рядом с нами (о домашних животных)	Изготовление красной книги. Реализация проектов. Изготовление макетов леса, подворья
	9-13	Водный мир	Морские и речные обитатели	Разработка проектов «Водный мир»

	16-20	«Уж небо осенью дышало»	«Почему грустят деревья»	Развлечения в группах , Выставки детских работ
ноябрь	23-03	Что из чего и для чего	Этот рукотворный мир	Составление альбомов «Что из чего» Проект «Предметы вокруг нас»
	7-10	Экологическая неделя	«Природа вокруг нас»	Презентация проектов, плакатов на экологическую тематику. Театрализация экологических сказок
	13-17	Мои права (20 ноября)	«Я имею права ...»	Развлечения, оформление стендов для родителей, Выставка детских рисунков «Я и мои права»
	20-24	Я и моя семья	Проект «Семейный альбом»	Выставка рисунков «Это моя мама», фотоколлаж «Как я маме помогаю», развлечение для мам Конкурс стихов о маме

декабрь	27-08	«Здравствуй, гостя зима»	«В гости к зиме»	
	11-15	Знакомство с народной культурой и традициями	«Бабушкин сундучок»	Посещение этно- центра, Составление альбома "Моя республика"
	18-22	«Правила пожарной безопасности» (профилактика противопожарной безопасности перед Новым годом)	«Юные пожарные»	Инсценировка по пожарной безопасности выставка детских работ «Юный пожарный»
	25-29	«Здравствуй, Новый год»	«Волшебник Дед Мороз»	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»,.Новогодние утренники
	1-8	Каникулы	Каникулы	Снежные постройки с родителями

январь	9-12	«Зимние забавы»		Конкурс чтецов развлечение «Рождественские святки» Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
	15-19	"Уроки нравственности"	«Страна вежливых слов»	Создание альбома "Азбука нравственности", картотека игр
	22-26	Юные исследователи	«Сколько всего неизвестного и интересного»	Изготовление стенгазеты «Юный исследователь», составление альбома «Мои первые опыты» Создание проектов
	29-02	Мой дом, моя Родина	Моя родина - Россия	Выставка рисунков «Моя Россия»,
	5-9		Мы едем-едем-едем	Макеты природных зон, выставка поделок «Животные жарких стран», Выставка рисунков

февраль	12-16	Неделя родного языка (21 февраля. Международный день родного языка)	«По страницам коми сказок»	<ul style="list-style-type: none"> •Викторина «Знатоки родного языка» •Беседы: « Международный день родного языка», •«Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной», «Коми и русский национальные костюмы» Конкурс чтецов
	19-21	«День защитников отечества»	«Славные защитники»	спортивные эстафеты, выставка рисунков, коллажей«Вот какие наши папы»,
	26-1	Птицы – наши друзья	Птичья столовая	Викторины, конкурс кормушек,
март	4-6	Мамин праздник	«Я мамин помощник»	Выставка «Очень умелые ручки», выставка рисунков «Моя мама лучше всех», развлечения по группам, выступление в ДК
	11-22	Весна -красна	Приметы весны	Оформление альбомов о весне, конкурс чтецов,

	25-29	Неделя театра (27 марта- всемирный день театра)	Волшебные сказки	Драматизация сказок, выезд в театр, изготовление атрибутов
апрель	1-5	Книжечная неделя (2 апреля День детской книги)	«В гостях у детских писателей»	Оформление выставки книжек-самоделок «Моя любимая сказка», экскурсия в библиотеку, конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой».
	8-12	День Космонавтики (12 апреля)	Мы космонавты	Выставка коллажей «Таинственный космос», оформление планетария
	15-19	Искусство и культура. Народное творчество	"Народная игрушка"	ярмарка «Народные умельцы» выставка детских работ
	22-30	Профессии	Чем пахнут ремесла	Составление альбома «Профессии», выставка рисунков

май	6-10		9 мая	Оформление стендов, концерт, посвященный Дню Победы, акция «Зажги свечу»,
	13-17	Неделя здоровья	«Островок здоровья»	
	20-24	ПДД	«Красный, желтый, зеленый»	Досуг «Наш друг светофор», конкурс рисунков «Наша улица», конкурс самодельных машин из бросового материала,
	27-31	Здравствуй, лето	Мир детства	Праздник «День защиты детей». Утренник «Выпуск в школу»