

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
«Челядьёс сөвмөдэн видзанин» школадз велөдэн Пажга сиктса муниципальной сьомкуд
учреждение.

ПРИНЯТО:

Решением педсовета №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» с. Пажга
Т.А.Сивергина
Приказ №150 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа

(6-7 лет)

Составлена на основе Образовательной программы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
Срок реализации-1 год

воспитатели:

Можегова В.И., Исмагилова В.И.

2023г

№	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Характеристика возрастного развития детей	5
1.3.	Планируемые результаты	7
1.3.1.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы в подготовительной к школе группе	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	14
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	68
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	83
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	124
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	154
3.	Организационный раздел	155
3.1.	Планирование образовательной деятельности.	155
3.2.	Режим дня и распорядок	157
3.3.	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158
3.4.	Календарный план воспитательной работы	160
4.	Список литературы	168
5.	Приложения	169
5.1.	Расписание занятий на учебный год	169
5.2.	Режим дня в подготовительной к школе группе	170
5.3.	План работы с родителями на учебный год	171
5.4.	Календарно-тематическое планирование на учебный год	173

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей подготовительной группы (возраст от 6 до 7 лет), в соответствии с образовательной программой детского сада.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее закон об образовании).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г.№28)
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Комплексно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга на учебный год
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса подготовительной группы построено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, комплексной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)-в основной части, и на основе программы «Чолём ёртöй! (Здравствуй, друг!)» под ред. канд. пед. наук З. В. Остаповой, Т.А. Москвиной- в вариативной части.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#)).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными

субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](#)).

1.2.Характеристика возрастного развития детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми

лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в

планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты реализации и освоения Программы в подготовительной к школе группы.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен

создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:
два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций

Решаемые задачи: Выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
 - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
 - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
 - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
 - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
 - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
 - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- 3) в сфере трудового воспитания:
- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
 - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
 - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
 - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
 - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе;

поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День [Конституции](#) Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране,

воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку

после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Интеграция области "Социально-коммуникативное развитие"
с другими образовательными областями**

Познавательное развитие	Формирование интеллектуальных качеств личности, объектов окружающего мира, первичных представлений о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
Речевое развитие	Владение речью как средством общения, выражение мыслей с помощью речи, создание условий для принятия решений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми
«Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к традициям семьи, общества и государства, становление эстетического отношения к окружающему миру, использование средств изобразительной деятельности для обогащения содержания,

	закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»
Физическое развитие	Формирование ценности здорового образа жизни

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры – Дидактические игры	занятия экскурсии наблюдения чтение художественной литературы видеоинформация досуги праздники обучающие игры, досуговые игры народные игры самостоятельные сюжетно-ролевые игры дидактические игры досуговые игры с участием воспитателей	в соответствии с режимом дня	игры-экспериментирование сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) внеигровые формы: самодетельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	беседы обучение чтение худ. литературы дидактические игры игровые занятия сюжетно-ролевые игры игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами пальчиковые игры)	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	игровая деятельность дидактические игры сюжетно-ролевые игры самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия (со ст. гр.) – наша планета (подг.гр)	игровые упражнения познавательные беседы дидактические игры праздники музыкальные досуги развлечения	прогулка самостоятельная деятельность тематические досуги труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра дидактическая игра настольно-печатные игры

	чтение рассказ экскурсия		
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы развлечения моделирование настольные игры чтение творческие задания видеофильмы	игра, наблюдение упражнение	рассматривание иллюстраций дидактическая игра изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины конструирование моделирование чтение	объяснение напоминание наблюдение	рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность театрализованная деятельность
6. Формирование основ собственной безопасности – ребенок и другие люди – ребенок и природа – ребенок дома – ребенок и улица	беседы, обучение чтение объяснение напоминание упражнения рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций рассказы чтение целевые прогулки	дидактические и настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры минутка безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание	рассматривание иллюстраций дидактическая игра продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг сада творческие задания рассматривание иллюстраций, дидактическая игра продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	напоминание беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций	показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	дидактическая игра просмотр видеофильмов
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	обучение наблюдение поручения рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы просмотр видеофильмов	обучение, показ, объяснение наблюдение создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	продуктивная деятельность поручения совместный труд детей
7.3. Труд в природе	обучение	показ, объяснение,	продуктивная

	совместный труд детей и взрослых беседы чтение художественной литературы	обучение, наблюдение, дидакт. игры развивающие игры создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	деятельность тематические досуги
7.4. Ручной труд	совместная деятельность детей и взрослых продуктивная деятельность	показ, объяснение, обучение напоминание дидактические и развивающие игры трудовые поручения участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг изготовление пособий для занятий самостоятельное планирование трудовой деятельности работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	наблюдение, целевые прогулки рассказывание, чтение рассматривание иллюстраций	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры чтение, закрепление	сюжетно-ролевые игры обыгрывание дидактические игры практическая деятельность

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех

цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных

учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>.Ознакомление с предметным окружением * социальный мир * ознакомление с миром природы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природ Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
--	---	--	--

<p>Образовательная область</p>	<p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование</p>

	<p>видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моя Республика», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Республике Коми», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с</p>
--	--

	<p>целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх</p>
--	--

Для реализации данной программы рекомендуется использовать учебно-методический комплект:

- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа/– М.: Мозаика-синтез, 2015
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/– М.: Мозаика-синтез, 2015
- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольника/–М.: мозаика-синтез, 2015
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет/– М.: Москва, Мозаика-синтез, 2014
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих

инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Помораева И.А., Позина В. А.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 80 с. соответствует ФГОС

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 –80 с. соответствует ФГОС

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим»				
	Тема	Задачи	Материал	Методы и приёмы
1	Дары осени «Дары осени» Стр.33 О.А. Соломенникова	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. развивать творчество и инициативу.	Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?» видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.	Приглашаются родители. Беседа об осенних праздниках Руси. просмотр слайд-шоу «Что нам осень принесла?» видеоролик «Дары осени». Игра с мячом «Готовим овощи и фрукты на зиму». Создать осеннюю композицию совместно с родителями.
2	«Предметы - помощники» Стр.29 О.В. Дыбина	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	Письмо. Работа с картинками. Работа в команде.
3	«Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова Стр.34	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П.И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы «Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночки с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).	Беседа о сказке «Дюймовочка». Опытническая деятельность (опыты с почвой).
4	«Дружная семья» Стр.30 О.В.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага,	Вопросы о семье. Дети рассказывают о своих семьях Незнайке по семейным фотографиям. Беседа.

	Дыбина	представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	ножницы, клей, природный материал и т. д.).	
5	«4 октября – Всемирный день защиты животных» Стр.37 О.А. Соломенникова	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П.Мориа «В мире животных» программа карнавального шествия.	Карнавальное шествие.
6	«Удивительные предметы» Стр.32 О.В. Дыбина	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	Посылка от Незнайки. Работа с картинками. Работа по карточкам. Игра «Что лишнее?», Д/И «Угадай профессию».
7	«Кроет уж лист	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в	Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей», Аудиозаписи «Звуки	Рассказ, беседа об осени. Демонстрация слайдов: «Осень в

	золотой влажную землю в лесу...» Стр.38 О.А. Соломенникова	сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	природы», «Осенняя песня» П.И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночки с водой, кисти № 2 и 5, салфетки.	рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И. Чайковского, вальс.
8	«Как хорошо у нас в саду» Стр.33 О.В. Дыбина	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	Беседа о детском саду (второй семье). Рассказы детей по карточкам. (эмоции) работа в команде.
9	«Птицы нашего края» О.А. Соломенникова Стр.40	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозапись птичьих голосов, листы бумаги А; с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль – куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.	Рассказ об экологическом празднике « Синичкин день». Демонстрация презентации. Беседа о кормушках. «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозапись птичьих голосов. Задания: « Вид птицы», «Чем питаются птицы?», «Чем покрыто тело птицы?», «Где птица откладывает яйца и выводит своё потомство?», «Какие цвета могут быть в окраске птицы?».
10	«Путешествие в прошлое книги» О.В. Дыбина	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок,	Загадки о книгах. Беседа об истории создания книги. Игры: «что было, что будет», «Как я берегу книгу».

	Стр.35	бережное отношение к книгам.	отражающих правильное, бережное отношение к книгам.	
11	«Наблюдение за живым объектом» О.А. Соломенникова Стр.43	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки. Морская свинка.	Беседа о морской свинке.наблюдение за морской свинкой.
12	«Школа. Учитель» О.В. Дыбина Стр.37	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Гость – учитель начальных классов. Беседа о профессии учителя. Игра «наоборот». Соберём портфель - Загадки о школьных предметах. Стих. И Токмаковой «Мы кому букет подарим?»
13	«Животные зимой» О.А. Соломенникова Стр.45	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек пожжет	Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой», карточки формата А; «Покормите птиц зимой» с лилуэтамиптиц, цветные карандаши. Мяч.	Демонстрация видеофильма или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Игра «Когда это бывает зимой или летом?». Беседа о животных зимой.

		помочь животным пережить холодную зиму.		
14	«На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина Стр.39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	Посещение необычной выставки (одежда, обувь, музыкальные инструменты, галантерейные изделия). Дети рассматривают предметы. Беседа о свойствах предметов. опыты с лоскутками кожи.
15	«Животные водоемов, морей и океанов» О.А. Соломенникова Стр.48	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море». Цветная бумага 20*20 см (на каждого ребенка).	«Путешествие» по местным водоемам. Видеоролик «Животные водоёмов». Море. Фото про море. Физкультминутка. Экскурсия в «океанариум»
16	«Путешествие в типографию» О.В. Дыбина Стр.41	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	Рассказ, беседа о создании книги, о типографии. Игра «Звук заблудился». Знакомство с профессией переплётчик. Сочинение стихотворений.
17	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к	Проектор, экран, презентация (видеофильм) «Национальный парк «Лосинный остров», видеоролик «Выступление экскурсовода»; фотомузей «Русский быт»; фишки для игры «Знатоки природы Лосинного	Беседа о заповедниках. Виртуальная экскурсия в парк «Лосинный остров». Презентация в парк «Лосинный остров». Физкультминутка. Викторина «Знатоки природы»

	О.А. Соломенникова Стр.50	умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	острова» (5-6 шт). буклеты национального парка«Лосинный остров»,(на каждого ребенка). Карточки с вопросами для игры «Лосинный остров».	
18	«Две вазы» О.В. Дыбина Стр.42	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.	Стекло и керамические вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки	Беседа о свойствах предметов из керамики и стекла. Обследовании предметов и их характеристика. Рассказ как делают стекло, и керамику. Мыльные пузыри. Работа с глиной.
19	«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) О.А. Соломенникова Стр.53	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Костюм Деда Природооведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы (растения и животные): 1-й объект – «Узамбайская фиалка», 2-й объект – «Герань», 3-й объект- «Аквариум с рыбками», 4-й объект - «Бальзамин», 5-й объект- «Волнистые попугайчики», 6 объект – «Фикус».паспорт объектов экологической тропы. Указатели для объектов экологической тропы. Книги о природе.	Дети ведут Деда Природооведа по экологической тропе в здании и рассказывают ему о растениях в соответствии с паспортом.
20	«Библиотечка» О.В. Дыбина Стр.43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	Посылка с книгами. Из библиотеки.. рассказ. Беседа о библиотеке, о правилах поведения в библиотеке. Игра «Можно и нельзя».
21	«Служебные собаки» О.А.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги А; с силуэтами собак	Письмо от Шарика из Простоквашино. Беседа о приручении собак с древности. Показ презентации «Служебные собаки». Игра

	Соломенникова Стр.55	должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.	«Служебные собаки».
22	«В мире материалов» О.В. Дыбина Стр.45	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	Викторина. Работа в команде. Ответы на вопросы. Игра «Бывает – не Бывает»
23	«Огород на окне» О.А. Соломенникова Стр.57	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землёй, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.	Бабушка. Беседа как достичь хорошего урожая. Показ пророщенных семян. Посадка семян в землю детьми.
24	«Защитник и Родины» О.В. Дыбина Стр.46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	Видеофильм «На границе». Беседа о фильме. Фотовыставка «Я Служу Отечеству». Стих. О. Высотской «Слава Армии Советской». Игры: «Кто такие военные?», «У кого какая форма?».
25	«Полюбуйся: весна	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к	Репродукция картин: А.Саврасов «Грачи прилетели» И, «Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце».	Беседа о времени года весна. Стих С. Я. Маршака «Снег теперь уже не тот...» рассматривание картин

	наступает ...» О.А. Соломенни кова Стр.58	природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Мольберты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А№ с нарисованным фоном.	А.Саврасав «Грачи прилетели» И, «Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце». Беседы по картинам. Хоровод – закличка весны.
26	«Знатоки» О.В. Дыбина Стр.47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	Работа в команде. Ответы на вопросы из клубов.
27	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» О.А. Соломенни кова Стр.61	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?». плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода – дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода – место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках. Бубен.	Беседа о Всемирном дне водных ресурсов. Рассматривание плакатов о воде. игра «Стайка рыбок». Коллективное панно « Подводный мир»
28	«Мое Отечество - Россия» О.В. Дыбина Стр.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	Звон колоколов. Стих М.Пляцковского «Родина». Беседа по стихотворению. Игры: «Я русская, а ты кто?», «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира», «Сложи картинки и расскажи». Пословицы о Родине.

29	«Знатоки природы» О.А. Соломенникова Стр.63	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.	Игра «Что? Где? Когда?» Вопросы. Ответы. Музыкальная пауза.
30	«Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В. Дыбина Стр.50	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	Посещение музея счетных устройств с Незнайкой. Игра «Что было – что будет».
31	«22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова Стр.65	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.	Беседа о глагоустройстве и озеленении дворов и улиц. Прилёт Инопланетянина. Дети рассказывают о планете Земля. Рисунки на тему «Земля – наш общий дом.»
32	«Космос» О.В. Дыбина Стр.52	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	Беседа о Дне космонавтики, беседа о планетах. Работа с картинками. Рассказ о Ю.Гагарине. рисунки на тему «Космос».
33	«Прохождение экологического	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения	На видовых точках беседы о подорожнике, лиственнице, березе, сирени и «альпийской горке. Создание

	кой тропы» Стр.66 О.А. Соломенни кова	участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	макетов альпийских горок.	«альпийских горок» детьми.
34	«Путешествие в прошлое светофора» Стр.53	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	Путешествие по городу со Знайкой. Игры: «Ищу своих друзей», «Хорошая дорога».
35	«Цветочный ковер» О.А. Соломенни кова Стр.69	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И.В.Важенцева, воспитатель ГБОУ – д/с №1869 г. Москвы). Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчики, мать – и мачеха, подорожник, Иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Рулон обоев для оформления коллективного панно «Цветочный мир». Значки цветов.	Показ презентации «Сказка о садовых цветах». Показ слайдов про цветы. Беседа о цветах.
36	«К дедушке на ферму» Стр.55	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Псылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для	Д/И «Звуки деревни». Рассказ детей о деревне. Воспитатель рассказывает о труде в деревне. Игра «Стадо и пастушок»

			пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «ФЭМП»			
Тема	Задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> умение последовательно определять и называть дни недели. 	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».
Занятие №2	Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	Игра «Живая неделя». Дидактическая игра «Кто ушел?» Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».
Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы 	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для	Игровое упражнение «Сосчитай грибы». Дидактическая игра «Найди столько же». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Дидактическая игра «Запомни и выполни»

	<p>листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	(слуховой диктант).
Занятие №4	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)». Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок». Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд». Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».
Занятие № 5	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». Игровое упражнение «Составьте число правильно». Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». Игровое упражнение «Строим дороги для машин». Игровое упражнение «Где расположен предмет?»
Занятие № 6	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Игровая ситуация «Поход в

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>лес». Игровое упражнение «На что похоже?». Игровое упражнение «Собираемся в поход». Игровое упражнение «Собери осенний букет». Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». Игровое упражнение «Назови день недели».</p>
<p>Октябрь Занятие № 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>Игровое упражнение «Сбор урожая». Игровое упражнение «Раскладываем урожай». Игровое упражнение «Разноцветные листья». Игровое упражнение «Фруктовый пирог».</p>
<p>Занятие № 2</p>	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Наведем порядок». Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». Игровое упражнение «Сколько нас?». Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». Игровое упражнение «Неделя, стройся».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		
Занятие № 3	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик». Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?». Игровое упражнение «Найди цифру». Игровое упражнение «Назови день недели». Дидактическая игра «Колумбово яйцо».</p>
Занятие № 4	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	<p>Дидактическая игра «Считай дальше». Игровое упражнение «Зоопарк». Игровое упражнение «План зоопарка». Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк».</p>
Занятие № 5	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами</p>	<p>Игровое упражнение «Веселый счет». Игровое упражнение «Составим числа». Музыкальная пауза. Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	
Занятие № 6	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы». Игровое упражнение «Сколько осталось?». Игровое упражнение «Мишкина каша». Игровое упражнение «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Назови соседей».
Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой». Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 5, определить направление движения и провести к ней стрелку от цифры 4. Дети находят конверт с цифрой 5.

Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	Игровое упражнение «Составь число». Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты». Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?». Игровое упражнение «Времена года».
Ноябрь Занятие № 1	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». Игровое упражнение «Найди отличия». Игровое упражнение «Собери картинку». Игровое упражнение «Составь неделю».
Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекла, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла,</p>	Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». Игровое упражнение «Матроскин готовит салат». Игровое упражнение

	пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	«Поможем Матроскину записать рецепт салата». Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».
Занятие № 3	Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.	Игровое упражнение «Играем с мячами». Игровое упражнение «Учимся измерять». Игровое упражнение «Составляем число». Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».
Занятие № 4	Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для	Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки». Белоснежка вместе с гномами предлагает детям собрать орешки для белочки. Дети отсчитывают 7 кругов одного цвета. Белоснежка просит детей измерить коврики, лежащие у кроваток гномов. Белоснежка предлагает детям помочь гномам собрать

		каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	хворост для камина. детей листы бумаги в крупную клетку и цветные карандаши. Белоснежка просит детей украсить коврики для гномиков.
Занятие № 5	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминога одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	Игровое упражнение «Наведем порядок». Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога». Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками». Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».
Занятие № 6	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные</p>	Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». Игровое упражнение «На зарядку становись». Игровое упражнение «Кубы для гимнастов». Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом). Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке».

		палочки.	
Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.</p>	Игровое упражнение «Назови число». Воспитатель говорит детям, что Красная Шапочка еще принесла 10 фруктов (яблоки и груши) и сложила в одну вазу. Дети составляют число 10 с помощью кругов и треугольников (кто как хочет). Все варианты ответов обсуждаются и обозначаются цифрами на доске. IV часть. Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи». У детей тетради в клетку, на которых дано начало шифровки
Занятие № 8	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	Игровое упражнение «Крокодилья считалка». Дидактическая игра «Конструктор». Игровое упражнение «Чудесное правило».
Декабрь	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Игровое упражнение

Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).</p>	«Познакомим Буратино с монетами». Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки».
Занятие № 2	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки</p>	Игровое упражнение «Делаем покупки». Игровое упражнение «Считаем по-разному».
Занятие № 3	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p>	Дидактическая игра «Магазин». Игровое упражнение «Считаем быстро». Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». Игровое упражнение «Успей вовремя». Игровое упражнение «Рисуем заборчик».

	контурным образцам.	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши.	
Занятие № 4	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 19).</p>	Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц». Игровое упражнение «Готовим корм для птиц». Игровое упражнение «Собираем скворечник». Игровое упражнение «Тик-так».
Занятие № 5	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p>	Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья». Игровое упражнение «Определяем время выпечки». Игровое упражнение «Определяем форму печенья».

Занятие № 6	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	<p>Игровое упражнение «Построй цифры в ряд». На доске карточка с цифрой 1, на ковре карточки с цифрами от 0 до 9. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину». Игровое упражнение «Моделируем фигуры».</p>
Занятие № 7	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберемся вместе». Игровое упражнение «Покажи цифры». У детей карточки с цифрами от 0 до 9. У воспитателя 2 цифровые карточки, одна из которых закрыта. Игровое упражнение «Собираем год». Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».</p>
Занятие № 8	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Игра с мячом». Игровое упражнение «Рисуем точки». Подвижная игра «Найди пару». Подвижная игра «Живая неделя».</p>

	<p>последовательности дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 		
<p>Январь Занятие № 1</p>	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Готовимся к школе». Игровое упражнение «Дорисуй предмет». Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>
<p>Занятие № 2</p>	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	<p>Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки». Дидактическая игра «Поросята и серый волк».</p>
<p>Занятие № 3</p>	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p>	<p>Игровое упражнение «Строим ледяную крепость». Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости». Игровое</p>

	<p>веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>упражнение «Рисуем узоры». Игровое упражнение «Найди пять отличий».</p>
Занятие № 4	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 28), карандаши, рабочие тетради[3].</p>	<p>Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки». Игровое упражнение «Узор для бабушки».</p>
Занятие № 5	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме». Игровое упражнение «В гостях у гномиков». Игровое упражнение «Рисуем палочки».</p>
Занятие № 6	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы,</p>	<p>Дидактическая игра «Стройся в ряд». Игровое упражнение «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Угостим гостей тортом». Игровое упражнение «Кто что видит».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	рабочие тетради, карандаши.	
Занятие № 7	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p>	Игровое упражнение «Реши задачу». Игровое упражнение «Найдем похожие». Дидактическая игра «Найдем соседей числа». Игровое упражнение «Рисуем узор».
Занятие № 8	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее». Дидактическая игра «Магазин открыток».
Февраль Занятие № 1	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух</p>	Игровое упражнение «Реши задачу». Игровое упражнение

	<p>арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>	«Измеряем дорожки для зайчиков».
Занятие № 2	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	Игровое упражнение «Письмо-загадка» Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником». Игровое упражнение «Собери картинку».
Занятие № 3	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками,</p>	Игровое упражнение «Решим задачу». Дидактическая игра «Неделька». Игровое упражнение «Украшаем линии». Игровое упражнение «Мальчик с пальчик».

	<p>клеткам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о величине предметов. 	тетради в клетку, цветные карандаши.	
Занятие № 4	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).</p>	<p>Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадраты». Игровое упражнение «Изменяем форму предмета».</p>
Занятие № 5	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки,</p>	<p>Игровое упражнение «Определяем время». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Посадим ели». Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме»</p>

		рабочие тетради.	
Занятие № 6	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).</p>	Игровое упражнение «Передай мяч». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Нарисуй квадрат».
Занятие № 7	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p>	Игровое упражнение «Считаем по-разному». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Улицы нашего города».
Занятие № 8	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.</p>	Игровое упражнение «Считай по порядку». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Строим фигуры». Дидактическая игра «Путаница».
Март	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Игровое упражнение «Скажи

Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).</p>	<p>наоборот». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?». Игровое упражнение «Чаепитие у совы». Дидактическая игра «Путаница».</p>
Занятие № 2	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Продолжи узор». На доске образец узора. Дидактическая игра «Путаница». Дидактическая игра «Путаница».</p>
Занятие № 3	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	<p>Игровое упражнение «Круглый год». Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». Игровое упражнение «Собираемся в школу». Игровое упражнение «Рисуем фигуры».</p>
Занятие № 4	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик</p>	<p>Игровое упражнение «Составь число». Игровое упражнение «Магазин». Игровое упражнение «Весна пришла».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов. 	(2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	Игровое упражнение «Рисуем узор».
Занятие № 5	Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд». Дидактическая игра «Сколько вместе?».
Занятие № 6	Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровое упражнение «Назови день недели» Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». Игровое упражнение «Формляндия»

Занятие № 7	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.</p>	Игровое упражнение «Считай дальше». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».
Занятие № 8	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладонек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Игровое упражнение «Зверюшкины загадки». Игровое упражнение «Пальчики-пятерки». Игровое упражнение «Рисуем смешариков».
Апрель Занятие № 1	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2</p>	Дидактическая игра «Найди различия». Игровое упражнение «Составь задачу для друзей». Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии». Эстафета фигур (блоки Дьенеша).

		набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	
Занятие № 2	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	Игровое упражнение «Круглый год». Игровое упражнение «Числовая линейка». Игровое упражнение «Зажги лампу». Игровое упражнение «Живая неделя».
Занятие № 3	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).</p>	Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». Игровое задание «Рисуем задачу». Игровое упражнение «Спрячь фигуры». Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».
Занятие № 4	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69),</p>	Игровое упражнение «Найди пропущенные числа». Игровое упражнение «Петя в царстве Математики». Дидактическая игра «Составь картинку».

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	
Занятие № 5	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71). <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	Игровое упражнение «Отгадай число». Игровое упражнение «Рисуем крепость». Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (рабочая тетрадь, с. 16).
Занятие № 6	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.</p>	Игровое упражнение «Найди свое место». Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь, с. 9, задание В). Игровое упражнение «Море волнуется»
Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Игровое упражнение «Считай дальше». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука». Игровое упражнение «Собираем коврик».

Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>	Игровое упражнение «Выполни задание». Игровое упражнение «Составим задачу». Слуховой диктант «Нарисуй отгадку». Игровое упражнение «Собери шарики».
Май Занятие № 1	<p>Обучение детей счету в пределах 100 (прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа).</p> <p>Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.</p> <p>Формирование представлений о составе чисел второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших (на наглядной основе)).</p>	Лесенка для счета,	<p>– решение примеров на сложение и вычитание;</p> <p>– сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки «>», «<»</p> <p>– решение примеров на сложение и вычитание с нулем;</p> <p>– решение примеров на сложение с переменной мест слагаемых. Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.</p>
Занятие № 2	<p>Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).</p> <p>Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой.</p> <p>Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.</p> <p>Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм).</p>	Линейка, карандаш, тетрадь, банки (разных размеров)	«Решите задачу»

	<p>Знакомство с гирями разного веса.</p> <p>Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр).</p> <p>Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.</p>		
Занятие № 3	<p>Расширение представлений о правилах поведения на улице (как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2008). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.</p> <p>Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.</p> <p>Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении</p>	(«Зеркало», «Найди отражение предмета в воде», «Фотография сверху»).	Игровое упражнение «Дойти до остановки»
Занятие № 4	<p>Развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа.</p> <p>Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала: календаря, модели дней недели), о текучести времени и его необратимости.</p>	Часы	Игровое упражнение «Сколько времени»
Занятие № 5	<p>Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с</p>	Тетрадь, ручка	«Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи?»

	различным чередованием).		
Занятие № 6	Диагностика		
Занятие № 7	Диагностика		

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на

слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели

взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развивающая речевая среда	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.		
Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитания ЗКР	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников		
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились) <input type="checkbox"/> Наши достижения <input type="checkbox"/> Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, <input type="checkbox"/> Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с</p>		

	<p>оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Мой любимый сказочный герой», «Книжки- малышки» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников..</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)</p>
--	---

Для реализации данной программы рекомендуется использовать **учебно-методический комплект:**

Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика –Синтез, 2016г. – 112 с. - соответствует ФГОС **Наглядно – дидактические пособия:**

В.В.Гербова

«Развитие речи в детском саду» Москва/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015 - соответствует ФГОС

Москва/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015 соответствует ФГОС

Рассказы по картинкам: «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «В деревне», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Времена года», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Профессии», «Кем быть?», «Родная природа», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «Распорядок дня», «Мой дом».

Познавательно – речевое развитие (с методическими рекомендациями) Играем в сказку 3-5 лет - МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015:

- «Репка»

- « Три медведя»

- «Теремок»

- «Три поросёнка»

МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 - 2015:

- «Как наши предки открывали мир»

- «Как наши предки шили одежду»

- «Как наши предки выращивали хлеб»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
«Речевое развитие»**

	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Стандартный материал</i>	<i>Методические приёмы</i>
1	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания.	Картинки - путаницы.	- Беседа: «Зачем надо учиться и чему учат в школе». - Чтение четверостишия М. Лапыгина - Работа с картинками- путаницами.
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.		- Беседа - Заслушивание: летние истории детей - Дидактическая игра «Подбери слово»
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши.	- Стих «Считалочка» - Счет слов со звуками Ц, Р - Работа с предложением
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	картинки с изображением различных сумок; с изображением головных уборов	- Беседа - Ответы на вопросы
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	сборники стихов: одного автора и разных авторов, обычные и подарочные издания.	- Беседа - Обсуждение - Чтение первые строчки из русских народных песенок: «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»; из стихотворений Ю. Кушака «Олененок», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», И. Сурикова «Детство», В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», И. Белоусова «Осень». - Заслушивается 2–3 ответа
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Итальянская сказка „Как осел петь перестал“ в обработке Джанни Родари	- чтение новой сказки - пересказ ее в лицах.
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Картина из серий, предназначенных для работы по развитию речи в детском саду	- Беседа - Составление рассказа по картине - Выслушивание ответов детей - Игра «Я задумала предмет».

8	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	- «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и. -«Сказка о царе Салтане...» - стихи А.С. Пушкина	- рассказ детям о великом русском поэте - чтение 2–3 фрагментов из произведений А.Пушкина: «Унылая пора! Очей очарованье...» (из стихотворения «Осень»), «Буря мглою небо кроет...» (из стихотворения «Зимний вечер»), «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).
9	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.		- беседа - упражнение «Один – много»
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	- Карта России -Стих Афанасия Фета: «Ласточки пропали...»	- Беседа - Чтение стиха - Обсуждение
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши	- стих Г. Лагздынь «Расскажи», - Учимся слышать слова, объяснять их смысл. - выделение звуков в словах.
12	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	-«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Н. Толстого - («Финист – Ясный сокол», в обр. А. Платонова -«Царевна-лягушка», в обр. М. Булатова.)	- беседа - зачитывание отрывков сказок - дети определяют, из каких они сказок.
13	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.		-рассказ педагогом своей истории - рассказ детьми своих историй
14	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/И «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	сказка А.Ремизова «Хлебный голос».	- Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» - Вопрос: что же это за хлебный голос? - анализ -Д/И «Я – вам, вы – мне» (разбор предложений)
15	На лесной полянке	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Листы бумаги, карандаши (восковые мелки)	- создание лесной поляны на листе бумаги -рассказ о своей поляне

				-Игра «Я задумала... Угадайте, что?»
16	Небылицы перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	-народные небылицы, перевертыши -С. Маршак «Пудель» -Н.Матвеева «Путаница»	-Чтение народных небылиц, перевертышей - Чтение С. Маршак «Пудель» - Чтение Н.Матвеева «Путаница» - составление небылиц детьми
17	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	Стихотворения: И. Бунина «Листопад»; А. Майкова «Осень» и К. Бальмонта «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	- Чтение отрывков из стихотворений И. Бунина «Листопад»; А. Майкова «Осень» и К. Бальмонта «Осень», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». - Беседа
18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Выставка книг на тему осени	Беседа
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Стих Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	- Чтение стиха Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...» - Объяснение - Беседа -Игра «Я – вам, вы – мне»
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Рассказ „Яблоко и рассвет“»	- Чтение рассказа „Яблоко и рассвет“» - Составление плана рассказа
21	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стих Н. Матвеевой «Путаница»	- Какая буква изменилась? - Послушать рассказ и пофантазировать - Чтение отрывка из стихотворения Н. Матвеевой «Путаница».
22	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	- сказка К. Паустовского «Теплый хлеб»	- Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» - Беседа - Обсуждение
23	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	- картинки с изображением животных морей и океанов - карандаши, бумага	-условные изображения подводный мир, - рассказ по картинке, - упражнение «Что лишнее?»
24	Первый снег. Заучивание наизусть	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из	стихотворения: И. Бунина - «Первый снег», Я. Акима - «Первый снег», А. Фета - «Мама! Глянь-ка из	- рассказ воспитателя, - чтение стихотворений И. Бунина: «Первый снег», Я. Акима «Первый снег», А. Фета «Мама! Глянь-ка из

	стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	окошка...».	окошка...».	окошка...». - обсуждение
25	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Стих: С. Городецкий «Первый снег»	- упражнение «Один – много» - объяснение разных значений слов - чтение стиха С. Городецкий «Первый снег»
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; активизировать речь детей.	иллюстрированные изданиями сказок - сборники сказок одного художника - сборники сказок разных художников - песенки, потешки с рисунками Ю Васнецова	- рассматривание рисунков в книгах - вопрос: Какие рисунки вам особенно понравились, почему? - рассказ воспитателя о художниках и об оформлении книг.
27	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие; учить выполнять звуковой анализ слова.	- задача в стихах - загадки	- чтение задачи в стихах - ответы и доказательства детей - звуковой разбор слов - анализ загадки - Игра «Я – вам, вы – мне»
28	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	рассказ Л.Толстого «Прыжок»	- беседа о Л.Н.Толстом - вопрос: содержание каких рассказов помните? - Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»
29	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сказка в картинках	- разбор картинок по смыслу и содержанию - составление рассказов по картинкам - сочинение сказки по картинкам
30	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	сказка К.Ушинского «Слепая лошадь»	- беседа о брошенных животных - Чтение Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» - обсуждение Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»
31	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	-Карточки из математического набора -стих Л.Станчева «Это правда или нет?»	- упражнение «Подскажи слово» - упражнение «Кто(что) и кем (чем) будет?» - упражнение «Так бывает или нет?»
32	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	-стих С.Маршака «Тает месяц молодой» - стих С.Маршака «Декабрь»	- чтение стиха С.Маршака «Тает месяц молодой» - чтение стиха С.Маршака «Декабрь» - рассказывании стихов детьми
33	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь	загадка	-Рассказ детей о семейных путешествиях на Новый год -Отгадывание загадки

		дошкольников.		
34	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Книга Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	- беседа о произведениях Н.Носова - Воспитатель заслушивает и корректирует ответы детей -Чтение отрывков из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
35	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.		-Рассказ воспитателя о зайчике «Бояка» - сочинение историй из жизни зайчишки
36	«Здравствуй, гостья – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	-Стихи А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка», «Котпоёт, глаза прищуря...»; Н.Никитина «Встреча зимы»; С.Есенин «Поёт зима аukaет...» - отрывок из романа А.Пушкина «Евгений Онегин» «Зима!.. крестьянин торжествуя...» - рисунки художника В.Белоусовой	- беседа о времени года «зима» -чтение стихов о зиме детьми -Чтение стихов: А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка», «Котпоёт, глаза прищуря...»; Н.Никитина «Встреча зимы»; С.Есенин «Поёт зима аukaет...» - Чтение отрывка из романа А.Пушкина «Евгений Онегин» «Зима!.. крестьянин торжествуя...» - рассматривание рисунков художника В.Белоусовой
37	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей.	-фишки. - мяч	- сюрпризный момент игра «И я тоже!» - ответы на вопросы (с фишками)
38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев»	- беседа о зимних месяцах - Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» - анализ произведения
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки; познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	русская народная сказка «Никита Кожемяка»	- дети вспоминают сказки - Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» -вопрос: Почему это сказочное произведение?
40	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова с открытыми слогами на части.	Картинки с изображениями жука, лисы....	- выделение твёрдых и мягких звуков - Игра «Я – вам, вы – мне» - счёт частей слова - игра «неправильный» глагол»
41	Работа по сюжетной	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа; активизировать	сюжетные картинки	- составление плана рассказа - составление рассказа

	картинке	речь детей.		
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	-былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» -картина В.Васнецова «Три богатыря»	- Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» - обмен мнениями -объяснение, что такое былина - рассматривание картины В.Васнецова «Три богатыря»
43	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей; совершенствовать слуховое восприятие речи.		- объяснение многозначных слов -подбор слов с противоположными значениями
44	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	рассказ В.Бианки «Музыкант»	- чтение рассказа В.Бианки «Музыкант» - пересказ детьми рассказа
45	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Рассказ Е.Воробьева «Обрывок провода»	- беседа о богатырях - чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» - обмен мнениями
46	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.		
47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	- Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» - анализ произведения
48	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части.	стих С.Есенин «Береза»	- выделение твёрдых и мягких звуков - определение звука в слове - чтение стиха С.Есенин «Береза» - деление слова на части
49	Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	сказка В.Даля «Старик - годовик»	Педагог читает сказку В. Даля «Старик-годовик» и предлагает вслушаться в слово <i>годовик</i> , которое поможет разгадать загадки. - Дети высказывают свои предположения. Воспитатель, оценивая ответы, следит за их речевым оформлением

50	Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьева «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	стих П.Соловьевой «Ночь и день»	- чтение с объяснением стиха П.Соловьевой «Ночь и день» воспитателем - чтение четверостиший детьми
51	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Стих М.Ясног «Мирная считалка»	-беседа о погоде - обсуждении стиха М.Ясного «Мирная считалка» - игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем» - придумывание небылиц
52	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	стихи о весне: Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»; «Весенние воды»; Е.Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!»	- беседа о весне - чтение стихов: Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»; «Весенние воды»; Е.Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!» - обсуждении стихов
53	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.		- предварительная работа: наблюдение за повадками животных - заслушивание рассказов детей -объяснение, что особенно понравилось в рассказах
54	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	Былина «Садко»	Чтение былины «Садко»
55	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	сказка «Снегурочка»	-Чтение сказки «Снегурочка» -беседа о сказке
56	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.		- подбор слов по смыслу -закончить стихотворение - закончить предложение
57	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы		-воспитатель начинает сказку -дети придумывают, что было дальше.
58	Рассказы по картине	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Демонстрационные картинки	- рассматривание картинок - рассказ детей по картинкам
59	Звуковая культура	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части;		-произношение фраз -произношение предложений по цепочке слов

	речи. Подготовка к обучению грамоте	упражнять детей определять последовательность звуков в словах.		-показ количества частей слова - игра «Я – вам, вы – мне»
60	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	сказка «Лиса и козел»	- педагог читает сказку «Лиса и козел» -дети пересказывают сказку
61	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Сказки Г.Х.Андерсена	- название сказок детьми -пересказ сказок детьми -чтение отрывков из сказок педагогом
62	Повторение	Повторение пройденного материала		
63	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	стих З.Александровой «Родина»	Воспитатель спрашивает у детей, о чем им рассказали родители. «Подумайте и ответьте на очень трудный вопрос, – говорит воспитатель, – что такое Родина?» Заслушав ответы детей, педагог обращает их внимание на родственные слова: <i>родина – родился</i> . Педагог заслушивает ответы детей и читает стихотворение З. Александровой «Родина» (в сокращении).
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.	-загадки -стих С. Есенина «Черемуха»	- ответы на загадки - анализ слов -чтение стиха С. Есенина «Черемуха» - повторение предложений
65	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Весенние стихи С. Есенина «Черемуха»; А.Фет «Уж верба вся пушистая»; А.Плещеева «Сельская песня»	- чтение стихов: С. Есенина «Черемуха»; А.Фет «Уж верба вся пушистая»; А.Плещеева «Сельская песня» -какое понравилось - повторяется
66	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	- «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» -рассказ В.Бианки «Май»	- рассматривание книги «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» -чтение рассказа В.Бианки «Май»
67	Лексические	Активизировать речь детей.	Картинка с образцами тканей	- проверка словарного запаса

	– грамматическ ие упражнения		-стих Н. Майе «Океан волной играет...»	-назвать в единственном и множественном числе слова -подбор антонимов -закончить стихотворение
68	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	- беседа о крапиве - чтение рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» - пересказ рассказа
69	Повторение	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		- Вопросы.
70	Повторение	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		- Вопросы.
71	Повторение	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		- Вопросы.
72	Повторение	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		- Вопросы.

2.5.Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструкторная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
 - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
 - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
 - знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
 - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 - развивать у детей навык движения под музыку;
 - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
 - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
 - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- 5) театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек,

сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглоу". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям

самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает

воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <input type="checkbox"/> рисование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно -эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой

	<p>информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>10. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>12. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>13. Организация совместных посиделок.</p> <p>14. Оказание помощи в подготовке конкурса чтецов.</p>
--	---

Для реализации данной программы рекомендуется использовать **учебно-методический комплект:**

Комарова Т. С.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика – Синтез 2015.-112 с.: цв.вкл. –соответствует ФГОС Комарова Т.С

Мозаика – Синтез 2015.-112 с.: цв.вкл. –соответствует ФГОС Комарова Т.С

Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез 2015.- 144с.: соответствует ФГОС

Народное искусство - детям.

Москва Мозаика – Синтез 2015 - соответствует ФГОС:

- «Городецкая роспись» 3-7 лет (2 шт)
- «Золотая хохлома» 3-7 лет
- «Каргопольская игрушка» 3-7 лет
- «Сказочная гжель» 3-7 лет
- «Чудесная гжель»
- «Филимоновская игрушка» 3-7 лет

□ Мир искусства

- Пейзаж 4-7 лет
- Детский портрет

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Рисование»

Тематика	Задачи	материал	Методы. Приемы. Формы.
Сентябрь			
1.Рисовние лето.	Образовательная: Научить раскрывать в рисунке выбранную тему. Развивающая: Совершенствовать умения и работать карандашами и красками. Воспитательная: развивать чувство прекрасного, любовь к природе.	Карандаши, гуашь, бумага; серия картинок: «Лето», репродукция картин, стихи о лете.	Рассматривание и обсуждение картин; самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
2.декоративно е рисование на квадрате	Образовательная: Учить принимать и самостоятельно реализовать творческую задачу. Развивающая: Освоение новой художественной техники. Развития художественных способностей в изобразительной деятельности Воспитательная: развитие творческого воображения.	Для рисования на бумаге – листы бумаги жёлтого, светло-оранжевого, бежевого цвета разного размера, цветные карандаши, фломастеры. Для песчаных картинок – мелкие ящички (коробки из-под конфет) с чистым песком или сухой манкой, листы бумаги белого цвета (1/4 машинописного листа), простые карандаши, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши, газеты или клеёнка.	Самостоятельная изобразительная деятельность (рисование). Оформление экспресс-выставки.
3,Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать их. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Кукла в нац.костюме, акварель, карандаши, кисти.	Рассматривание кукол в нац.костюмах, уточнить детали одежды их цвет
4.) Поезд, в котором мы ездили на дачу.	Образовательная: Учить пространственному представлению, умению продумывать расположение изображения на листе. Развивающая: закреплять навыки и умения рисования. Воспитательная: развитие воображения.	Длинные листы бумаги, краски гуашь, кисти.	Демонстрационный, практический, словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
5) «Золотая осень»	Образовательная: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивающая: закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый)и приемы работы кистью(всем	Длинные листы бумаги, краски гуашь, кисти	Демонстрационный, практический, словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).

	ворсом и концом); Воспитательная: Воспитывать эстетический вкус.		
6, «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Образовательная: Учить передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Развивающая: Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Воспитательная: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	Листы бумаги, краски гуашь, кисти или цветные карандаши.	Наблюдение, практический, словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
7, «рисование по замыслу на чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур простым карандашом, закрашивать цв. Карандашами.	Альбомные листы, простой и цв. карандаши	Рассматривание транспорта, чтение книг, рассматривание игрушек
октябрь			
8. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавать формы основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок.	Альбомные листы, простой и цв. карандаши	Рассматривание игрушек, чтение стихотворение «Игрушки»
9. «Ветка рябины»	Формировать умение передать характерные особенности природы: формы частей, строение, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Альбомные листы, простой карандаш, кист, акварель, кист рябины	Наблюдение кустов и деревьев.
10. «Мама гуляет с ребенком в сквере»	Образовательная: Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Развивающая: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами. Воспитательная: Воспитывать любовь к своей семье.	Листы бумаги формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Демонстрационный, практический, словесный, продуктивная деятельность.
11. «Город вечером или село»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города или села, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Бумага темного тона, акварельные краски, гуашь, кисти	Рассматривание с детьми картину вечернего села.
12. Декоративное рисование. «Завиток»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой, завитками, элементами (декоративной росписи), учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. (Цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные	Простой карандаш, цв. карандаши, полоска бумаги 20*10 см.	Рассматривание народных узоров.

	движения, лёгкости поворота руки, плавность, слитность движений, ориентировка на листе		
13.Рисование «Поздняя осень»	Образовательная: Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивающая: Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно-серый, светло серый), учить использовать эти цвета при создании картины. Воспитательная: Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).	Словесный, практический, наглядный. Продуктивная деятельность
14.Рисование по замыслу. Нарисуй , что было интересным в этом месяце.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересный, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке, закреплять рисовать карандашами и красками. Доводить начатое до конца.	Простой карандаш, краски, альбом или бумага светлого тона.	Отслеживать наиболее интерес или событие из жизни детей д/с и дома.
15(1).«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человека.	Альбом, цв.и простой карандаши.	Наблюдение .
16.(2).«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человека.	Альбом, цв.и простой карандаши.	Наблюдение .
Ноябрь			
17.Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Образовательная: Учить передавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Развивающая: Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них Воспитательная: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	Альбомные листы, краски акварель, гуашь, сангина, палитры, кисти.	Словесный, практический, наглядный. Рассматривание, рассказ, вопросы. Продуктивная деятельность
18.Рисование	Образовательная: Учить передавать в рисунке образы сказки (лес,	Альбомные листы, краски акварель,	Словесный, практический,

иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Развивающая: Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них Воспитательная: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	гуашь, сангина, палитры, кисти.	наглядный. Рассматривание, рассказ, вопросы. Продуктивная деятельность
19. «Как мы играем в детском саду»	Образовательная: Умение отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Развивающая: Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Листы бумаги А4; цветные и простой графитный карандаши.	Словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
20 Декоративное рисование по мотивом городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	Полоска бумаги, краски, гуашь, кисти	Знакомство с городецкой росписи, рассматривание изделий
21. Декоративное рисование по мотивом городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи, смешивать краску на палитре	Полоска бумаги, краски, гуашь, кисти	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусствомрассматривание изделий.
22. «Наша любимая подвижная игра.»	Образовательная: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Развивающая: . Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Воспитательная: Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги больше формата А4; простой графитный карандаш, краски акварель. Иллюстрации по теме.	Словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
23. Рисование по замыслу.	Учить детей составлять сюжет картины самостоятельно. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить	Альбом, кисточки, гуашь, акварель.	Словесный, самостоятельная изобразительная деятельность

	выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Воспитательная: Развивать воображение, творчество.		(рисование).
декабрь			
24. декоративное рисование.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит, развиваем творчество.	Краски, гуашь, кисточки, фигурки птиц.	Рассматривание дымковских игрушек
25. Рисование «Волшебная птица»	Развиваем умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисование цв. Карандашами и закрашивать штриховкой	Альбом, цв. Карандаши, восковые мелки.	Рассматривание народ. Декоративного творчества.
26. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Образовательная: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Развивающая: Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Воспитательная:	Листы бумаги А4; цветные и простой графитный карандаши.	Показ предметов образца; самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
27. (1)сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать колорит.	Альбом, краски, гуашь, мелки, карандаши.	Иллюстрации к сказке.
28.(2) сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать колорит.	Альбом, краски, гуашь, мелки, карандаши.	Иллюстрации к сказке.
29. Зимний пейзаж.	Образовательная: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивающая: Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Воспитательная: Развивать воображение.	Альбомные листы, краска акварель, гуашь разных цветов, простой графитный карандаш, палитра, кисти.	Демонстрационный, практический, словесный, продуктивная деятельность.
30. Зимний пейзаж.	Образовательная: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивающая: Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Воспитательная: Развивать воображение.	Альбомные листы, краска акварель, гуашь разных цветов, простой графитный карандаш, палитра, кисти.	Демонстрационный, практический, словесный, продуктивная деятельность.
31. Царевна –	Образовательная: Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Учить передавать в рисунке	Книги со сказкой «Царевна - лягушка», иллюстрированные разными	Рассматривание. Демонстрационный, словесный,

лягушка.	сказочных героев в движении. Развивающая: Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Воспитательная: Развивать творчество, воображение.	художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитра, альбомные листы.	практический, наглядный.
Январь			
32. (1)Новогодний праздник в д/саду.	Образовательная: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Развивающая: Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитательная: Вызвать положительный эмоциональный отклик на прошедший праздник.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.	Вспомнить с ребятами новогодний праздник: нарядную елку, выступления детей. Предложить детям обдумать композицию: где будет расположена елка (в центре, сбоку), где – дети. Сказать, что на сначала надо нарисовать елку и, пока она подсыхает, простым карандашом изобразить танцующих детей. Затем – украсить елку и раскрасить костюмы детей. Напомнить о смешении красок с белилами для получения оттенков.
33.(2). Новогодний праздник в д/саду.	Образовательная: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Развивающая: Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитательная: Вызвать положительный эмоциональный отклик на прошедший праздник.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.
34. «Декоративное рисование «Букет цветов»	Образовательная: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Развивающая: Закреплять знание теплых и холодных тонов.	Листы бумаги белого или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти..	Демонстрационный, практический, словесный, продуктивная деятельность.

	Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Воспитательная: Развивать эстетические чувства.		
35. Кони пасутся.	Учить детей составлять композицию включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура	Альбом, пр. карандаш, краски, кисть.	Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.
36. Букет в холодных тонах.	Образовательная: Учить детей рисовать с натуры в холодных тонах, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Показать особенности натюрморта. Развивающая: Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Воспитательная: Воспитывать интерес к природе.	зелёного цвета, краски гуашевые и акварель, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Для рассматривания - 2-3 цветочных натюрморта (например, «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля, «Белая сирень. Одуванчики. Васильки» Э. Мане, «Розы в хрустальной вазе» И. Машкова). Для рисования - листы бумаги белого, голубого, светло-жёлтого, светло-абрикосового, розового, светло-
37. «Иней покрыл деревья»	Образовательная: Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивающая: Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Воспитательная: Развивать эстетическое восприятие.	Угольный карандаш, белая гуашь, кисти, бумага бледно-серого тона.	Рассматривание. Демонстрационный, словесный, практический, наглядный.
38.(1)«Сказочный дворец»	Образовательная: Учить создавать в рисунках сказочные образы. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивающая: Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Воспитательная: Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Листы бумаги больше формата А4; простой графитный карандаш, краски гуашь, акварель.	Словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).

39 (2).«Сказочный дворец»	Образовательная: Учить создавать в рисунках сказочные образы. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивающая: Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Воспитательная: Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Листы бумаги больше формата А4; простой графитный карандаш, краски гуашь, акварель.	Словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
Февраль			
40.декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением, упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисточки Закреплять равномерно чередовать ягоды и листья на полоске.	Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упажнений, гуашь, кисточки, изделия с хохломским узором.	Рассмотрение изделия хохломской росписи
41. «Сказочное царство»	Образовательная: Учить создавать в рисунках сказочные образы. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивающая: Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Воспитательная: Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Листы бумаги больше формата А4; простой графитный карандаш, краски гуашь, акварель.	Словесный, самостоятельная изобразительная деятельность (рисование).
42. «Наша армия родная»	Образовательная: Развивающая: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Воспитательная: Воспитывать чувство патриотизма.	Иллюстрации на тему «Наша Армия родная»; листы белой бумаги, цветные карандаши или краски.	Демонстрационный, словесный, практический, наглядный.. Беседа. Продуктивная деятельность.
43. «Зима»	Образовательная: Развивающая: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитательная: Развивать эстетическое восприятие.	Лист бумаги бледно – голубого или серого цвета чуть больше формата А 4, краски акварель, гуашь-белила, кисти.	Словесный, практический, наглядный.. Беседа, рисование.
44. (1)«Конек –горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в их рисунке.	Альбом, краски, гуашь, краски, карандаш	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций
45.(2). «Конек –горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в их рисунке.	Альбом, краски, гуашь, краски, карандаш	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций
46. Рисование «Ваза с	Образовательная: Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе	Сухие красивые ветки, бумага белая	Словесный, практический, наглядный.. Беседа.

ветками»	бумаги. Развивающая: Закреплять умение рисовать угольным карандашом, намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Воспитательная: Развивать эстетическое восприятие.	или цветная (светлого тона), гуашь.	Продуктивная деятельность.
март			
47. Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов, цвет, форму, строение, детали обстановки.	Альбом, простой и цв. Карандаши,	Наблюдение.
48. Нарисуй что хочешь красивое.	Образовательная: Формировать умение объяснять свой выбор. Развивающая: Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитательная: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Альбомные листы, краска акварель, гуашь разных цветов, простой графитный карандаш, цветные карандаши, жирная пастель, палитра, кисти.	Демонстрационный, словесный, практический, наглядный. Продуктивная деятельность.
49. Рисование по сказке мальчик-с пальчик.	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки .Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Учить начинать рисовать с главного- фигур детей	Альбом, карандаши цв, простой.	Чтение сказки, беседа.
50. Рисование по сказке мальчик-с пальчик.	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки .Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Учить начинать рисовать с главного- фигур детей	Альбом, карандаши цв, простой.	Чтение сказки, беседа.
51. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в труд.обстановке, с атрибутами.	Альбом, карандаши цв, простой.	Беседа о труде взрослых, рассмотрение иллюстраций.
52. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в труд.обстановке, с атрибутами.	Альбом, карандаши цв, простой.	Беседа о труде взрослых, рассмотрение иллюстраций.
апрель			
53. мой	Образовательная: Учить детей передавать в рисунке образы сказок,	Бумага белая или любого мягкого тона	Демонстрационный, словесный,

любимый сказочный герой	<p>характерные черты любимого персонажа.</p> <p>Развивающая: Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p> <p>Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.	практический, наглядный. Продуктивная деятельность.
54. Декоративное рисование. Композиция цветами и птицами по мотивам народной росписи.	Продолжать знакомить детей с народным, деко. Прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной) Умение работать всей кистью.	Альбом, карандаш, краски, кисти.	Рассматривание композиции в альбомах и репродукциях
55(1) Обложка для книги для сказок.	<p>Образовательная: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</p> <p>Развивающая: Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов, краски гуашь (6-8 цветов), кисти, палитра.	Демонстрационный, словесный, практический, наглядный. Продуктивная деятельность.
56 (2) Обложка для книги для сказок.	<p>Образовательная: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</p> <p>Развивающая: Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов, краски гуашь (6-8 цветов), кисти, палитра.	Демонстрационный, словесный, практический, наглядный. Продуктивная деятельность.
57 Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи.	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.</p> <p>Учить выделять композицию, основные элементы. цвет и использовать в своих рисунках, закреплять умение легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны</p>	Альбом, кисти, гуашь	Рассматривание альбомов с хохломской росписью
58.рисование	Образовательная: Учить отображать в рисунке труд людей:	Листы бумаги формата А4, краски	Словесный, практический,

«Субботник»	положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Развивающая: закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Воспитательная: Воспитывать аккуратность.	акварель, кисти, простой графитный и цветные карандаши.	наглядный. Рассматривание, рассказ, вопросы. Продуктивная деятельность.
59. Рисование «Разноцветная страна»	Развивающая: Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Воспитательная: Развивать воображение, творчество.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Предложить детям создать иллюстрации к книге "Радуга". Уточнить их знания о цветовых эталонах. Предложить каждому ребенку подумать, на какой цвет радуги он хотел бы выполнить картинку. На каждый цвет радуги выполняется своя картинка. Из созданных рисунков можно собрать книги и подарить детям старшей группы.
Май			
60.Рисование «Первомайский праздник в селе»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного села, умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре	Альбом, гуашь, кисти	Рассматривание иллюстраций
61. Цветущий сад	Образовательная: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Развивающая: Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.	Рассмотреть и обследовать с детьми натуру – 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Предложить определить характерные особенности растений, их положение в вазе, величину и форму вазы; движением рук показать направление стеблей, подумать

			над композицией рисунка. Уточнить последовательность рисования: сначала изобразить простым карандашом вазу (основную форму) и обозначить направление стеблей растения, а затем раскрасить рисунок акварелью.
62. Рисование «Весна»	Образовательная: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивающая: Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Воспитательная: Воспитывать интерес к природе.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Вспомнить с детьми характерные особенности весны, предложить нарисовать разные картины о весне (кому что больше нравится). Показать приемы размывки.
63. Рисование «Весна»	Образовательная: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивающая: Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Воспитательная: Воспитывать интерес к природе.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Вспомнить с детьми характерные особенности весны, предложить нарисовать разные картины о весне (кому что больше нравится). Показать приемы размывки.
64. (1)Круглый год.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержания рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Чтение книг о природе, рассматривание пейзажей, беседы, слушание произведений о природе.
65.(2) Круглый год.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержания рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Чтение книг о природе, рассматривание пейзажей, беседы, слушание произведений о природе.
66 Рисование по замыслу "Родная страна"	Образовательная: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Развивающая: Совершенствовать умение работать разными материалами.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Беседа о том, как можно в рисунках рассказать о нашей Родине. Предложить каждому ребенку подумать, что он хотел бы нарисовать о нашей Родине, о том, что он видел, что ему

	Воспитательная: Воспитывать любовь к Родине.		больше всего нравится, самостоятельно выбрать для рисунка бумагу подходящего размера и цвета, краски или карандаши (а можно и то и другое).
67 Рисование по замыслу «Родная страна» .	Образовательная: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Развивающая: Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитательная: Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Беседа о том, как можно в рисунках рассказать о нашей Родине. Предложить каждому ребенку подумать, что он хотел бы нарисовать о нашей Родине, о том, что он видел, что ему больше всего нравится, самостоятельно выбрать для рисунка бумагу подходящего размера и цвета, краски или карандаши (а можно и то и другое).
68 .Рисование по замыслу. Повторение.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка. Подбирать материал для рисования.	Альбом, краски, мелки, карандаши.кисти.	
Диагностика			

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Лепка»

	Тематика	Задачи	Стандартный материал	Методы. Приемы. Формы.
Сентябрь				
1	«фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Уточнить знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Муляжи фруктов, пластилин, доска для лепки	Беседа. Рассматривание муляжей. д/игра «Угадай на ощупь»
2	«Корзина с грибами» 1. стр 34	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лапки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Уточнить приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.	Беседы о лете. Чтение рассказа В.Катаева «Грибы». Рассматривание иллюстраций.
октябрь				
1	«Девочка играет в мяч» 1. стр. 42	Закрепить умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр в мяч. Рассматривание скульптуры малых форм. Словесный.
2	«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями не сложную сценку из вылепленных фигур, закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят	Игрушки, пластилин, доска	Рассматривание, сравнение
Ноябрь				
1.	«Ребенок с котёнком» 1. стр. 52	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигурчеловека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин (глина), доски для лепки.	Словесный. Наглядный.
	«Дымковские барышни» 1. стр. 55	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	Рассмотреть и обследовать фигурки нескольких дымковских барышень. Обсуждение.

Декабрь				
1	Птица (по мотивам дымковской игрушки) 2. стр. 112	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя – дымковская игрушка (индюк), схема с показом способа лепки, незавершённая модель для частичного показа изобразительной техники; поворотный диск.	Воспитатель показывает детям несколько вятских игрушек (барыню, водоноску, лошадку, барана, козла, индюка), проводит краткую беседу о дымковских игрушках.
2	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении , закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.	Рассматривание поз людей в движении.
3	Дед мороз	Учить детей передавать в лепке образ дед мороза. Закрепить лепить полые формы (шуба) передавать детали, используя различные приемы.	Иллюстрации , пластилин , доска, стек	Просмотр иллюстрации .мультфильма.
Январь				
1	Коллективная работа . «Звери в зоопарке» по рассказам Чарушина.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность и изящность,	Пластилин (глина), доски для лепки.	Чтение произведения Чарушина, рассмотрение иллюстраций зверей.
2	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму частей, пропорции.	Пластилин, доска, стек	Рассматривание иллюстрации человека в движении. Зимние Виды спорта
3	Лепка «как мы играем зимой»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму частей, пропорции.	Пластилин, доска, стек	Рассматривание картины «зимние забавы»
4	Индюк	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя – дымковская игрушка (индюк), схема с показом способа лепки, незавершённая модель для частичного показа изобразительной техники;	Рассматривание дымковских игрушек

			поворотный диск.	
Февраль				
1	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнять в применении разнообразных технических приемов (сглаживании , оттягивания)	Пластилин, доска, стек	Рассматривание иллюстраций «Пограничника с собакой»
2	«Конек – горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска. Дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, доска, стек	Рассматривание иллюстрации, чтение произведения,
Март				
1	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению. ...»	Продолжать учить лепить детей небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. Передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении.	Пластилин, доска , стек	Просмотр, чтение сказки По щучьему велению»
2	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел.	Пластилин , доска, стек	Просмотр сказки, пересказ.
3	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать дек.пластины из глины. Наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать , смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Глина, доска, стек	Иллюстраци различных пластин.
Апрель				
1	«Персонажи любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известной сказки ,уметь устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение	Пластилин , доска, стек	Рассматривание различных сказок.
2	Лепка по замыслу	Учить детей создавать по замыслу. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе	Пластилин, стеки, зубочистки, салфетки бумажные или матерчатые.	Наглядный. Словесный.
Май				
1	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные	Пластилин (глина), доски для лепки, стеки.	Демонстрационный, практический, словесный.

	1. стр. 95	представления, воображение.		
2	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить самостоятельно лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела, закреплять умение применять знакомые приемы лепки.. Учить доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин (глина), доски для лепки.	Словесный. Иллюстрации. Игрушка Черепашка.
3	Лепка по замыслу.	Закреплять умения создавать изображения по замыслу, придавая ему характерные черты, задуманного образа	Пластилин , доска, стек	

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Аппликация»				
	Тематика	Задачи	Стандартный материал	Методы. Приемы. Формы.
1	"Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Вызвать 2–3 ребят для показа приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. В ходе занятия направлять внимание детей на подбор бумаги по цвету, на расположение деталей узора; поощрять вырезывание разнообразных элементов.
2	"Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Вызвать 2–3 ребят для показа приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. В ходе занятия направлять внимание детей на подбор бумаги по цвету, на расположение деталей узора; поощрять вырезывание разнообразных элементов.

3	«Ваза с фруктами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить детей красиво располагать изображение на листе.	Ножницы, клей кисточка, цв.бумага, альбом	Беседа о натюрмортах.
4.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации. Подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания.	Альбом, цв.бумага, ножницы, клей.	Словесный, Наглядный, Практический.
4.	Праздничный хоровод.	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета	Большой лист бумаги для коллективной композиции	Словесный, Наглядный, Практический.
5.	«Рыбки в аквариуме» 1. стр. 49	Учить детей вырезать на глаз силуэты простые по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зелёного или сиреневого цвета для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	Словесный, Наглядный, Практический.
6	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Развивать воображение, творчество.	5-6 игрушек, цв. Бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Словесный, Наглядный, Практический.
7.	Царевна –лягушка	Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Цв. Бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, мелки, краски.	Словесный, Наглядный, Практический.
8	аппликация по	Учить детей задумывать содержание аппликации,	Бумага разных цветов для фона и	Словесный,

	замыслу	подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображения на листе.	вырезания, ножницы, клей.	Практический.
9.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Цв. Бумага, клей, ножницы, оттеночная бумага (голубого или серого цвета)	Иллюстрации изображений кораблей.
10	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображения на листе.	Бумага разных цветов для фона и вырезания, ножницы, клей.	Словесный, Практический.
11	Поздравительная открытка для мамы.	Учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, покарать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация- раздвижение; мозаика, прорисовка (пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Познакомит с этикетом поздравлений. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать родителей, поздравить с праздником открыткой, сделанные своими руками.	Цветная бумага, цветные квадраты, прямоугольники, фантики на бумажной основе, ножницы, карандаши, салфетки, клей, кисточки, клеёнка.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; беседа о весне и цветущих растениях. Вырезание заготовок для тюльпанов, квадратов и прямоугольников Дидактическая игра на цветовой модели «Радуга» с целью развития чувства цвета и получения гармоничных цветосочетаний
12	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое воспитание.	Цв. Бумага, ножницы, клей, альбомный лист.	Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций.
13	Радужный хоровод.	Учить детей вырезывать несколько симметрических предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные	Альбомный лист, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы.	Наглядный Словесный

		умения.		
14	Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящему по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Темные и цв. Листы бумаги для фона, цв. Бумага, ножницы, клей.	Рассматривание иллюстраций о космосе, макеты ракет.
15	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображения на листе.	Бумага разных цветов для фона и вырезания, ножницы, клей.	Словесный, Практический.
16	Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	Альбомные листы, цв. Бумага, ножницы, клей	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.
17	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество	Альбомные листы, цв. бумага, ножницы, клей.	Чтение отрывка из сказки « Сказка о царе Салтане» Рассматривание иллюстраций.
18	По замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображения на листе.	Бумага разных цветов для фона и вырезания, ножницы, клей.	Словесный, Практический.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу
«Музыкальное воспитание»**

Тема недели	Тема образовательной деятельности (№ занятия)	Программные образовательные задачи, включая национально – региональный компонент	Методы и приёмы	Итоговое мероприятие
"До свидания лето, здравствуй детский сад"	"День знаний"	Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание пере началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	"1 сентября- день знаний"
«Закружилась листва золотая»	"Осень. Настроение природы в музыке».	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание пере началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	
«Я-человек (валеология)»	Проект: "Я-человек" «Весела была беседа»	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	
«Экологическая неделя»	"Природа в опасности" "Наша малая родина в осенних красках"	Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод. Приобщать детей к народному творчеству. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Развивать тембровый слух детей. Учить детей	ИКТ, показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово	Конкурс чтецов "Закружились листва золотая" Осенний утренник «Осеннее кафе Бабы-Яги»

		слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.		
"Водный мир"	"Морские и речные обитатели" Знакомство с творчеством К.Сен-Санса	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Приобщать детей к народному творчеству. Совершенствовать умение детей самостоятельно начинать движение после музыкального вступления, согласовывать движения с движениями партнера. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово ИКТ	
«Что из чего и для чего»	«Этот рукотворный мир»	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хора, менять движения по музыкальным фразам. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Развивать тембровый слух детей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово ИКТ	
«Уж небо осенью дышало»	«Осенняя пора, очей очарованье»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хора, менять движения по музыкальным фразам. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Развивать тембровый слух детей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово ИКТ	
«Здравствуй»	«Я выбираю спорт»	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово ИКТ	Муз-спорт. развитие

«Мои права»	«Мир детства»	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни.		Развлечени е по теме
«Я и моя семья»	«Любимая , родная, дорогая»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни. Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.	ИКТ показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово	«Конкурсн о-игровая программа для мам»
«Уроки нравственности»	«Кладовая радости»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хора, менять движения по музыкальным фразам. Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	
«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Моя Коми Республика»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хора, менять движения по музыкальным фразам. Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Развлечени е: «Люби и знай свой Коми край»
«Здравствуй, гостья зима»	Проект «Зимняя сказка»	Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово игрушки-куклы, машинки и др. ИКТ «Наши игрушки»	Конкурс чтецов «Зимние забавы»
«Здравствуй, гостья зима»	«Здравствуй, гостья зима»	Совершенствовать умение детей	показ,объяснение	Новогодние

твуй, Новый год»	вуй, гостя зима» Новогодние игрушки	самостоятельно начинать движение после музыкального вступления, согласовывать движения с движениями партнера. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.	нение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово костюмы, маски ИКТ	й утренник Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»
«Зимние забавы»	«Святки в народном фольклоре»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам. Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	«Рождественские святки»-развлечение
«Правила пожарной безопасности»	«Осторожно,огонь!»	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Театрализованное представление: «Огонь друг, огонь-враг»
«Юные исследователи»	«Мы-юные исследователи»	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию, развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	Показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Викторина
«Мой дом-моя Родина»	«Дом в котором я живу»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам. Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Выставка рисунков
«Они живут с нами рядом»	«Путешествие вокруг света»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам. Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово, ИКТ	Развлечение. Выставка рисунков, выставка поделок
Профес	«Все	Совершенствовать певческий голос вокально-	показ,объяс	

сии	профессии нужны, все профессии важны»	слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию, развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	нение, наглядно- слуховой, беседа, худ.слово, ИКТ	Выставка рисунков, выставка поделок
День защитн ика Отечест ва	«Славные сыны России»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяс нение, наглядно- слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Развлечени е. Выставка рисунков, выставка поделок, коллаж «Вот какие наши папы», Спортивны е эстафеты
«Птицы наши друзья»	«Кто такие птицы?»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам. Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ,объяс нение, наглядно- слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Развлечени е Выставка рисунков, выставка поделок
«8 Марта»	«Мама – солнышко мое»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Развивать тембровый слух детей.	показ,объяс нение, наглядно- слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Развлечени е Выставка рисунков, выставка поделок, выступлени е в ДК
«Весна- красна»	Весенние встречи»	Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.	показ,объяс нение, наглядно- слуховой, беседа, худ.слово, игрушки ИКТ	Развлечени е Выставка рисунков, выставка поделок, выступлени е

		Развивать тембровый слух детей.		
Книжки на неделю	Откуда книга пришла	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию, развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово, ИКТ	Развлечени е Выставка книжек,
«Народная культура. Народное творчество»	«Народные промыслы»	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Приобщать детей к народному творчеству. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Развивать тембровый слух детей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Развлечени е : «Коми Ярманга»
«Неделя театра»	«Театр юного зрителя»	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Показ сказки
«Космос»	«Проект: Путешествие к звездам»	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	Развлечени е
«День Победы»		Учить детей слышать, различать и отмечать в движении смену регистров. Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	
«Правила дорожного движения»		Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа,	

ия»		хороводный и топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни.	худ.слово ИКТ	
"Лето"		Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово ИКТ	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3 x 10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на

ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку

двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. (Данная задача не реализуется в детском саду, ввиду отсутствия условий для плавания)

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к

людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура». Подготовительная группа.

Планирование работы с детьми

№ п/п	Задачи	Содержание
1	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10м – ходьба, 20 м – бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений • Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6–8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). • Перебрасывание мяча (диаметр 20–25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). III часть. «Ловишки».</p>
2	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<p>Основные виды движений • Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). • Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см). • Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).</p>
3	<p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>I часть. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Ходьба врассыпную; в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару». III часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p>
4	<p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений • Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка. • Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) (расстояние 4 м). • Лазанье под шнур (3–4 раза подряд). III часть. И фа малой подвижности «Летает – не летает».</p>
5	<p>Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.</p>	<p>Основные виды движения • Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6–8 м; расстояние между предметами 0,5 м). • Переброска мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
		<p>положения двумя руками снизу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в ползании – «крокодил».
6	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. И фа «Великаны и гномы».</p>
7	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. • Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – руки в стороны). • Подвижная игра «Удочка». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
8	<p>Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.</p>	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3–4 раза). • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьей»), • Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.
9	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; бег – 20 м; ходьба – 10 м. Ходьба и бег между предметами (5–6 кубиков, расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди – не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра «Летает – не летает».</p>
10	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий в прыжках через шнуры.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, беге в движении по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. • Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. • Прыжки из обруча в обруч (8–10 обручей лежат в шахматном порядке). • Подвижная игра «Не попадись». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
11	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий в прыжках через шнуры.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (сгруппировавшись в «комочек»). • Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка). • Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге.
12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».</p> <p>III часть. Игра «Фигуры».</p>
13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (6–8 кубиков (мячей); расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. • Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6–8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) (по одной стороне зала прыжки на правой ноге, по другой – на левой). • Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3–4 м). • Перебрасывание мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м).
15	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4–5 брусков; высота бруска 6–10 см).</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
		<p>II часть. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Не попадись».</p> <p>III часть. Подвижная игра «Фигуры».</p>
16	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена направления движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат (коврик). • Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). • Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьему») (дистанция 4–5 м). <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра «Эхо».</p>
17	<p>Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. • Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. • Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.
18	<p>Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
19	<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). • Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). • Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Удочка». <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>
20	<p>Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 1 м). • Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5–1 кг). Дистанция 3–4 м. • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный.

№ п/п	Задачи	Содержание
21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу; бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба. II часть. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему». Подвижная игра «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.
22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную (используя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). • Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5–6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
23	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.	Основные виды движений • «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Прыжки на двух ногах между предметами, в конце дистанции прыгнуть в обруч. • Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.
24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); ходьба. II часть. Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра «Эхо».
25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные движения • Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6–8 шт.) подряд без паузы. • Эстафета с мячом «Мяч водящему».

№ п/п	Задачи	Содержание
		Подвижная игра «Догони свою пару». III часть. Игра «Угадай чей голосок?».
26	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.	Основные виды движений • Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно. • «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками – баскетбольный вариант.
27	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями; ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски. II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».
28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Основные виды движений • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. • Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ – двумя руками из-за головы). III часть. Подвижная игра «Фигуры».
29	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Основные виды движений • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). • Передача мяча в шеренгах (эстафета).
30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения: «Передача мяча», «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра «Затейники».

№ п/п	Задачи	Содержание
31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6–8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную (в чередовании).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5–6 шт.; расстояние между предметами 1 м). • Лазанье под дугу (2 линии по 3–4 дуги). • Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6–8 шт.). Подвижная игра «Перелет птиц». <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>
32	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3–4 м. • Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над головой. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.
33	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба с высоким подниманием колен, ходьба широкими шагами со свободной координацией рук; ходьба мелким, семенящим шагом на носочках (в чередовании); бег врассыпную; ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». Подвижная игра «По местам».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. • Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.

№ п/п	Задачи	Содержание
		Подвижная игра «Фигуры». III часть. Ходьба в колонне по одному.
35	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переход с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесие.	Основные движения • Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. • Равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15–20 см), руки на пояс или за голову. • Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).
36	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.	I часть. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу поворот прыжком направо (налево); ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
37	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Общеразвивающие упражнения в парах. II часть. Основные движения • Равновесие. Ходьба бокком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3–4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют. • Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их. • Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. III часть. Подвижная игра «Хитрая лиса».
38	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.	Основные виды движений • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. • Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2–2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы). • Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге).
39	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в	I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном

№ п/п	Задачи	Содержание
	прыжках, с мячом.	темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки; ходьба. II часть. Игровые упражнения. «Пройди – не задень». «Пас на ходу». Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
40	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные движения • Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (дистанция 6 м). • Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». • Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Салки с ленточкой». III часть. Игра малой подвижности «Эхо!».
41	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Основные виды движений • Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. • Прокатывание мяча между предметами (5–6 шт.; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. • Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).
42	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; обычная ходьба. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Игровые упражнения: «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!».
43	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений • Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.

№ п/п	Задачи	Содержание
		Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.
44	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Основные движения • Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). • Прыжки со скамейки на мат или коврик.
45	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу; бег враспынную, ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения. II часть. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони». Подвижная игра «Лягушки и цапля». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
46	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	I часть. Ходьба и бег по кругу; по сигналу поворот кругом и продолжение ходьбы. Бег; по команде поворот без остановки движения. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные движения • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Игра малой подвижности «Эхо».
47	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Основные виды движений • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. • Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. • Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).
48	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	I часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. II часть. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользни».
49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; бег враспынную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.

№ п/п	Задачи	Содержание
	при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. • Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. • Ведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10 м). <p>Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
50	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). • Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.
51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	<p>I часть. Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользи – не упади». Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук (за голову, на пояс, вверх); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места (на мат). • «Поймай мяч» (двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его). • Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5–6 м. <p>III часть. Подвижная игра «Совушка».</p>
53	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с	Основные движения

№ п/п	Задачи	Содержание
	мячом и ползании по скамейке.	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с приседанием, поворотом кругом и т. д.). • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.
54	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	<p>I часть. Игровое упражнение «Снежная королева».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в умеренном темпе между постройками.</p>
55	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6–8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). Ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. • Лазанье под шнур правым и левым боком. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. <p>III часть. Подвижная игра «Удочка».</p>
56	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переброска мячей друг другу (в шеренгах, с ловлей мяча после отскока от пола). • Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. • Равновесие – ходьба на носках, между предметами (5–6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс.
57	Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	<p>I часть. Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Хоккеисты», катание друг друга на санках. Игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).</p>
58	Повторить ходьбу и бег с изменением	

№ п/п	Задачи	Содержание
	направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу: ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения со скакалкой.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. • Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. • Прыжки через короткую скакалку различными способами. Подвижная игра «Паук и мухи». <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
59	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 шт.); расстояние между предметами 1 м). • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6–8 обручей) без паузы.
60	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» (катание друг друга на санках по кругу).</p>
61	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4–5 шт.; расстояние между мячами 2 шага ребенка). • Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. • Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). <p>Подвижная игра «Ключи». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге. • Передача мяча по кругу (большой диаметр).
63	Упражнять в ходьбе и беге с	I часть. Ходьба между санками «змейкой», бег в умеренном темпе.

№ п/п	Задачи	Содержание
	выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.	II часть. Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики». III часть. Подвижная игра «Два Мороза».
64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений • Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). • Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Ходьба в колонне по одному.
65	Упражнять прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	Основные виды движений • Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. • Ползание на ладонях и коленях между предметами (5–6 шт.). • Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).
66	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	I часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». Ходьба колонной по одному II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку». III часть. Игра «Затейники».
67	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Ходьба колонной по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений • Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. • Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе. • «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на

№ п/п	Задачи	Содержание
		расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками). III часть. Ходьба в колонне по одному.
68	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Основные виды движений • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.
69	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	I часть. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» ускорить шаг; переход на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедлить движение и остановиться. II часть. «Гонка санок» (эстафета). «Загони шайбу». III часть. Игра «Карусель».
70	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Стоп!» остановиться, поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Основные виды движений • Ползание на четвереньках между предметами. • Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. • Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Подвижная игра «Жмурки». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».
71	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Основные виды движений • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. • Эстафета с мячом «Передал – садись».
72	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	I часть. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». II часть. Игровые упражнения: «Не попадись», «Метание снежков». III часть. Игра «Белые медведи» («Карусель»).
73	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег враспынную.

№ п/п	Задачи	Содержание
	при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть. • Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм). • Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». <p>Подвижная игра «Ключи».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
74	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге). • Эстафета с мячом (исходное положение: стойка на коленях, сидя на пятках; передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону).
75	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	<p>I часть. Бег на скорость (дистанция Юм), повернуться кругом и от линии финиша и повторить задание.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
76	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. • Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»). <p>Подвижная игра «Затейники».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
77	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). • Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьему».
78	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	<p>I часть. Игра с бегом «Мы – веселые ребята».</p> <p>II часть. Игра «Охотники и утки».</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
79	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<p>III часть. Игра «Тихо – громко».</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»), • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (на пояс). <p>Подвижная игра «Волк во рву».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
80	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.
81	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<p>I часть. «Кто скорее до мяча».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Ловкие зайчата». Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Игра «Эхо».</p>
82	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье на гимнастическую стенку. • Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами один шаг ребенка), попеременно правой и левой ногой, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние между предметами 40 см). <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
83	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).

№ п/п	Задачи	Содержание
	упражнения на равновесие и прыжки.	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафета «Передача мяча в шеренге». • Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.
84	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Игровое упражнение «Салки – перебежки».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне». Игра «Удочка» (с прыжками).</p> <p>III часть. Игра «Горелки».</p>
85	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. • Переброска мячей в шеренгах. <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>
86	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. • Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).
87	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	<p>I часть. Игровое задание «Быстро в шеренгу».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>
88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с разбега. • Броски мяча друг другу в парах. • Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика». Подвижная игра «Мышеловка». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
89	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег,	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с разбега.

№ п/п	Задачи	Содержание
	приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	• Эстафета с мячом «Передал – садись». • Лазанье под шнур в группировке.
90	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону, ходьба; бег враспынную, по сигналу остановиться. Ходьба и бег чередуются. II часть. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины». Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному.
91	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений • Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит». • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Затейники». III часть. Ходьба в колонне по одному.
92	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Основные движения • Метание мешочков на дальность. • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). • Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).
93	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки». II часть. Игровые упражнения: «Пройди – не задень». «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко». III часть. Ходьба в колонне по одному.
94	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	I часть. Игровое задание «По местам». II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Основные виды движений • Бросание мяча в шеренгах. • Прыжки в длину с разбега. • Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Подвижная игра «Салки с ленточкой».

№ п/п	Задачи	Содержание
		III часть. Ходьба в колонне по одному.
95	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5–8 шнуров). • Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение – стойка ноги на ширине плеч. • Игровое упражнение с бегом «Догони пару».
96	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу поворот направо и прыжок вперед. Ходьба (до следующего сигнала). Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне».</p> <p>Подвижные игры «Лягушки в болоте», «Горелки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>
97	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары (без остановки); бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. • Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). • Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>
98	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая. • Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах между предметами.
99	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; бег.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай». Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>III часть. Игра по выбору детей.</p>
100	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр).</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
		<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6–10 м). • Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. <p>Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>
101	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3–4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с разбега. • Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3–4 м). • Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.
102	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (в чередовании); бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
103	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность. • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижная игра «Воробьи и кошка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
104	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит». • Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. • Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.
105	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой – бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) (в чередовании). Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки».</p>

№ п/п	Задачи	Содержание
106	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	<p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</p> <p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага ребенка) (руки за головой или на пояс). • Прыжки на двух ногах между кеглями (5–6 шт.; расстояние между кеглями 40 см). <p>Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>
107	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	<p>Основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-медвежьи». • Прыжки между предметами на правой и левой ноге. • Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.
108	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	<p>I часть. Упражнение «По местам» (нахождение своего места в колонне).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет». Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>

2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть

предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План работы с семьей в Приложении 5.3.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год (Приложение 5.1.) в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год (Приложение 5.4.)

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество часов в нед/мес./год	Формы обр. деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/108	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники и развлечения
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/8/27	Дидактические и развивающие игры Беседы, дидактические игры,
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	рассматривание

			картин и иллюстраций, реализация проектов
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8/72	Реализация проектов, ознакомление с художниками, организация выставок
	Лепка/аппликация	0,5/2/18 0,5/2/18	
	Музыкальная деятельность	2/8/72	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Часть программы , формируемая участниками образовательного процесса			
	Занятия с психологом	1/4/36	
	Обучение коми языку	1/4/36	
Объем образовательной нагрузки		15/60/540	

3.2. Режим пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом

физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов (Приложение 5.2)

3.3.Условия реализации программы

3.3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида"с.Пажга обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участок для прогулки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков

	самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Панно со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика Российской Федерации и Республики, Коми. Образцы русских и коми костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского, коми быта Детская художественная литература

3.4. Календарный план воспитательной работы

В календарном планировании планируется работа по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое
- Взаимодействие с семьей

Сентябрь		
Направление воспитания/ценность	Тема/ дата	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление-коллективный проект-событие
Социальное	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»
Социальное Этико-эстетическое	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> •Мультимедийная презентация «Что такое опасность?» •Дидактическая игра «Чего нужно бояться». •Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?»

Познавательное		
Патриотическое, Познавательное	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
Патриотическое Этико-эстетическое Взаимодействие с семьей	21 сентября — Международный день мира	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр <u>презентаций по теме</u>: «Мир», «Нам нужен Мир» • <u>дидактических</u> игры «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок»; • Изготовление оригами голубя и символа «Мир на всей земле»
Этико-эстетическое Познавательное	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа о празднике.</i> Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду • <i>Дидактическая игра «Профессии детского сада»</i> Цель: закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда • <i>Игра «Комплименты воспитателям»</i> Цель: развивать речь, мышление, умение говорить приятные слова взрослым • Слушание песен «Воспитатель наш» Сл. Азаматова Г.
Октябрь		
Социальное Познавательное Этико-эстетическое	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о празднике день пожилых людей. Как можно порадовать их или им помочь им? • Изготовление открыток своими руками «С праздником!» в совместной деятельности с воспитателем (открытки вручаются каждому виновнику праздничного Дня, который прибыл в детский сад . • В детском саду организовано поздравление пожилым сотрудникам ДОУ в виде детских поделок «Цветик-

		семицветик»
Познавательное , экологическое	4 октября День защиты животных	Беседы на тему «Красная книга», «Природы в опасности», рассматривание альбомов с животными наших лесов, разных континентов.
Социальное Этико- эстетическое Познавательное	5 октября. День учителя	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми о профессиях «Учитель» • сюж.рол игра «школа» • поздравительная муз.открытка . Поздравление учителей от дошкольников.
Этико- эстетическое Познавательное	9 октября — Всероссийский день чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в библиотеку. • Выставка книг для дошкольников. • Сюж.рол игра «Библиотека»
Трудовое ; Взаимодействие с семьей Этико- эстетическое	16 октября – Всемирный день хлеба	<p>Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл» Дидактическая игра «Что из чего получается?» Беседа: «Берегите хлеб!» Рассматривание видеоролика «Как пекут хлеб» Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком»</p>
Ноябрь		
Патриотическое	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «История праздника День народного единства» • Наглядная информация «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства?» • Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России» • Праздник «Пока мы едины – мы непобедимы» • Дидактические игры: «Символика России»
Взаимодействие с семьей	28 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери» « Все профессии важны», «Профессия моей мамы» • Д/и «Ласковые слова» «Кому, что нужно для работы?» • Словесные игры : «Как зовут твою маму» «Профессия мамы» • Чтение рассказов: Емельянов Б. МАМИНЫ РУКИ, • С/р игра «Салон красоты»

		<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Стенгазета для мамочек» (коллективная работа). • Развлечение. Музыкальная открытка ко дню матери.
Декабрь		
Патриотическое	3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены» , • Беседа с детьми «Неизвестный солдат» • Слушание песни «Алеша» • Подв.игры «Разведчики» найти спрятанный предмет (флаг, карта и т.д. и т.п.) и остаться незамеченным командой соперника. • Рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата»
Социальное	3 декабря День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжной выставки на тему «<i>Во имя добра и милосердия</i>» • Чтение произведения К. Чуковского «<i>Айболит</i>» • <u>Просмотр презентации на тему: «Параолимпийцы. Покорение вершин»</u> • Чтение художественных произведений в тематике «<i>Добра и милосердия</i>»
Социальное	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такие волонтеры?» • Сбор игрушек , вещей для нуждающихся семей.(Работа с родителями)
Патриотическое	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентаций, • Беседа с детьми о героях отечества
Патриотическое Этико-эстетическое	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о Герб, флаг, гимн, • Изготовление книжки из рисунков детей «Я человек и я имею право на,,,,,,»

Январь		
<p>Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>8 января – День детского кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и презентации на темы «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». • «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах • Создание альбома «Профессии кино» • Д.И «Угадай мультфильм и героя». • Лепка «Герой сказки» и обыгрывание • Создание мультяшного кино.
<p>Патриотическое</p>	<p>27 января.</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов о блокаде • Рассматривание иллюстраций .
Февраль		
<p>Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>8 февраля.</p> <p>День российской науки</p>	<p>Опыты с детьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>21 февраля.</p> <p>Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СОД «Путешествие по России» • Викторина «Знатоки родного языка» • Беседы: « Международный день родного языка», • «Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной» ,«Коми и русский национальные костюмы» • Дид.игра «Отгадай сказку» ,«Укрась коми сарафан орнаментами » , «Раскрась и запомни» • Игровая ситуация « Кто-кто в теремочке живет?» • Музыкальная игра «Мый ворсö?» Коми муз.инструментами » • Конкурс чтецов на коми языке
<p>Взаимодействие с семьей, Физическое и оздоровительное</p>	<p>23 февраля.</p> <p>День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка для родителей информационных листов «История возникновения праздника 23 февраля». • Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши

		<p>папы», «Я будущий солдат!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентаций к Дню защитника Отечества. Мультипликационного фильма «Богатыри на Дальних берегах». • Образовательная деятельность: Худ. Труд: «Кораблик», «Самолёт»; • Рисование: «Я с папой», • Аппликация: «Открытка папе», • Развитие речи: «Наша Армия» • Ознакомление с окружающим миром «День защитника Отечества» • Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;
Март		
Взаимодействие с семьёй	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике, «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». • Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М. Садовский «Мамин день», • П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». • Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». • Пальчиковая гимнастика «Семья», «Печём блины» • Развлечение. Поздравительная открытка к 8 марта.
Патриотическое	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание гимна РФ • Патриотическая Игра с передаванием флажка «Моя Родина- это...» • Рассматривание Крымской достопримечательности. • Чтение стихотворения о Крыме.
Апрель		
Познавательное	1 апреля — Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина знатоки птиц. • Просмотр и беседа о птицах • Рисование «Птицы» • Работа с родителями в изготовлении кормушек.

		<ul style="list-style-type: none"> • Загадки о птицах • Оригами «Птица в небе»
Познавательное Этико-эстетическое	12 апреля. Всемирный день авиации космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о космосе • Просмотр презентаций • Рисование «Планеты» • С.р. игра «Полет в космос»
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Акция посадки дерева. • Беседа «Редкие и охраняемые растения красной книги • Экскурсия по экологической тропе
Май		
Трудовое Познавательное	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мы отмечаем праздник?» • Конкурс рисунков на асфальте «Веселый первомай» • Субботник на площадке «Чистый участок»
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое 	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеоролика «О той войне» - продолжать расширять знания детей о ВОВ. • Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети-герои ВОВ». • Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». • Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» - познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. • Д/и «Собери картинку» (военная тематика) - учить создавать из частей целое, выявлять победителей в игре. Д/и «Как называется военный...
Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Папа, мама, я – спортивная семья. • Изготовление макета «Генеологическое древо» • Выставка рисунков «Моя семья»
Познавательное Взаимодействие с семьей	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как появилась книга» • Слов.игра « назови предметы на данный звук «А»» • Изготовление книжки «Азбука» (с рисунками детей) • Рисование. Нетрадиционной техникой.

		«Оживи букву»
Июнь		
Физическое и оздоровительное	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение. Ко дню защиты детей. • Рисование на асфальте
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Познавательное 	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Россия -Родина моя» • Разучивание песен и стихов о России. • Просмотр мультфильма история России для детей • Беседа о символике РФ • Викторина Символ России.
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное • Патриотическое 	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание военных песен «Катюша», «Священная война» • Чтение стихотворения Рождественского «Помните, через года, через века...» • Беседа «День памяти и скорби» • Возложение цветов к памятнику
Июль		
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с семьей • Этико-эстетическое 	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему семья. • Изготовление символа праздника «Ромашка» • С.р.игра «Дочки- матери» • Фотовыставка семейный фотоальбом.
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое и оздоровительное 	30 июля - Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение. • Подвижные игры по желанию детей.
Август		
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое и оздоровительное 	14 августа. День физкультурника	ГТО
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Познавательное 	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Россия -Родина моя» • Разучивание песен и стихов о России. • Просмотр мультфильма история России для детей • Беседа о символике РФ

4. Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014,-368 с.
2. Помораева.И.А.,Позина.В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд.,испр.и доп.- М.: МОЗИКА –СИНТЕЗ. 2010.-80 с.
3. Дыбина.О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2012-64 с
4. Комарова.Т.С Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. -128 с.:цв.вкл.
5. Гербова.В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
6. Куцакова .Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
7. Лободина. Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Т.С. Камаровой. подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель , 2011.- 364с.
8. Куцакова .Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.- 158 с.
9. Горького.Л.Г., Кчергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2008.-240 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Бондаренко Т.М. Экологически е занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Т.Ц «Учитель», 2002. – 159 с.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».- М.: ООО «Издательство Скрип- торий 2003», 2008.- 96 с.:ил.
12. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.(Серия «Вместе с детьми»).

5. Приложения

Расписание занятий на 2023-2024 г.

<p>Подготовительная 6-7 лет Можегова В.И., Исмагилова В.И.</p>
<p>30 мин / 15 зан.</p>
<p>ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 Занятие с психологом 09.40-10.10 ОО Физическое развитие (на улице) 11.40-12.10</p>
<p>ОО Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 ОО Худ. эстет. развитие Рисование 09.40-10.10 Музыкальное занятие 15.40-16.10</p>
<p>ОО Речевое развитие 9.00-9.30 ОО Худ. эстет. развитие Рисование 9.40-10.10 ОО Физическое развитие 16.10-16.40</p>
<p>ОО Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 ОО Худ. эстет. развитие Лепка//Аппл-я 9.40-10.10 Музыкальное занятие 15.40-16.10</p>
<p>ОО Речевое развитие 9.00-9.30 ОО Физическое развитие 9.45-10.15 «Обучение коми языку» 15.40-16.10</p>

5.2. Режим дня в подготовительной к школе группе

Прием, игры,	7.00-8.25
Утренняя зарядка	8.25-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к занятию	8.50-9.00
Занятия:	№1- 9.00-9.30 №2- 9.40-10.10 №3- 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка:	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед:	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон:	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры:	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Чтение худ.лит-ры/ Занятие	15.40-16.20
Подготовка к прогулке.Прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, ужин	18.20- 18.40
Ужин	
Игры, уход домой	18.40- 19.00

5.3. План работы с родителями на учебный год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка (Режим дня, Сетка занятий, Задачи на учебный год) 2. Консультация «Зачем нужно делать прививки от гриппа», сбор подписей согласных на прививку от гриппа ребенку 3. Консультация «Профилактика глистных инвазий у детей» 4. Консультация «Безопасность на улицах и дорогах» 5. Консультация «Что должен знать ребенок 6-7 лет?» 6. Конкурс поделок «Осенние фантазии» 7. Одежда детей в осенний период 8. Индивидуальные беседы о необходимости спортивной формы, папки с принадлежностями для творчества 9. Оформление заявлений на платные кружки 10. Памятка для родителей по ветряной оспе
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей» 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» 3. Конкурс поделок «Дорога глазами детей» 4. Праздник осени 5. Одежда детей в осенний период 6. Правила поведения дошкольников 7. Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Осторожно – тонкий лед!» 2. Консультация «Математика в повседневной жизни ребенка» 3. Консультация «Права и обязанности детей» 4. Консультация «Все о детском питании» 5. Выставка рисунков «Это моя мама» 6. Родительское собрание по теме «Подготовка детей к школе» 7. Праздник «День матери» (разучивание песен, стихов) 8. индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома» 9. «Физкульт – ура! Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Огонь - друг, огонь – враг» 2. Памятка «Пусть новый год будет безопасным» 3. Консультация «Развитие речи старших дошкольников». 4. Выставка Новогодних поделок 5. Новогодний утренник (разучивание песен, стихов, роль Деда Мороза) 6. Консультация «Одежда детей в зимний период» 7. Правила поведения дошкольников
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация в группе вк «Как провести праздничные дни

	<p>с ребёнком с пользой?».</p> <p>2.Консультация «Зимние неприятности. Обморожение»</p> <p>3.Снежные постройку с родителями</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>2. Консультация «Ребенок на дороге»</p> <p>3. Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</p> <p>4.Спортивное Мероприятие «А ну-ка папы»</p> <p>5.Коллаж «Вот такие наши папы»</p> <p>6. Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»</p>
Март	<p>1.Консультация «Весенний лед»</p> <p>2. Консультация «Кризис 7-ми лет»</p> <p>3. Консультация «Зрение дошкольника»</p> <p>4.Фотовыставка «самые обаятельные и привлекательные »</p> <p>5.Утренник «Международный женский день»</p> <p>6.Консультация «Одежда детей в весенний период»</p> <p>7. Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Закаливание детей».</p> <p>2. Консультация «Как развивать память у детей?»</p> <p>3. Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>4.Поделка на тему «Космос»</p> <p>5.Подготовка к выпускному вечеру.</p> <p>6. Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»</p>
Май	<p>1.Памятка «Мы помним, Мы гордимся»</p> <p>2. Консультация «Клещевой энцефалит и его профилактика»</p> <p>3.Акция «Зажги свечу»</p> <p>4.Мероприятие «День Победы»</p> <p>5. Родительское собрание «на пороге к школьной жизни»</p> <p>6.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».</p>

5.4. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

МЕСЯЦ	числа	Тема	Подготовительная группа	Мероприятия
	1-8	Досвидание лето, здравствуй детский сад	«День знаний»	Развлечение «День знаний»
	11-15	ПДД	«Дорожная азбука»	Изготовление макетов «Безопасная улица», Составление альбома «Правила дорожного движения» Развлечение «Важные знаки-дорожные знаки»,
	18-22	«Закружилась листва золотая»	«Осень»	Выставка детских рисунков "Краски осени" Выставка детских работ . из природного, бросового материала «Чудеса осени»
	25-29	«Здравяда»	«Я выбираю спорт»	Спортивное развлечение «Спорт – это здоровье» Оформление стенда«Спорт- это жизнь»

октябрь	2-6	«Любите и берегите животных» (4 октября день защиты животных)	«Берегите животных»	Изготовление красной книги. Реализация проектов. Изготовление макетов леса, подворья
	9-13	Водный мир	Морские и речные обитатели	Разработка проектов «Водный мир»
	16-20	«Уж небо осенью дышало»	«Осенняя пора очарованья»	Развлечения в группах , Выставки детских работ
ноябрь	23-03	Что из чего и для чего	Этот рукотворный мир	Составление альбомов «Что из чего» Проект «Предметы вокруг нас»
	7-10	Экологическая неделя	«Природа в опасности»	Презентация проектов, плакатов на экологическую тематику. Театрализация экологических сказок
	13-17	Мои права (20 ноября)	«Мир детства»	Развлечения, оформление стендов для родителей, Выставка детских рисунков «Я и мои права»

	20-24	Я и моя семья	«Любимая, родная, дорогая»	Выставка рисунков «Это моя мама», фотоколлаж «Как я маме помогаю», развлечение для мам Конкурс стихов о маме
декабрь	27-08	«Здравствуй, гостя зима»	Выставка детских работ «К нам пришла зима»	
	11-15	Знакомство с народной культурой и традициями	«Моя Коми республика»	Посещение этно-центра, Составление альбома "Моя республика"
	18-22	«Правила пожарной безопасности» (профилактика противопожарной безопасности перед Новым годом)	«Осторожно огонь»	Инсценировка по пожарной безопасности выставка детских работ «Юный пожарный»
	25-29	«Здравствуй, Новый год»	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», Новогодние утренники
	1-8	Каникулы	Каникулы	Снежные постройки с родителями

январь	9-12	«Зимние забавы»	Рождественские колядки	Конкурс чтецов развлечение «Рождественские святки» Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
	15-19	"Уроки нравственности"	«Кладовая радости»	Создание альбома "Азбука нравственности", картотека игр
	22-26	Юные исследователи	Мы юные исследователи	Изготовление стенгазеты «Юный исследователь», составление альбома «Мои первые опыты» Создание проектов
	29-02	Мой дом, моя Родина	Моя родина - Россия	Выставка рисунков «Моя Россия»,
	5-9		«Путешествие вокруг света»	Макеты природных зон, выставка поделок «Животные жарких стран», Выставка рисунков

февраль	12-16	Неделя родного языка (21 февраля. Международный день родного языка)	«Родной язык – моё богатство»	<ul style="list-style-type: none"> •Викторина «Знатоки родного языка» •Беседы: « Международный день родного языка», •«Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной» ,«Коми и русский национальные костюмы» Конкурс чтецов
	19-21	«День защитников отечества»	«Славные сыны России»	спортивные эстафеты, выставка рисунков, коллажей«Вот какие наши папы»,
	26-1	Птицы – наши друзья	Проект «Птицы нашего края»	Викторины, конкурс кормушек,
март	4-6	Мамин праздник	«Сюрприз для мамы»	Выставка «Очень умелые ручки», выставка рисунков «Моя мама лучше всех», развлечения по группам, выступление в ДК
	11-22	Весна -красна	Уж тает снег, бегут ручьи	Оформление альбомов о весне, конкурс чтецов,

	25-29	Неделя театра (27 марта- всемирный день театра)	«Театр юного зрителя»	Драматизация сказок, выезд в театр, изготовление атрибутов
апрель	1-5	КнижкИна неделя (2 апреля День детской книги)	«Откуда книга пришла»	Оформление выставки книжек-самоделок «Моя любимая сказка», экскурсия в библиотеку, конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой».
	8-12	День Космонавтики (12 апреля)	Проект «Путешествие к звездам»	Выставка коллажей «Таинственный космос», оформление планетария
	15-19	Искусство и культура. Народное творчество	"Народные промыслы"	ярмарка «Народные умельцы» выставка детских работ
	22-30	Профессии	Все профессии нужны- все профессии важны	Составление альбома «Профессии», выставка рисунков
	6-10		Этот день победы	Оформление стендов, концерт, посвященный Дню Победы, акция «Зажги свечу»,

май	13-17	Неделя здоровья	«Страна Здоровья»	Спортивные эстафеты, Оформление стендов Развлечение «мы здоровью скажем «Да»
	20-24	ПДД	«Законы дороги»	Досуг «Наш друг светофор», конкурс рисунков «Наша улица», конкурс самодельных машин из бросового материала,
	27-31	Здравствуй, лето	До свидания, детский сад!	Праздник «День защиты детей». Утренник «Выпуск в школу»