

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
«Челядьёс сөвмөдэн видзанін» школадз велёдан Пажга сиктса муниципальной сьёмкуд
учреждение.

ПРИНЯТО:

Решением педсовета №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» с. Пажга
Т.А.Сивергина
Приказ №150 от «31» августа 2023



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА **Первая группа раннего возраста** **(1,5-2 года)**

Составлена на основе Образовательной программы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
Срок реализации-1 г

воспитатели:
Муравьева Н.М., Гитева М.С.

2023г.

№	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.2.	Характеристика возрастного развития детей 1,5-2 лет	5-10
1.3.	Планируемые результаты	10
1.3.1.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы в раннем возрасте (1,5-2 года)	10-11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-13
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в раннем возрасте(1,5-2 года)	13
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-17
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17-49
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	50-66
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67-87
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	88-100
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	101-103
3.	Организационный раздел	103
3.1.	Планирование образовательной деятельности.	103-104
3.2.	Режим дня и распорядок	105
3.3.	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105-107
3.4.	Календарный план воспитательной работы	107-111
4.	Список литературы	112
5.	Приложения	113
5.1.	Расписание занятий на учебный год	113
5.2.	Режим дня в первой группе раннего возраста	114
5.3.	План работы с родителями на учебный год	115-116
5.4.	Комплексно-тематическое планирование на учебный год	117-122

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей первой группы раннего возраста (возраст от 1,5 до 2 лет), в соответствии с образовательной программой детского сада.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее закон об образовании).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г.№28)
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Комплексно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга на 2023-2024 уч. год
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса первой группы раннего возраста построено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, комплексной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)-в основной части, и на основе программы «Чолём ёртöй! (Здравствуй, друг!)»

под ред. канд. пед. наук З. В. Остаповой, Т.А. Москвиной- в вариативной части.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#)).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание

детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](#)).

1.2.Характеристика возрастного развития детей

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается

работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полутора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полутора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного

мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не

замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих

маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Планируемые результаты реализации и освоения программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. Содержательный раздел

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:
два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций

Решаемые задачи: Выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в раннем возрасте (1,5-2 года)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

18.2.2. Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

**Интеграция области "Социально-коммуникативное развитие"
с другими образовательными областями**

Познавательное развитие	Формирование интеллектуальных качеств личности, объектах окружающего мира, первичных представлений о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
Речевое развитие	Владение речью как средством общения, выражение мыслей с помощью речи, создание условий для принятия решений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми
«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к традициям семьи, общества и государства, становление эстетического отношения к окружающему миру, использование средств изобразительной деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»
Физическое развитие	Формирование ценности здорового образа жизни

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры– Театрализованные игры – Дидактические игры	занятия экскурсии наблюдения чтение художественной литературы видеоинформация досуги праздники обучающие игры, досуговые игры народные игры самостоятельные сюжетно-ролевые игры дидактические игры досуговые игры с участием воспитателей	в соответствии с режимом дня	игры-экспериментирование сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) внеигровые формы: самодетельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	беседы обучение чтение худ. литературы дидактические игры игровые занятия сюжетно-ролевые игры игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами пальчиковые игры)	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	игровая деятельность дидактические игры сюжетно-ролевые игры самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия (со ст. гр.) – наша планета (подг.гр)	игровые упражнения познавательные беседы дидактические игры праздники музыкальные досуги развлечения чтение рассказ экскурсия	прогулка самостоятельная деятельность тематические досуги труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра дидактическая игра настольно-печатные игры
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы развлечения моделирование настольные игры чтение творческие задания видеофильмы	игра, наблюдение упражнение	рассматривание иллюстраций дидактическая игра изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому	Познавательные викторины	объяснение напоминание наблюдение	рассматривание иллюстраций

сообществу	конструирование моделирование чтение		продуктивная деятельность театрализованная деятельность
6. Формирование основ собственной безопасности – ребенок и другие люди – ребенок и природа – ребенок дома – ребенок и улица	беседы, обучение чтение объяснение напоминание упражнения рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций рассказы чтение целевые прогулки	дидактические и настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры минутка безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание	рассматривание иллюстраций дидактическая игра продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг сада творческие задания рассматривание иллюстраций, дидактическая игра продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	напоминание беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций	показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	дидактическая игра просмотр видеофильмов
7.2. Хозяйственно- бытовой труд	обучение наблюдение поручения рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы просмотр видеофильмов	обучение, показ, объяснение наблюдение создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	продуктивная деятельность поручения совместный труд детей
7.3. Труд в природе	обучение совместный труд детей и взрослых беседы чтение художественной литературы	показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидакт. игры развивающие игры создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	продуктивная деятельность тематические досуги
7.4. Ручной труд	совместная	показ, объяснение,	продуктивная

	деятельность детей и взрослых продуктивная деятельность	обучение напоминание дидактические и развивающие игры трудовые поручения участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг изготовление пособий для занятий самостоятельное планирование трудовой деятельности работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	наблюдение, целевые прогулки рассказывание, чтение рассматривание иллюстраций	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры чтение, закрепление	сюжетно-ролевые игры обыгрывание дидактические игры практическая деятельность

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной (например, «Сказки о животных» или «Сказки о профессиях» и т.д.).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

19.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими

пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Перспективно – тематическое планирования ОО «Познавательное развитие» раздел «Ориентировка в окружающем и развитие речи»

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Сентябрь	АДАПТАЦИЯ	Успокоить малыша, заинтересовать игровой деятельностью, переключить его внимание.	Игры с водой, песком, на развитие сенсорики, наблюдения за рыбками и птичками, игры с заводными, звучащими игрушками, катание на больших машинах и т.п.	Знакомство с раздевалкой, групповой, туалетной комнатами, с педагогами группы
Сентябрь	АДАПТАЦИЯ	Успокоить малыша, заинтересовать игровой деятельностью, переключить его внимание.	Игры с водой, песком, на развитие сенсорики, наблюдения за рыбками и птичками, игры с заводными, звучащими игрушками, катание на больших машинах и т.п.	Знакомство с раздевалкой, групповой, туалетной комнатами, с педагогами группы
Сентябрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 1 Волшебные ящички с.19 А.В.Найбауэр. "Мама- рядом"	1. Готовность ребенка включаться в игровое взаимодействие. 2. Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальчиков, 3. Развивать интерес к игре	1. Игры в ящичках, наполненных природным материалом(крупа, песок, горох ит.д.), мышки деревянные, мягкая игрушка кошки. 2. Игра "Найди мышек" 3. Чтение стих-е " Киса "	Мышь - шыр, кошка - кань
Сентябрь	Рассматривание игрушки «кошка» Стр.17 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем.	Знакомство с кошкой.	Кань
Сентябрь	Сенсорное развитие(ориентировка в окружающем) Занятие № 2 " Тактильные кубики" с. 31. А.В. Найбауэр." Мама- рядом"	1. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя; 2. стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальчиков,	1.Игра с тактильными кубиками. 2.Рассматривание кубиков, прощупывая пальчиком каждую сторону кубика	

		3. учить детей слушать воспитателя, повторять движения., 4. познакомить с цветом.		
Сентябрь	Рассматривание игрушки «Зайка» Стр.29 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание зайки	КОЧ
Итого за сентябрь: 4 занятий				
октябрь	Сенсорное развитие (Ориентировка в окружающем) Занятие №3. "Волшебный поднос" с. 42 А.В.Найбауэр "Мама- рядом"	Развивать воображение, стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Дать понятие "Круглый"; воспитывать внимание, активность, наблюдательность.	Каждому ребенку раздается поднос с манкой(песком). Рисуют пальчиком, мячик, солнышко и т.д.	Мячик-мач солнышко-шонді, дождик-зэр, следы-коктуй
октябрь	Рассматривание игрушки «Кукла Таня» Стр40 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание куклы	акань
октябрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие №4 " Спрячь грибок "с.51 А.В.Найбауэр. "Мама - рядом"	Закреплять умения детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей. Познакомить с грибком	Рассматривание картинки с грибком. Совместная деятельность по развитию мелкой моторики. Мисочки по 2шт на каждого ребенка, подносы, ложки, деревянные грибочки, горох.	Грибок - тшак, Ложка-пань,
октябрь	Рассматривание игрушки «Кукла Таня» Стр44 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание куклы	акань
октябрь	Рассматривание игрушки	Формировать навыки общения.	Рассматривание игрушки, игры с	ДЗОДЗОГ

	«уточкаа» Стр.49 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	водой	
октябрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие №5 "Силуэт " с.61 А.В.Найбауэр. "Мама - рядом"	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей.развивать зрительное восприятие. Закреплять цвет и название животного.	Вырезанные силуэты животных из разных по составу материалов, близких на ощупь для данного животного	Собака-пон, Лошадь-вэв, Свинка-порсь, Кролик-кэч ,овечка-баля.
октябрь	Рассматривание игрушки «собачка» Стр.59 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание игрушки	пон
октябрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие №6 "Волшебные ящички "с.71 А.В.Найбауэр. "Мама - рядом"	Продолжать обогащать тактильно -сенсорный опыт детей. Знакомить с фруктами. Закрепить знания о цвете и форме.	Ящички с природным наполнением, фрукты - муляжи малые	Юмов,чöскыд,небыд, чорыд
октябрь	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» стр.69 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание куклы Коли	зонка
Итого за октябрь: 9 занятий				
ноябрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие №7 «Шнуровка. Домашние птицы «с.81. А.В.Найбауэр. «Мама – рядом»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать глазомер. Формировать наглядно-образное мышление.	Картинки с изображением домашних животных, цветные шнуры.	Чипан, петук

ноябрь	Рассматривание игрушки «курочка» Стр.78 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание игрушки	чипан
ноябрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие №8 « Собери цыплят « с. 87. А.В.Найбауэр. «Мама – рядом»	Способствовать развитию основных движений. Стимулировать тактильные рецепторы.	Помпоны из шерстяных ниток желтого цвета с глазками и клювиком.	Чипанпиян. Кольквиж, ичот
ноябрь	Рассматривание игрушки «матрешки» Стр.88 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Загадка о матрешке.Рассматривание.	
ноябрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие №9 «Волшебный поднос «с. 100 А.В.Найбауэр. «Мама – рядом»	Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	Подносы для каждого ребенка скрупой, Рисование предметов по контуру машинок, предметов круглой формы.	Солнышко – шонді
ноябрь	Рассматривание игрушки «мишка» Стр.98 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание мишки	
ноябрь	Сенсорное развитие(ориентировка в окружающем) Занятие № 10 «Иголки для ежиков « с 109. А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с ежиком. Учить подбирать соответствие по цвету.	Разноцветные прищепки, силуэты ежей по цвету прищепок. Стих-е. «Ежик» Беседа про ежа.	Цвета (гөрд,лөз, кольквиж, турунвиж)
ноябрь	Рассматривание игрушки «еж» Стр.107	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные	Рассматривание ежа	

	А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем		
Итого за ноябрь: 8 занятия				
декабрь	Сенсорное развитие(ориентировка в окружающем) Занятие № 11 «Фактурные карточки» с.119 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильносенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры. Закрепление цвета.	Картонные круги, диаметром 12см,обклеенные различной фактурой и цвета.	
Декабрь	Рассматривание игрушки «кошка» Стр.117 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Загадка про кошкуРассматривание..	кань
декабрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 12 «Рамки – вкладыши. Дикие животные» с. 129. А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие. Учить играть « рядом», обмениваться рамками с другими детьми.	Рамки – вкладыши «дикие животные». , сюжетная картинка «Лес»	Лес -,вөр,парма. Ощ,кõин,руч,ур,кõч.
Декабрь	Рассматривание игрушки «зайка» Стр.128 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Дети отгадывают по музыке.Рассматривают.	коч
декабрь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 13 «Украсть картинку»с.138. А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук.	Картинки «Домашние птицы» по 3 картинки каждому, прищепки разных цветов.	Птица – лэбач. Наблюдение за птицами.

декабрь	Рассматривание игрушки «Утка» Стр.137 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание игрушки	
декабрь	<u>Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем)</u> Занятие № 14 «Шнуровка. Собери снежинки» с. 146. А.В. Найбауэр« Мама- рядом	Развивать мелкую моторику рук и глазомер.	Снежинки разного размера с дырочкой, белые шнурки.	
Декабрь	Рассматривание игрушки «Лисичка» Стр147 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривают лисичку	руч
Итого за декабрь:8 занятий				
январь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 15 «Маленькая елочка»	<ul style="list-style-type: none"> •Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом •Понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверх-низ-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду Воспитывать эстетические чувства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный метод (рассматривание леса, домика, деревьев на фланелеграфе) 2. Игровой метод (по сказке «Теремок»: фигурка подносится к ребенку с вопросом «А ты кто?») 3. Практический метод (фигурки розданы детям) 4. Игровой метод (игра «Где спрятался?») 5. Художественное слово (о том, кто где спрятался) 	Ичѳт коз.
Январь	Рассматривание игрушки «Собачка Жучка»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего	Песенка.рассматривание игрушки	пон

	Стр.154 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем		
Январь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 16 «Найди домашнее жи-вотное»с.155 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Развивать у детей нагляднообразное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев. Побуждать к названию животных.	Сенсорные ящички с различным природным наполнителем, небольшие игрушки домашних животных, наглядное пособие « Домашние животные»	Кань,пон, вёв,мёс.
Январь	Рассматривание игрушки «Петушок» Стр.167 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Загадка.Рассматриваем игрушку.	Петук
январь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 17 «Шнуровка. Домашние птицы» с.163. А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать глазомер. Формировать наглядно-образное мышление.	Картинки с изображением домашних птиц., цветные шнурки.	Чипан, петук
январь	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 18 «Волшебный под-нос»с.172 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Стимулировать тактильные рецепторы пальчиков. Развивать воображение.	Подносы, манка.	
Итого за январь: 6 занятий				
февраль	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 19 «Иголки для ежа»с.181 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Развивать мелкую моторику. Обогащать представления детей о дикой природе.	Разноцветные прищепки, большие силуэты разноцветных ежей.	

Февраль	Рассматривание игрушки «Медведица» Стр.173 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Под музыку дети отгадывают.. Рассматривание медведицы.	Ош
февраль	Сенсорное развитие ориентировка в окружающем) Занятие № 20 «Летят снежинки»	1.Дать представление о снеге, снежинках 2. Развивать навык наблюдательности, координации движений 3. Соотнести слово с объектом, называть его общеупотребительным словом 4. Воспитывать любознательность	1. Наглядный метод (рассматривание картины «Зима». Рассказ воспитателя по картине. 2. Наблюдение погоды за окном. Вопросы – что лежит на дорожках?) 3. Игровой метод (куклу Катю в зимней одежде взять на прогулку) 4. Игра «Поймай снежинку» 4.Практический метод (раздевание куклы в определенной последовательности)	Тöv,стихотворение про зиму, усьöлым.....
февраль	Рассматривание игрушки «еж» Стр.180 А.В. Найбауэр « Мама- рядом	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	5. Рассматривание игрушек «еж»	
февраль	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 21 «Украсть круг»с.198 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Развивать моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета.	Круги красного и желтого цвета ,Прищепки красного и желтого цвета.	Гöрд, кольквиж.

Февраль	Рассматривание игрушки «Лиса» Стр.187 А.В. Найбауэр « Мама-рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Отгадываем загадку про лису,,рассматриваем его.	Руч
февраль	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 22 «Собери шишки»с.205 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Развивать у детей умение играть со сверстниками. Совершенствовать основные движения. Развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра. Красное и желтое ведра, шишки сосновые(20ш)к шишки еловые (15шт)	Коз, пожом
февраль	Рассматривание игрушки «волк» Стр194 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Загадка,рассматривание	коин
Итого за февраль: 8 занятий				
март	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 23 «Мамин праздник»»	1. Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок 2. Развивать зрительное восприятие 3. Воспитывать любовь к родным и близким	1. Словесный метод (воспитатель сообщает, что наступил мамин праздник.Фланелеграф – фото мам) 2. Практический метод (воспитатель называет картинку с изображением предметов, ребенок выбирает игрушку аналогичную) Вопросы 3. Игровой метод (игра «Дружный хоровод»)	

март	Рассматривание игрушки «лошадка» Стр.197 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	4. Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	4. Загадка про лошадь	вов
март	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 24 «Горошек»с.225 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Учить детей пересыпать горошек из 1 миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.	Миски (По2шт на каждого),поднос, горох, фрукты – муляжи малые.	Анькытш
март	Рассматривание игрушки «корова» Стр.201 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Дети отгадывают загадку.Рассматривание игрушки.	Мос
март	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 25 «Цветные бусины»с.236. А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	Большие бусины синего, зеленого цвета(по5 бусин на каждого ребенка), прозрачные контейнеры, подносы.	Сикӧтш, закрепление цветов (гӧрд, лӧз, турунвиж,кольквиж)
март	Рассматривание игрушки «Свинка» Стр.204 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	По крику животного дети отгадывают игрушку	порсь
март	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 26 «Сенсорные звезды»с.254 А.В. Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день- ночь Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения Воспитывать культуру общения	Словесный метод (у куклы день рождения и она пригласила гостей) Наглядный метод (фланелеграф – на нем домик и кукла). Выставляются поочередно игрушки Игровой метод (обыгрывают	Лун,вой.

			поздравления) игра «Каравай» Игровой метод (появление звездочек – ночь) стихотворение «Ночь» Укладывание зверей спать Игра «Серенькая кошечка»	
март	Рассматривание игрушки мальчик Коля стр 209 Найбауэр « Мама- рядом»	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание игрушки	зонка
март	Рассматривание игрушки «Неваляшка» Стр.217 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Сюрпризный момент с неваляшкой..Рассматривание неваляшки.	чача
Итого за март: 9 занятий				
апрель	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 27 "Собери сосновые и еловые шишки"с.256 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Стимулировать тактильные рецепторы на поверхности ладоней. Развивать интерес к игре. Знакомство с шишками.	Дидактическая игра. Корзинки, шишки еловые и сосновые 40шт,	Шишки – коль,коз,пожом,
апрель	Рассматривание игрушки «Чебурашка» Стр.234 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Играет песня про Чебурашку.Рассматриваниеигрушки.	
апрель	сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 28 "Спрячь мышку."с.263. А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Обогащать тактильносенсорный опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.	Д/и. Вязанные крючком мыши основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами, тоннели из плотного	Мышь – шыр,ыджыд,ичёт

			картона основных цветов.	
апрель	Рассматривание игрушки «Пингвин» Стр.245 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание пингвина.	
апрель	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 29 " А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Развивать зрительное восприятие, внимание.	Круги красного, зеленого, синего, желтого фиолетового, розового, оранжевого, белого цветов ,лепестки тех же цветов (по 5 шт.на каждый кружок)	закрепление цветов (гёрд, лёз, турунвиж,кольквиж)
апрель	Рассматривание игрушки «Дельфина» Стр.249 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание игрушки.Таз с водой для купания дельфинов.	
апрель	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 30 "Горошек" с.279. А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.	Д/И. Миски (по 2 шт. на каждого), поднос, горох, ложки. Фрукты - муляжи малые.	Анькытш,пань,
апрель	Рассматривание игрушки «кит» Стр.251 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание кита.Составить модель моря	
Итого за апрель: 8 занятий				
май	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 31 " Морские	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать представления об обитателях	Игра с сенс. матер. Ящички с галькой для аквариума основных цветов, пластмассовые и	

	обитатели".с.287. А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	морей.	резиновые рыбки, игрушки - кит, морской конек, медуза, дельфин, осьминог, тазики с водой.	
май	Рассматривание игрушки «Белка» Стр.254 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Загадка про белку.Рассматривание.	ур
май	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 32 " Большие и маленькие пуговицы" с.296. А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Учить детей различать пуговицы по величине. Создавать условия для совместной игровой деятельности.	Прозрачные контейнеры (по2 шт. каждому), цветные круглые пуговицы, большие и маленькие(по 6 шт. кажд.),мешочки.	Кизьясыджыд,ичёт.
май	Рассматривание игрушки «Лягушка» Стр.264 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Отгадать по звукам природы. Рассматривание игрушки.	
май	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем) Занятие № 33 "Блоки Дьенеша".с.304. А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Вовлекать в активную игру. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать пространственное восприятие.	Набор "Блоки Дьенеша", альбомы "для самых маленьких блоки Дьенеша." разрезанные картинки (4 шт)	
май	Рассматривание игрушки «сова» Стр.281 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Рассматривание игрушки.	сюзь
май	Сенсорное развитие (ориентировка в окружающем)	Учить детей дифференцировать бусины по величине. Развивать	Большие красные бусины, маленькие красные бусины, мешочки, про-	

	Занятие № 34 "Большие и маленькие бусины"с. 311 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	зрительное восприятие, внимание.	зрачные контейнеры, подносы.	
--	--	----------------------------------	------------------------------	--

ОО «Познавательное развитие»: игры - занятия с дидактическим материалом:

май	Рассматривание игрушки «Рыбка» Стр.286 А.В. Найбауэр " Мама- рядом"	Формировать навыки общения. Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки .Побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем	Наблюдение за рыбкой.	чери
Итого за май: 8 занятий				
Всего часов за год -68 занятия				

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

НОД Цель	Содержание	НРК
<p>Знакомство с мамой и ребенком. Выяснить у родителей особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений. Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д/с. Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д/с. Познакомить детей с групповыми комнатами группы, рассказать, что в каждой из них мы будем делать.</p> <p>Приемы: индивидуальный подход, обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии, проведение режимных процессов соблюдать при постепенности и последовательности, в группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного, соблюдать воспитательные приемы, при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала.</p>		

<p>1.«Ягоды в лесу я в корзинку соберу» (раскладывание однородных предметов разной величины на две группы «Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина Э.Г. с.44)</p>	<p>1.Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов. 2. Формировать у них умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных предметов по величине. 3. Понимать слова такой, не такой, большой, маленький.</p>	<p>Педагог показывает детям 5 больших кругов (малина) и 5 малых кругов (черника), перемешанных в произвольном порядке и объяснить, что они разные - большие и маленькие. Пояснить, что чернику будем собирать в одну корзинку, а малину - в другую. Дети поочередно выполняют задание.</p>	<p>õмидз, пув, чõд,оз,</p>
<p>2.«Овощи и фрукты» (раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы «Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина Э.Г. с.49)</p>	<p>1.Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов. 2.Учить детей простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов. 3.Учить сопоставлять форму предметов с наличным образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует 5 кругов (яблоки), 5 овалов (огурцы) перемешанных. Показывает детям игрушки и поясняет, что они разные, внимание детей фиксируется на том, что одни игрушки размещаются в одном месте, а другие - в другом.</p>	<p>Сёркни, кушман, картопель, морков,</p>
<p>3.«Нанизывание колец на стержень» («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.30)</p>	<p>1. Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. 3.Формировать у малышей</p>	<p>Воспитатель показывает детям кольца, демонстрирует нанизывание колец. Такое же движение выполняют дети. Когда дети нанизывают все кольца, воспитатель предлагает снять все кольца.</p>	<p>Ыджыд, ичõт,</p>

	положительное отношение к занятиям.		
4.«Нанизывание колец одинакового размера» («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.32).	1.Продолжать учить детей действовать с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. 2.Развивать координацию движений рук под зрительным контролем, совершенствовать осязание. 3.Формировать у малышей положительное отношение к занятиям.	Воспитатель показывает детям пирамидку красного цвета, начинает снимать кольца, предлагая малышам помочь ей в этом. Затем кольца вновь надевают на стержень.	
5.Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия » («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.34)	1. Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками. 2. Учить детей называть цвета: желтый, красный. 3.Учить детей подбирать нужное отверстие для геометрической фигуры. 4.Формировать положительное отношение к занятиям.	Воспитатель показывает детям коробку с отверстиями разной формы. Обводит рукой круглое отверстие, поясняет, что есть такое окошко, обводит квадратное отверстие, говорит, что есть еще такое окошко. После этого педагог показывает шарик и объясняет, что его можно опустить в окошко. Момент исчезновения шарика воспитатель сопровождает радостным восклицанием «Нет шарика!» Затем показывает кубик, а дети находят соответствующее окошко.	
6. »Нанизывание больших и маленьких колец» » («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.35)	1.Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками. 2.Формировать умение правильно ориентироваться на слова: большой, маленький.3.Формировать положительное	Воспитатель показывает детям пирамидку, начинает разбирать пирамидку, снимая кольца. Объясняет: «Вот маленькое колечко, и еще маленькое». Затем привлекает внимание детей к большим кольцам, поясняет, что они не такие, как прежние - большие. Потом педагог собирает пирамидку, предлагает тоже самое сделать детям.	Ыджыд, ичӧт,
7.«Домик для жителей» (размещение круглых и овальных	1.Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные	Педагог показывает детям домик - с большими и маленькими окнами, в который нужно расселить жителей	Керка, чом.

<p>вкладышей разной величины в отверстия соответствующей формы) («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.51)</p>	<p>предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы. 2.Заклеплять природное явление «дождик».</p>	<p>(фигуры). Когда светит солнышко жители домика ходят гулять, а если начинается дождик, то возвращаются домой. Внимание детей акцентируется на том, что окна разные, большие и маленькие и жители тоже большие и маленькие.</p>	<p>Шонді,зэр</p>
<p>8.«Осеннее дерево» (размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах) («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.54)</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы. 2.Учить детей различать предмет по цвету.</p>	<p>Воспитатель показывает детям дерево с большими и маленькими окошками для листьев, затем демонстрирует листья большой и маленькой формы. Поясняет, что окошки можно закрыть. После показа дети приступают к заданию.</p>	<p>Ар,пу.</p>
<p>9.«Грибы и яблоки для ежика» (знакомство с формой предметов) («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.24)</p>	<p>1.Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. 2.Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек. 3.Обогащать пассивный словарь словами: ежик, грибы, яблоки. 4.Вызывать эмоционально - положительный отклик.</p>	<p>Взрослый показывает ребенку ведро и поясняет, что там есть предметы грибы и яблоки. Дети совместно с воспитателем рассматривают все предметы, раскладывают их на столе. Затем педагог показывает ежика и дети собирают грибы и ягоды для ежика обратно в ведро.</p>	<p>Тшак,</p>
<p>10.«Кубики со зверятами» (знакомство с величиной предметов) («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с.26)</p>	<p>1.Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и выкладывать). 2.Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. 4. Активизировать пассивный словарь детей словами: волк, еж, лиса, медведь.</p>	<p>Педагог показывает ведро с предметами - кубиками. Дети рассматривают кубики на одной из сторон кубика изображен какой -нибудь дикий зверь, дети отмечают размер кубика и рассматривают животное. Педагог вместе с ребенком сортирует кубики по величине</p>	
<p>11.«Собираем урожай» знакомство с цветом предметов («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с 28)</p>	<p>1.Накапливать у детей цветовые впечатления. 2.Закрепить элементарные действия с предметами. 3.Активизировать словарь детей словами: яблоко, апельсин, лимон, персик, слива. 4.Формировать эмоциональное отношение к занятиям.</p>	<p>Воспитатель сообщает детям, что фрукты на огороде уже созрели. Предметы размещаются на столе в соответствии с цветовой характеристикой. Представив возможность полюбиться игрушками воспитатель предлагает собрать урожай с огорода. Поведение детей на занятии педагог регулирует словами открой, достань, положи, положи, закрой</p>	<p>Турунвиж, горд, кольквиж,лбз.</p>

<p>12.Собираем урожай» знакомство с цветом предметов («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с 28)</p>	<p>1.Накапливать у детей цветковые впечатления. 2.Закрепить элементарные действия с предметами. 3.Активизировать словарь детей словами: помидор, картошка, капуста, огурец, кабачок. 4.Формировать эмоциональное отношение к занятиям.</p>	<p>Воспитатель сообщает детям, что овощи на огороде уже созрели. Предметы размещаются на столе в соответствии с цветовой характеристикой. Представив возможность полюбаваться игрушками воспитатель предлагает собрать урожай с огорода. Поведение детей на занятии педагог регулирует словами открой, достань, положи, положи, закрой.</p>	<p>Турунвиж, горд, кольквиж,лѳз.</p>
<p>13.«Чье же это платье» (195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет Кузнецова А. с.46)</p>	<p>1.Учить детей надевать на куклу одежду. 2.Учить детей различать понятия большой, маленький. 3.Закреплять цвет. 4.Формировать эмоциональное отношение к занятиям.</p>	<p>Покажите ребенку кукол, расскажите о каждой из них (большая, красивая, голубые глаза). Поиграйте в пробуждение кукол ото сна. Куклам надо одеться, попытайтесь одеть на большую куклу маленькое платье. Удивитесь: почему не получается?. Побудите детей показать, что маленькое платье нужно надеть на маленькую куклу. Сделайте обобщение.</p>	<p>АканьБджид,мича,шань,</p>
<p>14.«Где мое место?» (195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет Кузнецова А. с.46)</p>	<p>1.Учить детей различать понятия большой, маленький. 2.Закреплять цвет. 3.Формировать эмоциональное отношение к занятиям.</p>	<p>Покажите ребенку кукол, расскажите о каждой из них (большая, красивая, голубые глаза). Поиграйте в чаепитие. При этом попытайтесь усадить большую куклу на маленький стульчик, с которого она будет падать. Объясните, что большой кукле нужен большой стульчик и наоборот. Разместив кукол за столом, поставьте перед большой куклой маленькую чашку, а перед маленькой - большую. Побудите ребенка поменять чашки.</p>	

15.Папин Молоток. «Забей молотком втулки».	1.Развивать у детей движения, силу удара. 2.Учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. 3.Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не спрятались)	Знакомим детей с молоточком, рассказываем, зачем он нужен, кто дома им пользуется, показываем, как им пользоваться и предлагаем забить молотком втулки до тех пор, пока все детали не прячутся.	
16.Игры с пластмассовым молоточком.	1.Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. 2.Учить находить предмет- втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду.	Рассматриваем с детьми молоточек и сравниваем его с папиным молотком, ищем различия, учим находить предмет-втулку по цвету и форме в определенном месте и ударять до тех пор, пока все детали не спрячутся.	
17.«Достань шарик ложкой из банки»	1.Развитие мелкой моторики. 2.Учить детей держать ложку и действовать с ней. 3.Формировать словарь: круглый, шарик	Рассматриваем с детьми банку с шариками, ложку. Отмечаем форму шарика, зачем нам нужна ложка, кто ею пользуется. Можно сравнить большую и маленькую ложку. Предлагаем детям ложкой достать все шарики из банки.	
18.«Нанизывание колец на конус убывающих по величине». («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с. 37)	1.Учить детей выполнять простые действия с предметами. 2.Обогащать их сенсорный опыт. 3.Развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.	Педагог показывает новую пирамидку конус, состоящую из 5 колец. Фиксирует внимание на том, что кольца разные. После показа воспитатель предлагает кольца снять детям. Затем дети собирают кольца на конус, взрослый поверяет, чтоб они не пропускали кольца.	Закрепление цветов кольквиж, турунвиж,гòрд,лòз.
19.«Поехала машина»	1.Учить детей, используя вспомогательное средство - веревочку, притягивать машину к себе. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе	Воспитатель предлагает детям покатать машину за веревочку. Показывает как можно притянуть машину за веревочку к себе, как тянуть машинку за собой.	Ылын, матын.

20.«Собачка и ослик поехали кататься».	Учить детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, иа-иа. 3.Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой.	Воспитатель предлагает покатать сначала собачку, потом ослика. Показывает как можно притянуть к себе за тесемочку животных, можно поговорить с ними, отметить, что собака говорит ав - ав, а ослик иа-иа.	Пон.
21.«Дочки матери».	1.Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. 2.Развивать умение различать предметы по величине. 3.Расширять пассивный словарь детей: мама, мамочка, любимая.	Воспитатель знакомит детей с куклой и говорит о том, что сегодня она будет мамой, а кукла будет дочкой. Дети обсуждают как можно обращаться к маме ласково. Воспитатель собирает свою дочку на прогулку и дети выбирают для нее одежду, учитывая размер куклы.	Мам шань, бур, мича, мелі
22.«Дочки - матери».	1.Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. 2.Развивать умение различать предметы по величине. 3.Расширять пассивный словарь детей: мама, мамочка, любимая.	Воспитатель вносит на занятие куклу с прошлого занятия, воспитатель - снова мама, кукла - дочь. Дети совместно с детьми готовят завтрак для куклы. В конце занятия можно вспомнить как мама готовит детям завтрак по утрам и они ласково благодарят свою маму.	
23.«Проводи зайчика» (Кузнецова А. с. 16 «195 развивающих игр для малышей от 1 до3 лет»)	1.Развивать пассивный словарь детей. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3.Формировать интерес к занятиям.	Расскажите ребенку, что зайчик очень хочет пройти на кухню, но боится. Дети провожают зайчика на кухню, на кухне голосом зайчика воспитатель спрашивает, как называются те или иные предметы, указывая на них(холодильник, плита, стол), интересуясь для чего они нужны.	Кӱч
24.«Проводи зайчика» (Кузнецова А. с. 16 «195 развивающих игр для малышей от 1 до3 лет»)	1.Развивать пассивный словарь детей. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать интерес к занятиям	Расскажите ребенку, что зайчик очень хочет пройти в комнату, но боится. Дети провожают зайчика в комнату, в комнате голосом зайчика воспитатель спрашивает, как называются те или иные предметы, указывая на них (диван, телевизор, кресло), интересуясь для чего они нужны.	

25.«Откроем и закроем баночки».	1.Учить детей открывать и закрывать баночки. 2.Учить находить крышку для своей баночки, 3.Закрепить пассивный словарь детей: кормушка, зернышки.	Воспитатель показывает детям разные по величине баночки, вместе с детьми обсуждает, что баночки можно открывать и закрывать. Сначала дети открывают баночки, затем ищут для каждой баночки крышку и закрывают. В конце занятия педагог показывает детям баночку, в которой насыпаны семечки для птичек и предлагает детям покормить птиц на прогулке.	
26.«Мы любим животных» (Кузнецова с.16, «195 развивающих игр для малышей от 1 до3 лет»)	1.Познакомить детей с миром животных. 2.Развивать речь детей. 3.Развивать умение классифицировать.	Предложите детям рассмотреть кошку. Пусть они покажут, где у нее ушки, глазки, лапки, хвостик. Вспомните как «разговаривает» кошка, помяукайте. Поясните, что кошка - домашнее животное, потому что она живет в доме. Расскажите, что кошка любит кушать, где спит, как играет, почему нельзя кошку обижать и надо к ней относиться с добротой.	Кань, гортсапембс, (пель, син, бѳж,кок.
27.«Мешок с подарками» (Кузнецова с.10, «195 развивающих игр для малышей от 1 до3 лет»)	Развивать сенсорику детей. Познакомить с величиной и формой предметов.	Рассказывает о том, что скоро Новый Год и всем детям будут дарить подарки и сегодня воспитатель принес в группу мешок, но не простой, а волшебный в котором спрятались игрушки. Предложите детям достать что-нибудь из мешка, спросите, что он достал и рассмотрите с детьми все игрушки.	Выль во, кѳдыдпѳль.

<p>«Елочка иголочка» 28.Нанизывание колец на конус («Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина с. 39)</p>	<p>1.Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. 2.Обогащать зрительно - осязательный опыт малышей. 3.Закреплять положительное отношение к занятиям. 4.Обогащать словарь детей слова: елочка, иголочка.</p>	<p>Воспитатель показывает детям пирамидку и предлагает ее разобрать. Воспитатель заостряет внимание на том, что кольца разные. Первое - маленькое, второе - побольше и т.д.. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается: самое большое кольцо, поменьше, еще меньше и т.д. В конце занятия воспитатель рассматривает с детьми елочку и говорит, что ее тоже можно сравнить с конусом, она широкая внизу и суживается в макушке. Дети рассматривают елочку отмечают ее игопочки, говорят, что она колкая, колючая.</p>	<p>Коз,ыджыд и ичӧт.</p>
<p>29.«В гости к нам пришел Дед Мороз».</p>	<p>1.Познакомить детей с Дедом Морозом. 2.Закрепить цвет: красный. 3.Развивать сенсорные умения детей.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с Дедом Морозом. Рассказывает, зачем он приходит к детям, что раздает подарки. Дед мороз с детьми играет в игру «Угадай, что в мешочке», дети по очереди достают сладкие подарки от Деда Мороза.</p>	
<p>30.«В гости к нам Снегурочка пришла».</p>	<p>1.Познакомить детей со Снегурочкой. 2.Закрепить цвет: красный, голубой. 3.Развивать сенсорные умения детей.</p>	<p>Дед мороз приводит к детям с вою внучку Снегурочку. Дети рассматривают ее, описывают ее внешний вид, сравнивают ее с Дедом Морозом, ищут отличия. В конце игры Дед Мороз и Снегурочка водят с детьми хоровод.</p>	
<p>31.«Мастерим бусы» (Кузнецова с.29, «195 развивающих игр для малышей от 1 до3 лет»)</p>	<p>1.Учить детей нанизывать предметы на шнурок. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать желание изготовить подарок для елочки.</p>	<p>Покажите детям как можно нанизывать макароны на шнурок. Предложите сделать подарок для елочки, бусы.</p>	
<p>32.«Новогодние игрушки».</p>	<p>1.Учить детей различать предметы по величине. 2.Развивать мелкуюmoto-</p>	<p>Воспитатель показывает детям волшебный мешочек. Дети по очереди</p>	

	рику рук. 3.Закреплять цвета. 4.Вспитывать желание украшать елку к празднику.	достаюте елочные игрушки, отмечают их форму, размер, цвет. Далее воспитатель предлагает украсить игрушками елку. Дети украшают и любятя красотой.	
33.«Строим башню» (Новоселова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» с.13)	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить классифицировать предметы по цвету. 3.Учить детей строить башню.	Предложите детям построить 2 башни разных цветов, но для этого надо отсортировать кубики по цвету. Попросите детей помочь вам. Строя башню, ошибайтесь, помещая кубик не того цвета. Указывайте детям на свою ошибку, вместе ставьте кубик на другую башню. Похвалите детей за помощь в построении башни.	
34.«Строим башню» (Новоселова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» с.13)	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить классифицировать предметы по цвету. 3.Учить детей строить башню.	Предложите детям построить 2 башни разных цветов, но для этого надо отсортировать кубики по цвету. Попросите детей помочь вам. Строя башню, ошибайтесь, помещая кубик не того цвета. Указывайте детям на свою ошибку, вместе ставьте кубик на другую башню. Похвалите детей за помощь в построении башни.	
35.«Белый снег пушистый»	1. Учить детей прокатывать предмет по столу.2.Познакомить с белым цветом. 3.Воспитывать желание играть снежными комочками.	Воспитатель показывает детям снежные «комки», предлагает им поиграть в игру «Снежки». Затем дети рассматривают комки снега, определяют его цвет, размер, форму и вместе с воспитателем лепят снежные комки из ваты.	
36.«Снеговик».	1.Учить детей шнуровать предмет.2.Закрепить название цвета: белый. 3.Воспитывать желание помогать снеговикау.	Воспитатель показывает детям картинку снеговика и рассказывает им, что снеговик очень хочет, чтоб у него появились друзья. Ему надо помочь.	Лымморт, еджыд

		Дети рассматривают снеговика, определяют его форму, цвет, из чего он состоит. А потом совместно с педагогом зашнуровывают снеговиков.	
37.«Покормим птиц».	1.Учить детей отбирать предметы определенного размера. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать желание помогать птицам.	Воспитатель рассказывает детям о том, что птиц зимой кормит человек, для птиц взрослые строят кормушки - столовые, кормить птиц можно хлебушком, семечками, зерном. Воспитатель тоже хотел покормить сегодня птиц, но увидел. Что семечки и гречка смешались, надо помочь птицам и разобрать отдельно семечки и гречку. Дети совместно с педагогом разбирают зерна.	Лэбач, кай.
38.«Покормим птиц».	1.Учить детей отбирать предметы определенного размера. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать желание помогать птицам.	Занятие проводится аналогично первому, можно поменять зерна.	Шыдӱс.
39.«Прокатывание шариков по желобку»	1.Учить детей катать шарик по желобку. 2.Закреплять форму: круглый. 3.Дать понятие «зимние забавы».	Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, как дети катаются по горке, затем предлагает детям покатать по желобку шарики.	
40.«Прокатывание шариков по желобку»	1.Учить детей катать шарик по желобку. 2.Закреплять форму: круглый. 3.Дать понятие «зимние забавы».	Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, как дети катаются по горке, затем предлагает детям покатать по желобку шарики.	
41.«Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек»	1.Закрепить у детей представления о связи средства и цели действия. 2.Развивать музыкальные способности детей.3.Воспитывать желание играть на музыкальных инструментах.	Познакомить детей с народными игрушками: бубен, колотушка, клюющая курочка. Рассмотреть игрушки и показать как на них играют.	

. «Складывание двухместной матрешки» (Пилюгина с.40)	Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. 2.Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. 3.Вводить понятие «большой», «маленький».	Воспитатель показывает детям большую матрешку, отмечает, что она яркая, красивая. Встряхивает: внутри что - то гремит. Открывает крышку и показывает вторую матрешку, маленькую. Закрыв большую матрешку, воспитатель ставит игрушки рядом. Фиксирует внимание на величине, согласуя слова с жестом: одна матрешка маленькая, прячется в ладони, а другая большая ее в ладони не спрячешь. В конце занятия дети собирают матрешку и уводят ее на место	
43.«Шнуровка - танк».	Развивать ручную умелость. Учить детей просовывать шнурок в дырочку.	Воспитатель рассматривает с детьми рисунок танка, отмечает, что у него есть гусеницы, на которых он ездит, пушка из которой он стреляет. Рассказывает, зачем нужен танк. В конце занятия педагог с детьми зашнуровывает танк.	
44.Игры с флажками.	1.Учить детей махать флажками поочередно обеими руками, перекладывая флаг по словесному указанию воспитателя. 2.Закреплять понятия «вниз», «вверх»	Воспитатель рассказывает детям, про праздник 23 февраля. Дети рассматривают флаги, которыми можно украсить зал к празднику, в конце занятия воспитатель с детьми маршируют с флагами как солдаты.	
45.«Мы печем шаньги»	Учить детей соотносить плоскостную фигуру с отверстием. Познакомить с выпечкой «шаньга». 3.Развивать мелкую моторику ру ^к .	Воспитатель рассказывает детям, что скорого будет праздник Масленица, на который все люди пекут блины. Дети с воспитателем рассматривают рисунки блинов. Затем воспитатель предлагает детям разложить по тарелочкам Детям на каждый стол раздаются тарелочки с отверстиями, в которые нужно вложить выпечку	

46.«Открытка для мамы».	1.Познакомить детей с понятием «цветок». 2.Развивать умение составлять открытку	Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы, отмечает какие они красивые, яркие.	Дзори́дзмича.
47.«Моем чисто» (Кузнецова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» с.15)	1.Учить детей различать предметы по величине.2. Развивать мелкую моторику рук, навыки самостоятельности. 3.Познакомить с категорией «причина - следствие».	Дети рассматривают картину, как мама моет посуду, вспоминают, как это делает дома мама. Затем воспитатель предлагает детям помыть посуду для куклы.	Тасьті, пань.
48.«Мамин помощник».	1.Развивать навыки самостоятельности. 2. Воспитывать желание помогать окружающим. 3.Закреплять понятия большой, маленький.	Дети вспоминают о том, что дома у мамы есть много работы и ей нужно обязательно помогать. Воспитатель предлагает детям навести чистоту в уголке, протереть пыль тряпочкой. Воспитатель рассказывает детям, как приятно удивится мама, как приятно ей будет придти в чистую убранную квартиру.	Стихотворение «менам мамукмедся бур...»
49.«Вылавливание игрушек из таза с водой»	1.Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. 2.Продолжать работу по формированию словаря детей (мокрая, сухая)	Воспитатель показывает детям таз с водой и предлагает детям искупать резиновые игрушки (мячики, уточки, рыбки). В конце занятия дети вылавливают игрушки из воды и сушат на полотенце.	Вакõдзыд,пõсь, шоныд.няйт,
50.«Ловись рыбка»	1.Учить детей вылавливать сачком из воды рыбу. 2Учить называть пойманный предмет. 3.Расширять словарь детей : тонет, не тонет.	Воспитатель объявляет детям о том, что сегодня они будут рыбаками, рассказывает, кто такие рыбаки и чем они занимаются. Предлагает детям после показа выловить сачком всех рыб из воды.	Чери,

51.«Игра с воздушными шариками».	1.Познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. 2.Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. 3.Учить различать и называть цвета.	Воспитатель показывает детям воздушные шарики, рассказывает о их свойствах (легкий, прозрачный, воздушный, круглый). Предлагает поиграть с ним, притянуть шарик к себе с помощью нитки и отпустить обратно.	
52.«Вылавливание игрушек из таза с водой».	1.Развивать ручную умелость. 2.Знакомить с качествами предметов: тонет - не тонет. 3.Обратить внимание на прозрачность воды: предметы, которые утонули видны	Воспитатель показывает детям таз с водой и предлагает детям искупать резиновые игрушки (мячики, уточки, рыбки). Обращает внимание на то, что есть игрушки, которые тонут в воде и не тонут. В конце занятия дети вылавливают игрушки из воды и сушат на полотенце.	
53.Сказка «Колобок».	1.Закреплять умение различать предметы по величине. 2.Воспитывать желание помочь зайчику убежать от лисы. 3.Воспитывать любовь к литературе.	Педагог рассказывает детям сказку «Колобок», постепенно выставляя всех героев сказки на стол. Дети рассматривают животных сравнивают их по величине. В конце занятия воспитатель рассказывает другой конец сказки, такой чтоб колобка не съели, а отпустили.	Показ сказки на коми языке «кӧвдум»
54.Сказка «сёркни».	1.Закреплять умение различать предметы по величине. 2.Воспитывать желание помочь зайчику убежать от лисы. 3.Воспитывать любовь к литературе.	Педагог рассказывает детям сказку «репка», постепенно выставляя всех героев сказки на стол. Дети рассматривают животных, сравнивают их по величине. В конце занятия воспитатель рассказывает другой конец сказки, такой чтоб колобка не съели, а отпустили.	Показ сказки на коми языке «сёркни»
55.Составление разрезных картин из двух частей (цветы)	1.Учить детей составлять картинку из двух частей. 2.Развивать умение находить нужные части картинки.	Дети рассматривают картинки цветов, воспитатель называет, какие это цветы, определяет цвет, размер. За-	

	3. Воспитывать умение радоваться полученному результату.	тем говорит, что его цветы потеряли свои половинки и надо им помочь. Воспитатель предлагает детям разрезные картинки и дети ищут соответствующие части.	
56. Составление разрезных картин из двух частей (цветы)	1. Учить детей составлять картинку из двух частей. 2. Развивать умение находить нужные части картинки. 3. Воспитывать умение радоваться полученному результату.	Дети рассматривают картинки цветов, воспитатель называет, какие это цветы, определяет цвет, размер. Затем говорит, что его цветы потеряли свои половинки и надо им помочь. Воспитатель предлагает детям разрезные картинки и дети ищут соответствующие части.	
57. «Строим башню - скворечник» (Кузнецова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» с.13)	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать умение классифицировать предметы по цвету. 3. Воспитывать желание помочь птицам.	Предложите детям построить две башни - скворечника разных по цвету. Для этого надо отсортировать кубики по цвету. Попросите детей помочь вам. Строя башню ошибайтесь, помещая кубик не того цвета. Указывайте детям на свою ошибку, вместе ставьте кубик на другую башню. Похвалите детей. Сравните с детьми башни, спросите кого можно заселить в эти башни, почему птицам будет в скворечниках жить хорошо.	Закрепление цветов на коми языке
58. «Строим башню - скворечник» (Кузнецова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» с.13)	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать умение классифицировать предметы по цвету. 3. Воспитывать желание помочь птицам.	Предложите детям построить две башни - скворечника разных по цвету. Для этого надо отсортировать кубики по цвету. Попросите детей помочь вам. Строя башню ошибайтесь, помещая кубик не того цвета. Указывайте детям на свою ошибку, вместе ставьте кубик на другую башню. Похвалите детей. Сравните с детьми башни, спросите кого можно заселить в эти башни, почему птицам будет в скворечниках жить хорошо.	

<p>59.«Весенние хлопоты - уборка». («195 развивающих игр для малышей от1 до 3 лет» Кузнецова А. с 13)</p>	<p>.Развивать мелкую моторику рук детей. 2.Развивать навыки классифицирования по цвету. 3.Воспитывать желание помочь взрослому.</p>	<p>Объясните детям, что вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (синего, красного) цвета. Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие предметы. Отыскивая предметы, советуйтесь с детьми: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?». В конце занятия можно рассмотреть картину труда взрослых людей на природе</p>	
<p>60.«Весенние хлопоты - уборка». («195 развивающих игр для малышей от1 до 3 лет» Кузнецова А. с 13)</p>	<p>1.Развивать мелкую моторику рук детей. 2.Развивать навыки классифицирования по цвету. 3.Воспитывать желание помочь взрослому.</p>	<p>Объясните детям, что вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (синего, красного) цвета. Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие предметы. Отыскивая предметы, советуйтесь с детьми: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?». В конце занятия можно рассмотреть картину труда взрослых людей на природе</p>	
<p>61.«Собачка».</p>	<p>1. Познакомить с животным миром. 2. Развивать речь детей. 3.Развивать навыки классифицирования.</p>	<p>Придумайте с детьми имя игрушке - собаке. Поинтересуйтесь у детей знают ли они, где живет собака. Сделайте конуру из кубиков или картонной коробки. Расскажите детям, что собака умеет сторожить дом. Поиграйте в игру собака - сторож. Пусть дети изобразят собачий лай, побегайте на четвереньках. Поговорите о том, чем собака отличается от кошки.</p>	<p>Пон, лыйирö</p>
<p>62.«Коза».</p>	<p>1.Познакомить детей с животным миром. 2.Развивать речь детей.</p>	<p>Рассмотрите карточку с изображением козы, покажите детям рожки, поиграйте в «Идет коза рогатая». Расскажите детям, что коза - домашнее животное, увидеть ее можно в деревне. Поиграйте в игрушку козу, попросите детей показать ее рога, глазки, уши, ротик, объясните, что такое копыта. Расскажите, что кушает коза, сымитируйте ее бляение, побудите детей повторить его.</p>	<p>Кöза, йöв.сюр,пель, вом, бöж, турунсёиö</p>

63.«Помашем флажками».	1.Учить детей держать флажок в руке, размахивать им. 2.Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. 3.Воспитывать желание детей радоваться празднику.	Воспитатель рассказывает детям о празднике, показывает картинки рассказывает про парад победы, а в конце занятия дети машут флажками.	
64.«Помашем флажками».	1.Учить детей держать флажок в руке, размахивать им. 2.Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. 3.Воспитывать желание детей радоваться празднику.	Воспитатель рассказывает детям о празднике, показывает картинки рассказывает про парад победы, а в конце занятия дети машут флажками.	
65.«Мешок с угощением для зверят».	1.Учить детей вынимать предмет из мешочка. 2.Развивать мелкую моторику рук.	Воспитатель рассказывает детям о том, что к ним пришли звери из сказки «Теремок» в гости. А гостей надо всегда угощать чем-то вкусненьким. У воспитателя есть волшебный мешочек, в котором спрятались угощения для зверят. Дети достают угощение (мишке - малина, зайчику - морковка, лисе - сметана и т.д.). Вместе с воспитателем дети рассматривают угощение, а зверята детей благодарят.	Ош-оз, кӧч-морков,руч-нӧк и т.д
66.«Мешок с угощением для зверят».	1.Учить детей вынимать предмет из мешочка. 2.Развивать мелкую моторику рук.	Воспитатель рассказывает детям о том, что к ним пришли звери из сказки «Теремок» в гости. А гостей надо всегда угощать чем-то вкусненьким. У воспитателя есть волшебный мешочек, в котором спрятались угощения для зверят. Дети достают угощение (мишке - малина, зайчику - морковка, лисе - сметана и т.д.). Вместе с воспитателем дети рассматривают угощение, а зверята детей благодарят.	

67.«Прокатывание шарика через ворота-ки».	1.Развивать координационное движение рук. 2.Учить различать красный и синий цвет. 3.Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота	Воспитатель показывает ворота, рассказывает, что это такое, зачем они нужны. Затем дети рассматривают шарики, определяют цвет, форму шарика. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Прокати шарик через ворота».	
68.Под.игра «Кто быстрее соберет».	Учить детей различать цвета. Развивать быстроту реакции.	Воспитатель рассказывает детям о том, что кто - то в группе сегодня раскидал шарики и надо все шарики собрать обратно в корзинку. Дети играют в и игру «Кто быстрее соберет».	
69.«Звенит колокольчик»	1. Учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Фпассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь.	Воспитатель рассказывает детям о том, что весной на полянке распускаются цветы, и есть такой цветок колокольчик, который растет на лугу. Дети рассматривают картинки. Затем педагог показывает игрушку колокольчик и сравнивает его с цветком. Показывает как надо дергать за тесемочку, чтоб колокольчик	
70.«Веселые шарики».	1.Закреплять цвет форму предмета. 2.Развивать умение играть с воздушным шариком.	Воспитатель рассказывает детям о том, что скоро лето, а летом небо голубое, солнышко греет, порхают бабочки, жучки, дует теплый ветер, все везде легкое и воздушное, и шарик воздушный тоже такой же легкий, воздушный, ветер подует и он улетит. Дети рассматривают шарик и играют с ним.	

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в

комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Сентябрь	АДАПТАЦИЯ	Успокоить малыша, заинтересовать игровой деятельностью, переключить его внимание.	Игры с водой, песком, на развитие сенсорики, наблюдения за рыбками и птичками, игры с заводными, звучащими игрушками, катание на больших машинах и т.п.		Знакомство с раздевалкой, групповой, туалетной комнатами, с педагогами группы
Сентябрь	АДАПТАЦИЯ	Успокоить малыша, заинтересовать игровой деятельностью, переключить его внимание.	Игры с водой, песком, на развитие сенсорики, наблюдения за рыбками и птичками, игры с заводными, звучащими игрушками, катание на больших машинах и т.п.		Знакомство с раздевалкой, групповой, туалетной комнатами, с педагогами группы
Сентябрь	ПР: Р.Р. + Ч.Х.Л. Занятие 1 «Найди котят» Найбауэр, с.23	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большая» и «маленькая».	Работа с демонстрационным материалом. Чтение стихотворения «Котятки».	Чтение комипотешек. Сравнение ыджыд, ичѳт.	Рассматривание игрушки кань-кошки.
Сентябрь	ПР: Р.Р. + Ч.Х.Л. Занятие 2 «Домашние животные» Найбауэр, с. 27	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действеннымнагляднообразное мышление. Продолжать развивать моторику рук.	Работа с демонстрационным материалом. Рассказ воспитателя про домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, свинья, коза, баран,). Работа с прищепками.	Кань, пон, вѳв, мѳс, порсь, кѳза, баля,	Рассматривание детских книжек с изображением домашних животных.

Сентябрь	ПР: Р.Р + Ч.Х.Л. Занятие 3 «Найди зайчат». Найбауэр, с. 35	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения и песни.	Работа с демонстрационным материалом. Чтение стихотворения Г. Лаг-здынь «Зай- ка,зайка,попляши!».	Чтение русских народных потешек.	Рассматривание иг- рушечных зайцев разной фактуры (деревянный, резиновый, из шерсти и т.д.)
Сентябрь	ПР: Р.Р. + Ч.Х.Л. Занятие 4 «Зайкин день». Найбауэр, с.38	Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.	Рассказ воспитателя про зайца с показом демонстрационного материала.	Ош,кõин,ур, руч,йõра.кõч	Рассматривание диких животных, живущих в нашей Республике
Итого за сентябрь: 4 занятия					
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Октябрь	ПР: Р.Р + Ч.Х.Л. Занятие 1 «Мячик». Найбауэр, с.45	Побуждать детей слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки нагляднообразного мышления.	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Подвижная игра «Мячи».	Цвета (гõрд,лõз,турунвиж,кольквиж)	Рассматривание разноцветных мячей.
Октябрь	ПР: Р.Р + Ч.Х.Л. Занятие 2 «Найди куколок» Найбауэр, с.48	Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребёнка. Побуждать самостоятельно рассматривать кукол.	Работа с демонстрационным материалом.Танец с куколками.	Аканьмича,муса,ыджыд,ичõт. Стихотворение «Менам акань»	Рассматривание разных кукол.
Октябрь	ПР: Р.Р. + Ч.Х.Л. Занятие 5 «Овощи» Найбауэр, с.97	Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Работа с наглядным пособием «Овощи».Рассказ воспитателя про овощи.	Картупель,морков,сõркни.	Рассматривание муляжи «Овощи» .
Октябрь	ПР: Р.Р +Ч.Х.Л.. Занятие 6 «Домашние животные А.Ануфриева,О Митюкова(игры и занятие для малышей стр 176.	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Работа с волшебным мешочком. Работа с демонстрационным материалом.	Кань,пон, вõв,мõс,порсь,кõза,баля,.	Рассматривание детских книжек с изображением домашних животных Чтение русских народных потешек.

Октябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 7 «Найди щенят» А.Ануфриева,О Митюкова(игры и занятие для малышей стр 145	Учить детей называть знакомую игрушку. Обогащать тактильно сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.	Рассматривание картинки «Собака и её щенки». Подвижная игра «Жучка».	Пон, понпяян.	Рассматривание игрушки собачка. Чтение стихотворения про собачку.
Октябрь	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 8 Чтение стихотворения А. Барто«Села птичка на окошко». (конспект)	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Сюрпризный момент. Чтение стихотворения А.Барто «Села птичка на окошко».	Кай,лэбалё,	Подвижная игра «Птички», «Птицы машут крыльями». Рассматривание птиц, обитающих в Коми Республике.
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Октябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 9 «Одежда».	Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук.	Работа с картинками на тему «Одежда». Работа с прищепками. Подвижная игра «Прячься от дождика».	.	Рассматривание картинки «Осень». Рассматривание одежды, подходящего для нашего климата в это время года
Октябрь	ПР: Р.Р. + Ч.Х.Л. Занятие 10 «Одень мальчика Колю гулять». Найбауэр, с.76	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение.	Работа с картинкой. Повторение пройденного материала на тему «Одежда».		Д/И «Чего не стало».
Итого за октябрь: 10занятий					
Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 1 «Курочка Ряба». Найбауэр, с.84	Побуждать детей слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность.		«Курочка Ряба» с показом сюжетных картинок.накоми языке.	Рассматривание игрушки «Курочка».

Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 2 «Деревянный театр» Найбауэр, с.86	Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности.	Показ спектакля «репка». Совместное рассматривание деревянных игрушек.	Сёркни, на коми языке	Рассматривание книжки с репка
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 3 «Домашние птицы». А.Ануфриева,О Митюкова(игры и занятие для малышей стр 177	Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе.	Чтение стихотворения «Наши уточки с утра...»	Чипан, дзодзӧг,петук..	Рассматривание детских книжек с изображением домашних птиц.
Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 4 «Шнуровка. Дикие животные» А.Ануфриева,О Митюкова стр 178 № 2	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать нагляднообразное мышление.	Рассказ воспитателя про медведя. Работа с демонстрационным материалом. Работа со шнурочками.	Ош,кӧин,ур, руч,йӧра.кӧч	Рассматривание игрушки медведя.

Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 6 «Починка игрушек (машинок)» Новосёлова, с.44	Дать представления о некоторых трудовых действиях. Воспитывать интерес к трудовым действиям.	Работа с демонстрационным материалом. Предложить воспроизвести действия, роговаривая «тук-тук».		Рассматривание сломанных машинок.
Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л.. Занятие 5 «Наблюдение за автомобилем». Новосёлова, с.47	Учить пониманию слов и словосочетаний (машина едет, стоит, останавливается). Развивать устойчивое внимание.	Рассматривание машины (что у неё есть). Катание кукол на машинке.		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Рассматривание рисунков в детских книжках.

Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 7 «Дикие животные. Магниты». Найбауэр, с.115	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Работа с демонстрационным материалом. Работа с магнитиками.	Ош,кõин,ур, руч,йõра.кõч	Рассматривание картинок в детских книжках.
Ноябрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 8 «Считалка» Найбауэр, с.124	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. Побуждать рассматривать иллюстрации.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Считалка» с показом иллюстраций.	Прослушивание коми считалки «õтик-мõтик,кык-мык.....»	Рассматривание игрушек котят.

Итого за ноябрь: 8занятий					
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Декабрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 1 «Кошка.Кот.Котята». Найбауэр, с.126	Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.	Рассматривание картинки «Кошка.Кот. Котята». Чтение стихотворения «Все котятки мыли лапки».	Кань-каньпиян.	Рассматривание котят разной фактуры (тряпичные,плюшевые,резино вые и т.д.)
Декабрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 2 «Найди зайчат» Найбауэр, с.132	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать прилагательные «большая» и «маленькая».	Рассматривание зайчат. Игра и танец с зайчатами. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка,зайка, поплши!».	Прослушивание коми песни «КОЧ ЙОКТО ЙОКТО»	Рассматривание картинок в детских книжках.
Декабрь	ПР: Р. Р. + Ч.Х.Л. Занятие 3 «Домашние птицы». Найбауэр, с.140	Продолжать обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.	Рассматривание картинки «Птичий двор». Рисование пальчиками жёлтой гуашью «Пшено для птичек».	Чипан, дзодзõг,петук..	Работа с магнитиками «Домашние птицы».

Декабрь	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 4 «Домашние птицы» Найбауэр, с.143	Совершенствовать умения слушать и понимать воспитателя. Продолжать приобщать к художественной литературе.	Чтение стихотворения «Наши уточки с утра...». Выкладывание магнитиков детьми на доску.	Чипан, дзодзӧг, петук..	Слушание песенки «Где ж мои цыплятки».
Декабрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 5 «Дикие животные. Укрась картинку» Найбауэр, с. 148	Продолжать обогащать знания детей о диких животных. Побуждать называть животное. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание картинки «Лес». Рассматривание картинок «Дикие животные». Работа с прищепками.	Ош, кӱин, ур, руч, йӱра, кӱч, вӱр	Чтение тематической литературы.
Декабрь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 6 «Чудесный мешочек» Найбауэр, с.105	Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем. Обогащать их представления о диких животных.	Работа с демонстрационным материалом. Работа с чудесным мешочком.		Разучивание песенки «Мишка косолапый», «На полянке зайки танцевали».

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Декабрь	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 7 Чтение потешки «Катя Катямаленька» (конспект)	Развивать слуховое внимание и сосредоточённость. Совершенствовать способность понимать то, что читается, побуждать подражать звуко сочетаниям. Развивать ориентировку в пространстве.	Рассматривание игрушки, где изображена кукла. Чтение потешки. Сюрпризный момент.	ичӱтакань,	Подвижная игра «Догони куклу».
Декабрь	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 8 «Кукла Катя принимает гостей». (конспект)	Расширять знания о предметах домашнего обихода. Пополнить активную речь словами, относящимися к предмету быта.	Сообщение о приходе гостей куклой. Предложить накрыть стол. Расставить предметы посуды, обговорить её предназначение.	Пызан, улӱс, тасьтипань, нимлун	Инсценировка «День рождения Чебурашки».

Итого за декабрь: 8 занятий

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Январь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 1 «Домашние животные. Ферма». Найбауэр, с. 158	Продолжать закреплять пред- ставления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Работа с демонстрационным материалом. Чтение стихотворения А.Барто "Лошадка». Д/У «Найди тень».	Кань,пон, вѳв,мѳс,порсь,кѳза,баля,	Игра с прищепками «Разноцветные рожки».
	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л.		Работа с демонстрационным		Рассматривание картинок в

Январь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 3 «Птичий двор. Пары» Найбауэр, с.168	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображённых на картинке. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Рассматривание картин про домашних птиц. Работа с магнитиками. Рисование фломастерами зёрнышка для птиц. Упражнение для пальчиков «Петушок».		
Январь	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 4 «Дикие животные в лесу» Найбауэр, с.174	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильно-сенсорный опыт детей.	Рассматривание картинки леса. Работа с демонстрационным материалом. Д\И «Кого не стало».	Ош,кõин,ур, руч,йдра.кõч Макет коми леса	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Рассматривание изображений и игрушек животных, живущих в наших лесах.
Январь	ПР:Р.Р.+ Ч.Х.Л Занятие 5. «Медвежата» Найбауэр, с. 178	Продолжать обогащать представления детей о дикой природе. Побуждать повторять движения за воспитателем. Обогащать двигательный опыт детей.	Рассматривание игрушечных медвежат. Танец под песенку Е. Макшанцевой «Мишутка пляшет». Пение песенки В. Берестова «Медвежата».	Ош,ошпийн	Логоритмическая игра «Мишка».

Январь	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 6 «Ёж». Найбауэр, с.112	Продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность.	Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёж». Пальчиковая игра «Ёжик».		Рассматривание игрушки ёжика.
Итого за январь: 6 занятий					
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	

Февраль	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 1 «Цветные лоскуточки». Найбауэр, с.183	Закреплять представления детей о цветах. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат.	Работа с демонстрационным материалом. Чтение стихотворения «Вот наши платочки...»	закрепление цветов (гөрд, лөз, турунвиж, кольквиж)	Д\И «Найди такой же».
Февраль	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 2 «Кукольный театр». Найбауэр, с.192	Формировать интерес детей к театральной деятельности. Развивать внимание и волю.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Рассматривание игрушек к сказке «Колобок».	«ковдум» коми сказка	
Февраль	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 3 «Дикие животные. Магниты». Стр 178А.Ануфриева,О Митюкова(игры и занятие для малышей)	Продолжать закреплять представления детей о диких животных. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Рассматривание картинки «Лес». Рассматривание волка и белки. Д\И «Найди пару».	Ош, кӧин, ур, руч, йӧра . кӧч	Чтение сказки «Теремок» На коми языке..
Февраль	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 4 «Домашние животные.	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Игра «Волшебный мешочек». Рассматривание домашних животных.	Кань,пон, вӧв,мӧс,порсь,кӧза,баля,	Пальчиковая игра «Лошадка».

Февраль	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 5 «воробушки». А.Ануфриева,О Митюкова(игры и занятие для малышей)	Побуждать детей слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность.	Чтение рассказа «Воробушки». Работа по тексту. Пальчиковая гимнастика птичка..		Игра «воробушки и автомобиль»
Февраль	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 6 «Одень мальчика Колю гулять» Найбауэр, с.210	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление.	Сюрпризный момент. Работа с демонстрационным материалом. Подвижная игра «Метание снежков».	паськõм,гатч, кепысь,пальто, гынсапõг.	Д/И «Подбери одежду».
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Февраль	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 7 «Постираем кукле одежду» Новосёлова, с. 43	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки (вода, таз, мыло). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов белья, одежды.	Показ стирки с проговаривани- ем действий. Полоскание вместе с детьми. Развешивание на верёвку. Называние предметов одежды.		Общение «Как мы помогаем маме». Д/И «Одежда».
Февраль	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 8 Чтение стихотворения М Клюковой «Гоп!Гоп!» Новосёлова, с.95	Стимулировать выполнения игровых действий согласно читаемому тексту.	Рассматривание коня большого размера. Чтение стихотворения. Произношение «по-по» или «гоп-гоп». Предложить детям посидеть на коне.		Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Игры с лошадками.
Итого за февраль: 8 занятий					
Март	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 1 «Фруктовый сад на доске» Найбауэр, с.218	Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты.	Рассматривание картин с фруктами. Работа с магнитаками. Игра "Чудесный мешочек». Физкультминутка «Фрукты».		Игра «Угадай на вкус».

Март	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 2 «Огород» Найбауэр, с.221	Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно-образное мышление.	Рассматривание картинки. Работа с магнитиками. Пальчиковая игра «Мы капустку рубим- рубим...».	Рассматривание муляжи ово-щей,которые растут в нашей Республике.	Игра «Большие - маленькие».
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Март	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 3 «Дикие птицы. Магниты». Найбауэр, с. 232	Расширить представление о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Рассматривание картинки (птицы). Рисование зёрнышка для птичек. Работа с магнитиками.	Рассматривание птиц, живущих на нашей территории.	Пальчиковая игра «Сорока-белобока».
Март	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 4 «Животные жарких стран» Найбауэр, с.240	Познакомить детей с названиями животных. Развивать наглядно-образное мышление.	Работа с картинкой. Украшение животных яркимишнурочками. Физкультминутка «Чудесное превращение».		Д\И «Кто у кого».
Март	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л.Занятие 5 «Морские жители». Найбауэр, с. 250	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером.	Рассматривание картин-ки(морские жители). Работа с магнитиками.		Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря». Д\И «Покорми черепашку».
Март	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 6 «Морские жители» Найбауэр, с.252	Обогащать представления детей о природном мире.Продолжать развивать наглядно-образное мышление..	Работа с сюжетными картинками. Работа с демонстрационным материалом.		

Март	ПР:Р,Р, +Ч.Х.Л. Занятие 7 «Сборы на прогулку». Новосёлова, с. 74	Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки.сапоги). Учить правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мы), наречиями (там,туда),прилагательными (большой,маленький, тёплый,холодный).	Чтение стихотворения Е.Благиной «Одежда». Со-общение,что кукла хочет гулять. Показ и рассматривание одежды.	Чтение потешек .	Игры с куклами.
Март	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 8 «Работа с сюжетными картинками» Новосёлова, с.102	Научить ребёнка понимать жизненно-близкий ему сюжет, изображённый на картинке. Учить строить предложения из 3-4 слов. Внимательно слушать короткий рассказ воспитателя.	Показ картинки «Дети обедают», «Мама купает ребёнка», «Мальчик играет с собачкой». Рассказ по картинке. Вопросы по картинке.		Д/И «Посуда», «Одежда».
Итого за март: 8занятий					
Апрель	ПР: Р,Р, +Ч.Х.Л. Занятие 1 «Зайкин день». Найбауэр, с.258	Формировать предпосылки для развития нагляднообразного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.	Чтение рассказа про зайчика. Работа с демонстрационным материалом. Слушание русской народной песни «Зайнышка, приди к нам».		Пальчиковая игра «Зайцы».
	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 2 «Дикие животные. Магниты» Найбауэр, с.260	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Повторять за воспитателем названия животных.	Рассматривание картинки «Лес». Работа с демонстрационным материалом. Работа с магнитиками.		Подвижная игра «У медведя во бору».
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Апрель	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 3 «Цветные кружочки». Найбауэр, с. 265	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Работа с демонстрационным материалом. Д/И «Какого цвета кружочек».		

Апрель	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 4 «Транспорт. Найди такой же» Найбауэр, с.268	Знакомить детей с различными видами транспор- та.Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Рассматривание картины «Дорога». Показ различного вида транспорта. Работа с шнурочками.		Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».
Апрель	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 5 «Весна». Найбауэр, с.273	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать нагляднообразное мышление.	Чтение стихотворения «Наступил апрель» с показом наглядного материала.		Пальчиковая игра «Цветок».
Апрель	ПР:Р.Р.+Ч.Х.Л. Занятие 6 «Цветные автомобили» Найбауэр, с.276	Продолжать учить детей дифференцировать цвета.	Д/И «Чего не стало» (транспорт), «Какого цвета у тебя машинка».		Подвижная игра «Цветные автомобили».

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Апрель	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 7 «Дикие птицы. Магниты». Найбауэр, с.282	Расширить представления детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Рассматривание картины. Рисование зёрнышек фломастерами для птиц. Д/И «Найди пару».		Пальчиковая игра Тук да тук».
Апрель	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 8 «Птицы леса. У крась картинку». Найбауэр, с.285	Закреплять представления детей о диких птицах.	Рассматривание картинки «Птицы леса». Работа с прищепками.		Рассматривание игрушек «Кукушка», «Дятел».

Апрель	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 9 «Киска! Киска!» Новосёлва, с.93	Закреплять представления о кошке (повадки, внешний вид). Формировать желание и умение повторять рифмующие слова звукосочетания текста.	Рассматривание и поглаживание игрушечной кошки. Звукоподражание. Показ куклы, чтение потешки, сопровождая игровыми действиями с киской и куклой.		Слушание песенки «Серенькая кошечка». Игры с куклой.
--------	---	--	--	--	--

Апрель	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 10 Чтение рнс «Репка». (конспект)	Побуждать внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Закреплять представления о людях и окружающих предметах.	Рассказывание и показ сказки с возпроизведением некоторых действий. Показ, как тянут репку (2-3 раза). Игры с фигурками настольного театра.		Показ сказки на фла- нелеграфе.

Итого за апрель: 10 занятий

Май	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 1 «Морские жители» Найбауэр, с.290	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Рассматривание картины «Морские жители». Работа с магнитиками. Рисование волнистых линий.		Рисование «Раскрась дельфина».
Май	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 2 «Морские обитатели. Картинки разрезные». Найбауэр, с.293	Продолжать закреплять пред- ставления детей о морских обитателях.	Работа с сюжетной картинкой «Жители моря». Работа с разрезными картинками.		Рисование «Раскрась осьминога».

	Тема НОЛ	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ЛОУ
--	-------------	--------	------------------------	-----	------------------

Май	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 3 «Насекомые на лугу». Найбауэр, с. 298	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	Рассматривание картины «Луг. Насекомые». Работа с прищепками.	Рассматривание насекомых, обитающих в нашей Республике.	Рассматривание игрушки «Бабочка».
Май	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 4 «Насекомые» Найбауэр, с.301	Закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память, внимание.	Повтор названия насекомых. Работа с демонстрационным материалом. Работа с магнитиками.		Пальчиковая игра «Бабочка».
Май	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 5 «Одежда. Шнуровка» Найбауэр, с. 306	Обогащать представления детей о летней одежде. Продолжать развивать глазомер.	Рассматривание кулы в летней одежде. Работа с картинками, где нарисована летняя одежда. Работа с шнурочками.		Хоровод «Я и солнышко».
Май	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 6 «Цветы. Найди такой же». Найбауэр, с.308	Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление.	Рассматривание картинки «Цветы». Танец с цветами. Д/И «найди букет».	Рассматривание цветов, растущих в Коми Республике.	Пальчиковая игра «Цветок».
Май	ПР: Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 7 «Транспорт. Найди такой же». Найбауэр, с.313	Закрепить различный вид транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Рассматривание сюжетной картинки «Улица». Д/И «найди машину».		Рассматривание иллюстраций, альбомов «Наши улицы».
Май	ПР:Р.Р. +Ч.Х.Л. Занятие 8 «Обувь. Укрась картинку» Найбауэр, с.315	Познакомить детей с разными видами обуви. Развивать наглядно-образное мышление, моторику рук.	Работа с демонстрационным материалом. Работа с прищепками. Рисование «Украшаем обувь».		Д/И «Найди пару».
Итого за май: 8 занятий					
ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД -70 ЧАСОВ					

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной** деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.

Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Игры со строительным материалом

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Сентябрь	АДАПТАЦИЯ Первые 2 недели некоторые дети, поступающие в ДООУ, плачут при любой предварительной подготовке к поступлению в детский сад. Педагоги проводят игры с водой, наблюдения за рыбками и птичками, игры с заводными, звучащими игрушками, катание на больших машинах и т.п. Если ребенок готов слушать инструкции педагога, можно начинать индивидуальные занятия в соответствии с реализуемой в ДООУ программой.			
Сентябрь	АДАПТАЦИЯ Первые 2 недели некоторые дети, поступающие в ДООУ, плачут при любой предварительной подготовке к поступлению в детский сад. Педагоги проводят игры с водой, наблюдения за рыбками и птичками, игры с заводными, звучащими игрушками, катание на больших машинах и т.п. Если ребенок готов слушать инструкции педагога, можно начинать индивидуальные занятия в соответствии с реализуемой в ДООУ программой.			
Сентябрь	1. Домик для кошечки (из кубиков одного цвета и размера)	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Активизировать пассивный и активный словарь (возьми, сделай, поставь, дом, посади кошечку на домик, мяу- мяу) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Игровая мотивация В гости кошечка пришла (слова из песни «Серенькая кошечка») Постройка домика, посадить на дом кошечку. Стих «Кто на домике сидит» Параллельная постройка Мера помощи «Рука в руке» Самостоятельная постройка	Керка, сера кань, пукалѳ.
Сентябрь	2. Домик для собачки (из кубиков одного размера двух цветов)	Продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав- гав. Учить детей различать кубики по цвету.	Игровая мотивация В гости пришла собачка. Постройка домика, комментируя свои действия вверх поставить игрушку. Параллельная постройка	Понувтѳѳ, котралѳ, пукалѳ.
Итого за сентябрь: 2 занятия				
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК

Октябрь	3. Дом из кубиков разных размеров одного цвета	Учить детей строить дом из двух разных по величине кубиков. Продолжать учить понимать речевые инструкции. Произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки	Игровая мотивация «В гости кошечка пришла» (слова из песни «Серенькая кошечка») Постройка домика, посадить на дом кошечку. Стих «Кто на домике сидит» Параллельная постройка Мера помощи «Рука в руке» Самостоятельная постройка	Керка, сера кань, пукалõ. закрепление цвета гõрд.
Октябрь	4. Дом из кубиков двух размеров, двух цветов	Продолжать учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, учить понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов. Выполнять речевые инструкции, произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки.	1. Игровая мотивация В гости пришла собачка 2. Постройка домика, комментируя свои действия наверх поставить игрушку 3. Параллельная постройка. Выполнение поручения	Понувтçõ, котралõ, пукалõ. керкаичõт, керкайджд. Цвета, гõрд, лõз.
Октябрь	5. Построим башню Е.А.Янушкостр 19 Сенсорное развитие детей раннего возраста	Продолжать учить детей действовать по показу, строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. учить различать цвета по принципу «такой не такой» .	Рассматривание строительного материала, ощупывание его, обведение пальчиком граней кубика, попробовать покатаь его-не катится. Предложить построить башенку, провести пальцем по всем 3 кубам- обследовать ровность башенки. Украсить флажком па подставке или водрузить птичку или петушка, сметь песенку или рассказать стихотворение.	
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Октябрь	6, Две башни стр 37 Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста.	Учить сравнивать цвета по принципу «такой не такой» подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Рассматривание строительного материала, ощупывание его, обведение пальчиком граней кубика, попробовать покатаь его-не катится. Предложить построить башенку, провести пальцем по всем обследовать ровность башенки. Украсить флажком на подставке или водрузить птичку или петушка, спеть песенку или рассказать стихотворение.	Рассматривание высоких и низких построек на территории ДО. Наблюдение за птицами, прилетающими на территорию.

Итого за октябрь: 5 занятий				
Ноябрь	7. Дорожки из кирпичиков одного цвета С.Л. Новоселова, 130	1. Учить строить дорожку из кирпичиков, плотно прикладывая кирпичик к кирпичику 2. Развивать мелкую моторику 3. Акцентировать внимание на цвете (красный) 4. Активизировать активный и пас-	1. Постройка дорожки в замедленном темпе, комментируя свои действия Игрушка - девочка Стих - рифмовка 2. Параллельная постройка 3. Постройка дорожки детьми (мера помощи: речевая инструкция, «рука в руке»)	Рассматривание разных тропинок на территории детского сада (узкий – векныд, широкий-паськыд)
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Ноябрь	8. Дорожка из кирпичиков двух цветов.	Продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ- топ.	Постройка дорожки для зайки, проговаривая действия. Стих:Зайка беленький гулял, Зайка беленький устал Бежит зайка по дорожке Не замочит зайка ножки Постройка большой дорожки. Активизация речи Постройка и обыгрывание дорожки	(узкий –векныд, широкий-паськыд) кӧч
Ноябрь	9. Построим дорожку (по выбору детей).	1.Закреплять навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, 2.Закреплять знание основных цветов, 3.Учить детей вступать в контакт со сверстниками.	Постройка большой дорожки.Активизация речи .Обыгрывание дорожки	Рассматривание импровизированной пешеходной дорожки на территории детского сада.
Ноябрь	10. Стол Новоселова стр 131	1.Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой 2.Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик и кирпичик Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик)	1. Игровой прием - матрешка 2. Постройка стола, обыгрывание (на столе тарелка с кашей) 3. Постройка параллельная 4. Выполнение поручения	Рассматривание столов в группе, в коми уголке. Обследование на ощупь, сравнение по величине, размеру.

Итого за ноябрь: 4 занятия

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Декабрь	11. Стол (повторное)	<p>1. Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой</p> <p>2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик и кирпичик</p> <p>3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик)</p>	<p>Игровой прием - матрешка</p> <p>Постройка стола, обыгрывание (на столе тарелка с кашей)</p> <p>Постройка параллельная</p> <p>Выполнение поручения</p>	<p>Рассматривание столов в группе, в коми уголке. Обследование на ощупь, сравнение по величине, размеру.</p> <p>Улос, пызан .</p> <p>Рисование песком на столе экспериментирования</p>
Декабрь	12. Стульчик для матрешки Новоселова, 132	<p>1. Учить строить стул, прикладывая кирпичик и кубик. Делать постройку устойчивой</p> <p>2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик.</p> <p>3. Активизировать активный и пассивный словарь (стул, кубик, кирпичик)</p>	<p>1. Игровой прием - постройка дорожки.</p> <p>Стих: Шла матрешка по дорожке У нее устали ножки Посиди наша матрешка Отдохнут у тебя ножки</p> <p>2. Постройка стула (параллельная)</p> <p>3. Выполнение поручения</p>	<p>Рассматривание стульчиков в группе и коми избе. Обследование на ощупь сравнение по размеру, величине.</p>

Декабрь	13. Стульчик для петушка (повторное)	<p>1. Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить действовать по словесному указанию, совершенствовать игровые действия.</p> <p>Акцентировать внимание на красном цвете.</p> <p>Способствовать речевой активности детей (объяснение слов «сидит», «побежал», «поет»), гуманным взаимоотношениям, желанию общаться.</p>	<p>1. Игровой прием</p> <p>Заранее построены стол и стул. Петушок. Угостим его чаем.</p> <p>Постройка стула, обыгрывание. Стих.</p> <p>Параллельная постройка.</p> <p>Выполнение постройки детьми. Обыгрывание</p>	<p>Рассматривание стульчиков в группе и коми избе. Обследование на ощупь сравнение по размеру, величине.</p> <p>Петук,пызан,улѳс.</p>
декабрь	14. Стул и стол	<p>1. Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал</p> <p>2. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приемы наложения и приложения</p> <p>3. Учить различать постройки</p> <p>4. Обогащать сенсорный опыт: различать детали двух видов (кирпичик, кубик)</p> <p>5. Активизировать активный и пассивный словарь (стол, стул, кубик, кирпичик)</p>	<p>1. Игровой прием - появление кошки. Стих:</p> <p>2. Киска Мурка к нам пришла Ластится, ластится Всем ребятам нравится Что любит кошка? Как поет песенку? Давайте ее угостим</p> <p>3. Постройка стола и стула. Обыгрывание</p> <p>4. Параллельная постройка. строит, ребенок строит рядом. Каждое действие комментируется</p> <p>5. Выполнение поручения Обыгрывание</p>	<p>Рассматривание украшенного новогоднего зала, ёлочки.</p> <p>Коз, выльво, кань, пызан, улѳс</p>
январь	15. Загородка из кирпичиков Новоселова Стр 131	<p>1. Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола на длинное ребро</p> <p>2. Обогащать сенсорный опыт детей: различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание на цвете (красный заборчик)</p> <p>3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (мяу, ко-ко, кирпичик)</p>	<p>1. Игровой прием - кошечка</p> <p>2. Постройка загородки, проговаривая действия.</p> <p>3. Стих:</p> <p>4. Это кто за загородкой Сидит и смотрит на тебя Кошка с котенком Курочка с цыпленком Мяу-мяу, ко-ко-ко,</p> <p>5. Не ходите далеко</p> <p>6. Параллельная постройка</p> <p>7. Постройка загородки ребенком. Обыгрывание</p>	<p>Постройка загородки для машин.</p> <p>Постройка загородки для домашних животных</p> <p>потшѳс, гортсапемѳс, вѳв, курѳг, чипан,</p>

январь	16. Забор из кирпичиков для собачки	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Учить ставить кирпичик вертикально к 2. поверхности стола 2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать и понимать слово «кирпичик». 3. Акцентировать внимание на цвете 4. (красный 5. заборчик) 6. Развивать мелкую моторику, устойчивое 7. внимание 8. Акцентировать активный и пассивный 9. словарь (ай, ай, гав-гав, кирпичик) 10. Воспитывать аккуратность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение постройки, комментируя свои действия. Обыгрывание. Стих.: 2. Вот собачка Жучка Хвостик закорючкой Зубки острые Ай, Ай 3. Шерстка пестрая Гав-гав 4. Параллельная постройка. Обыгрывание 5. Самостоятельная постройка забора. Обыгрывание 	Пон, пинь, пель, бож.
январь	17. Скамейка для матрешки Новоселова, 133	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков 3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт, различать детали по форме и цвету (красный, синий) 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (устала, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент - матрешка Постройка матрешки, действия. 2. Обыгрывание 3. Параллельная постройка, используя два комплекта кубиков разного цвета. Акцент на цвет 4. Постройка детьми Обыгрывание постройки 	

18. Цветные скамейки

1. Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков
2. Развивать устойчивое Обогащать сенсорный опыт детей различать детали по форме и цвету (красный, синий)
3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (устала, скамейка, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля)
4. воспитывать аккуратность

1. Игровой момент. Зайка. Долго долго по дорожке Прыгал заяка прыг-прыг У него устали ножки Сядь немножко отдохни
2. Постройка скамейки Обыгрывание постройки
3. Параллельная постройка (два комплекта кубиков) Обращение к опыту детей
4. Постройка детьми

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Февраль	19.Кровать для зайки	<ol style="list-style-type: none">1. Учить к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики с боков, поставленные на узкую и короткую сторону и придвинуть с двух сторон в виде стенок2. Активизировать активный и пассивный словарь (кроватька, зайчик, кирпичик, бай-бай)3.4.5.	<ol style="list-style-type: none">1. Игровой момент - Зайка Долго-долго по дорожке Прыгал заяка прыг-прыг У него устали ножки2. Постройка кроватьки Обыгрывание. Стих:3. Зайка беленький гулял Зайка беленький устал Ляг-ка, заяка, полежи И немного отдохни4. Параллельная постройка с проговариванием5. 4.Выполнение поручения а. Обыгрывание	Рассматривание альбома мебель. Кож,кровать,узьё,

Февраль	20.Кроватка для мишки	<p>1. Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол, приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань.</p> <p>2.Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям.</p>	<p>игровой момент постройка кроватки Обыгрывание Параллельная постройка с проговариванием 4.Выполнение поручения</p>	<p>Рассматривание альбома мебель. кровать,</p>
	Тема НОД	Задачи	Основное Содержание	НРК
Февраль	21.Кроватка и дорожка	<p>1.Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет</p> <p>2.Различать детали по форме и цвету: кубик, кирпичик, красный, синий</p> <p>3.Активизировать активный и пассивный словарь (кроватка, дорожка, топ-топ, баю-бай, кирпичик)</p>	<p>Игровой момент - Зайка (заранее построен образец). Стих</p> <p>Совместная постройка Обыгрывание</p> <p>Постройка детьми обыгрывание</p>	<p>Рассматривание альбома мебель.</p>
Итого за февраль: 4 занятия				

Март	22. Диван	<p>1.Продолжать учить с сооружать мебель</p> <p>2.Учить к кирпичику, поставленному на длинную, узкую сторону приставлять кирпичик, положенный плашмя.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание</p> <p>4.Активизировать активный словарь (диван, куколка устала, кирпичик, бай-бай)</p>	<p>1.Игровой прием Постройка дорожки Шла матрешка по дорожке У нее устали ножки Посиди наша матрешка Отдохнут у тебя ножки Вопросы к детям</p> <p>2.Параллельная постройка Обыгрывание с куколкой</p> <p>3.Выполнение поручения Укладывание куклы спать</p>	Рассматривание альбома мебель.
Март	23. Диван и стол	<p>1. Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала</p> <p>2. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет</p> <p>3. Активизировать активный и пассивный словарь (стол, диван, кубик, кирпичик)</p>	<p>1. Игровой прием - матрешка (стол и диван построены заранее) Угощение матрешки Обыгрывание</p> <p>2. Параллельная постройка. Обыгрывание</p> <p>3. Постройка детскими матрешкой</p>	Рассматривание альбома мебель. Пызан,

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Март	24. Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки.	1.Совершенствоватьнавык детей в постройках загородки, чередуя строительные детали на плоскости по прямой 2.Обогащать сенсорный опыт, различать детали (кубик, кирпичик) 3.Активизировать внимание на цвете (красный, зеленый заборчик) 4.Активизировать активный и пассивныйсловарь (ай-ай, гав-гав)	1.Постройка заранее построена Обращение к опыту Обыгрывание К нам пришла собачка Умная собачка громко Громко, громко лает Гав-гав-гав 2.Самостоятельная постройка по указаниям Обыгрывание постройки	Беседа о животных родного края. Закрепление цветов. Гёрд, турунвиж.
Март	25. Ворота стр 38 Е.А.Янвшко сенсорное развитие детей раннего возраста.	продолжать учить делать простейшиеперекрытия, соединяя две детали третьей Формировать навык по-стройки по образцу Воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	1.Постройка ворот Обыгрывание. Постройка. Худ.слово: Птичка летала То высоко, то низко Летала, летал – устала Прилетела, на ворота села Отдохнула и опять полетела 2.Параллельная постройка 3.Выполнение поручения Обыгрывание	Рассматривание ворот, калитки в ДОУ. Кай, лебач, лэбб,
Итого за март: 4 занятия				

Апрель	26.Ворота(повторение)	Повторное. Стр 38 янушко	Повторное стр 38 Янушко	Кай, лебач, лэбд,
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Апрель	27.Ворота и заборчик	1.Учить сооружать постройку для игры 2.Закреплять приобретенные навыки строительства забора и ворот координацию 3. Развивать мелкую моторику, обеих рук, устойчивое внимание 4. Активизир овать активный и пассивный словарь (ворота, заборчик, кирпичик)	1. Игровой прием - петушок и курочка Потешка «Петушок» Обращение к опыту Постройка заборчика Обыгрывание Сюрпризный момент (кошка). Худ.слово: Это кто за загородкой Сидит и смотрит на тебя Кошка с котенком Курочка с цыпленком Мяу-мяу, кок-ко-ко Не ходите далеко 2. Параллельная постройка, обыгрывание Выполнение постройки	Беседа о животных родного края.
Апрель	28. Дом, машина	1.Учить сооружать постройку для игры 2. Закреплять приобретенные навыки строительства коорди- нацию 3. Развивать мелкую моторику, обеих рук, устойчивое внимание 4.Активизировать активный и пассивный словарь (дом, машина, кубик, кирпичик)	1.Игровая ситуация Готовый образец Сюрпризный момент - машина Совместная постройка Обыгрывание Би-би гудит машина Дайте, дайте пассажира Повезу его домой Самостоятельная постройка обыгрывание	

Апрель	29.Машина	<p>1.Учить строить машину, накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью - кирпичик.</p> <p>2.Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кубик, кирпичи).</p> <p>3. Развивать внимание</p> <p>4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, биби, кубик, кирпичик)</p> <p>5. Воспитывать аккуратность</p>	<p>1. Игровая ситуация Образец - стих, посадить на машину игрушку.</p> <p>2. Постройка машины, комментируя свои действия</p> <p>3.Обыгрывание постройки</p> <p>4.Параллельная постройка Помощь «рука в руке»</p>	
	Тема НОД	Задачи	Основное Содержание	НРК
Апрель	30. Два поезда Стр 38 Янушко	Познакомить детей с такими свойствами величины, как длина (длинный, короткий)	<p>1. Игровая мотивация Образец - рифмовка Посадить игрушку на поезд. Как едет? Как ездит?</p> <p>2. Постройка поезда в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия. Обыгрывание</p> <p>3. Параллельная постройка. Взрослый строит, ребенок подражает</p> <p>4. Постройка ребенком</p>	Кузь, дженьыд.
Итого за апрель: 5 занятий				
Май	31. Грузовик	<p>1.Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками.</p> <p>2.Продолжать учить приему прикладывания деталей.</p>	<p>Игровая мотивация Образец - рифмовка Посадить игрушку на машину. Как едет? Как ездит?</p> <p>1. Постройка машины в замедленном темпе, комментируя при этом</p> <p>2.</p>	

		3. Продолжать учить детей строить постройку по смыслу сюжета.	свои действия. Обыгрывание 3. Параллельная постройка. Взрослый строит, ребенок подражает 4. Постройка ребенком	
Май	32. Поезд	1.Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. 2.Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. 3.Учить детей называть постройки, играть с ними.	1. Игровая мотивация Образец - рифмовка Посадить игрушку на машину. Как едет? Как ездит? 2. Постройка машины в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия. Обыгрывание 3. Параллельная постройка. Взрослый строит, ребенок подражает 4. Постройка ребенком	Кузь, дженьыд. Кыдзимунё, өдйё, ньёжйё.
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК
Май	33. Ворота и машина	1.Закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпич- чик), обследовать их осязательно-двигательным способом. 2.Учить выполнять постройку в определенной последовательности. 3.Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.	1. Постройка ворот Обыгрывание. Постройка. Худ.слово: Машина ехала, ехала.. То быстро, то медленно Ехала, ехала... В ворота заехала. Отдохнула и опять поехала 2. Параллельная постройка 3. Выполнение поручения Обыгрывание	

	34. Ворота и заборчик	1.Учить сооружать постройку для игры 2.Закреплять приобретенные навыки строительства забора и ворот координацию 3.Развивать мелкую моторику, обеих рук, устойчивое внимание 4.Активизировать активный и пассивный словарь (ворота, заборчик, кирпичик)	1.Игровой прием - петушок и курочка. 2.Потешка «Петушок» 3. Обращение к опыту 4.Постройка заборчика 5. Обыгрывание Сюрпризный момент (кошка). Худ. слово: Это кто за загородкой Сидит и смотрит на тебя Кошка с котенком Курочка с цыпленком Мяу-мяу, кок-ко-ко Не ходите далеко 6..Параллельная постройка, обыгрывание Выполнение постройки	Петук ,чипан,каньявзò
	петушок и курочка			
май	Итого за май: 4 занятия			
ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД -34 ЧАСА				

Раздел «Музыкальное воспитание»		
тема образовательной деятельности (№ занятия)	Программные образовательные задачи, включая национально – региональный компонент	Методы и приёмы
«Здравствуй музыка»	<p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p> <p>Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p>	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игровой метод
"Осень в гости к нам пришла»	<p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p> <p>Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p>	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово игровой метод
"Мое тело" "Кукла Катя в гостях у ребят"	<p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p> <p>Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p>	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово игрушка-кукла, игровой метод
"Природа вокруг нас" «Чудесный сундучок»	<p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.</p> <p>Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.</p>	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово сундучок с различными

		предметами и игрушками
"Кто живет в воде?" «Погуляем - попляшем»	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, платочки, похвала
«Что нас окружает»	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Учить выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игровой метод
«Что нам осень принесла?»	Учить слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово
«Я вырасту здоровым»	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, похвала, игрушки, зайчик, ленточки, кубики
«Моя дружная группа»	Учить слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово
«Мама-папа, я» «Мамины глаза»	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	Показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, платочки, похвала
«Волшебн	Учить слушать музыку контрастного характера: спокойную и	показ, объясне

ые слова»	<p>бодрую. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>ние, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово</p>
«В гостях у бабушки Анисьи»	<p>Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убежать от воспитателя. Вызывать интерес детей к творчеству, к театральным постановкам.. Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.</p>	<p>показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово игрушки-куклы, машинки и др. ИКТ «Наши игрушки»</p>
«Волшебница зима» «Белые снежинки»	<p>Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки. Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.</p>	<p>показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово игрушки-куклы, машинки и др. ИКТ «Наши игрушки»</p>
«В гости к елочке-красе»	<p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на праздник.</p>	<p>показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово игрушка-кукла.</p>
«В гости к бабушке Нюре» «Бабушкин сундук»	<p>Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки. Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.</p>	<p>игрушки животных, показ, похвала, наглядно-слуховой, беседа, вопросы, показ исполнительских приемов, погремушки</p>

«Белые снежинки»	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки. Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	показ, похвала, наглядно-слуховой, беседа, вопросы, показ исполнительских приемов, погремушки, муз. игрушки
«Бибика, поехали кататься»	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Вызвать активность детей при подпевании.	показ, похвала, наглядно-слуховой, беседа, вопросы, показ исполнительских приемов, погремушки, муз. игрушки, ИКТ
«Дом в котором я живу»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово ИКТ
«Домашние животные»	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки ИКТ
«Кто работает в нашем детском саду»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки ИКТ
«Мой папа»	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и	рассматривание фотографий, показ, беседа, вопросы, похвала

	эмоционально реагировать на их содержание. Вызвать активность детей при подпевании.	
«Птицы большие и маленькие»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту.	
«Прянички для мамочки»	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	Показ, похвала, наглядно-слуховой, беседа, вопросы, показ исполнительских приемов, погремушки, муз. игрушки, ИКТ
«Весенняя сказка»	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки ИКТ
«В гостях у сказки»	Вызывать интерес детей к творчеству, к театральным постановкам.	атрибуты к сказкам, игрушки бибабо
Книжки-малышки	Вызывать интерес детей к книжкам	атрибуты к сказкам, игрушки бибабо
«Песенки любимые»	Вызывать интерес детей к творчеству, к театральным постановкам. Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. . Выполнять простейшие движения под танцевальную музыку.	показ, беседа, похвала
«В гостях у бабушки Анисьи»	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово
«Радуга-дуга»	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Развивать эмоциональную	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа,

	отзывчивость малышей.	худ.слово флажки
«Незнайка на дороге»	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово флажки ИКТ
«На цветочной полянке»	Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы., петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание; двигаться по кругу Побуждать детей непринужденно исполнять знакомые пляски, начинать движение с началом звучания музыки и заканчивать с её окончанием. Воспитывать интерес к музыке.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово

2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Физическое развитие» включает в себя:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Формы работы в образовательной области "Физическое развитие"

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- Гимнастика: утренняя, после сна, дыхательная, на воспитание навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия, ритмопластика, пальчиковая, для глаз
 - Физкультминутки
 - Подвижные игры и игровые упражнения, организуемые в помещении и на улице
 - Восприятие литературных произведений на тему «Спорт», «Здоровье»
 - Рассмотрение иллюстраций, фотографий на тему «Спорт» и «Здоровый образ жизни» в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях
 - Настольно печатные игры и игры-задания на тему «Спорт»: лото «Спорт» (разные варианты), разрезные картинки, рамки-вкладыши, складные кубики-картинки
- Непрерывная образовательная деятельность:
- Игровая (на основе подвижных игр)
 - Сюжетно-игровая
 - На танцевальном материале
 - С использованием нестандартного оборудования
 - Тематическая

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 1-2 лет образовательной программы

Раздел: Развитие движений

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЙ НА МЕСЯЦ

Первая группа раннего возраста (музыкальный зал/групповое помещение)

<i>№ НОД, литература, стр.</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Подвижная и малоподвижная игра</i>
НОД 1 Лайзане С. Я. стр 29	Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Ящик (50х50х10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушка	Показ с объяснением, указание, поощрение	П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»
НОД 2 Лайзане С. Я. стр 29	Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Ящик (50х50х10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушка	Показ с объяснением, указание, поощрение	П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»
НОД 3 Лайзане С. Я. стр 29	Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Ящик (50х50х10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушка	Показ с объяснением, указание, поощрение	П/и «Бегите от меня», «Прячем зайку»
НОД 4 Лайзане С. Я. стр 29	Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Ящик (50х50х10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушка	Показ с объяснением, указание, поощрение	П/и «Бегите от меня», «Прячем зайку»
НОД 5 Лайзане С. Я. стр 29	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Ау, ау», «Мотыльки»
НОД 6 Лайзане С. Я. Стр 29	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать	Дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Ау, ау», «Мотыльки»

	внимание и умение реагировать на слово			
НОД 7 Лайзане С. Я. Стр 29 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 22,27	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Самолеты», «Вот как солнышко встает»
НОД 8 Лайзане С. Я. Стр 29 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 22,27	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Самолеты», «Вот как солнышко встает»
№ НОД, литература, стр.	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методы и приёмы	Подвижная и малоподвижная игра
НОД № 9 Лайзане С. Я. Стр 30, Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 8	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Бревно, мячи по количеству детей, игрушка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Идите к собачке «Большие ноги»
НОД № 10 Лайзане С. Я. Стр 30, Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 8	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Бревно, мячи по количеству детей, игрушка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Идите к собачке «Большие ноги»
НОД № 11 Лайзане С. Я. Стр 30, Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 30,27	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Бревно, мячи по количеству детей, рули	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Едем на машине «Тук тук молотком»

НОД № 12 Лайзане С. Я. Стр 30, Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 30,27	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Бревно, мячи по количеству детей, рули	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Едем на машине «Тук тук молотком»
НОД № 13 Лайзане С. Я. Стр 31 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 9	Упражнять детей в ходьбе и беге по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под веревку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Веревка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Бегите ко мне Ходим вереницей с веревочкой
НОД № 14 Лайзане С. Я. Стр 31 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 9	Упражнять детей в ходьбе и беге по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под веревку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Веревка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Бегите ко мне Ходим вереницей с веревочкой
НОД № 15 Лайзане С. Я. Стр 31 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 16,35	Упражнять детей в ходьбе и беге по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под веревку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Веревка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Займи домик Игра с массажными мячиками
НОД № 16 Лайзане С. Я. Стр 31 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 16,35	Упражнять детей в ходьбе и беге по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под веревку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Веревка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Займи домик Игра с массажными мячиками
НОД 17 Лайзане С. Я. Стр 31	Познакомить с броском мешочка на дальность правой (левой)рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони меня» Прячем игрушку
НОД 18 Лайзане С. Я. Стр 31	Познакомить с броском мешочка на дальность правой (левой)рукой,	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или	Показ с объяснением, напоминание, указание,	П/и «Догони меня»

	упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	маленькие мячи по количеству детей	поощрение	Прячем игрушку
НОД 19 Лайзане С. Я. Стр 31 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 33,35	Познакомить с броском мешочка на дальность правой (левой)рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Удивительные животные – птичка Игра с массажными мячиками
НОД 20 Лайзане С. Я. Стр 31 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 33,35	Познакомить с броском мешочка на дальность правой (левой)рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Удивительные животные – птичка Игра с массажными мячиками
НОД 21 Лайзане С. Я. стр 33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, бросок из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши»
НОД 22 Лайзане С. Я. стр 33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, бросок из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши»
№ НОД, литература, стр.	Программное содержание	Материалы, оборудование	Методы и приёмы	Подвижная и малоподвижная игра
НОД № 23 Лайзане С.Я. Стр 33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, бросок из-за головы двумя руками, развивать внимание и	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут

	ориентировку в пространстве			малыши»
НОД № 24 Лайзане С.Я. Стр 33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, бросок из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши»
НОД № 25 Лайзане С.Я. Стр 33	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Гимнастическая доска, куб, палка или веревка, мячи и кегли по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Большой медведь – маленький медвежонок Игры с массажным мячиком Суджок
НОД № 26 Лайзане С.Я. Стр 33	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Гимнастическая доска, куб, палка или веревка, мячи и кегли по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Большой медведь – маленький медвежонок Игры с массажным мячиком Суджок
НОД № 27 Лайзане С.Я. Стр 33 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр 37	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Гимнастическая доска, куб, палка или веревка, мячи и кегли по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Подвижная игра Воробьи «Пыхтим как ежики»
НОД № 28 Лайзане С.Я. Стр 33 Первые шаги	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Гимнастическая доска, куб, палка или веревка, мячи и кегли по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Подвижная игра Воробьи Пыхтим как ежики

«Физическое развитие детей» стр37				
НОД 29 Лайзане С. Я. стр 34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание, ориентировку в пространстве	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»
НОД 30 Лайзане С. Я. стр 34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание, ориентировку в пространстве	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»
НОД 31 Лайзане С. Я. стр 34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание, ориентировку в пространстве	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»
НОД 32 Лайзане С. Я. стр 34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание, ориентировку в пространстве	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»
НОД 33 Лайзане С.Я, стр 35	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упрнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по кол-ву детей игрушка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	«Найди где спрятана собачка»

НОД 34 Лайзане С.Я, стр 35	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упрямать в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по кол-ву детей игрушка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	«Найди где спрятана собачка»
НОД 35 Лайзане С.Я, стр 35	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упрямать в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по кол-ву детей игрушка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	«Найди где спрятана собачка»
НОД 36 Лайзане С.Я, стр 35	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упрямать в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по кол-ву детей игрушка	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	«Найди где спрятана собачка»
НОД 37 Лайзане С. Я. стр 36	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, самостоятельность	Гимнастическая доска. Бревно, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Игровое упражнение «Бегите ко мне»
НОД 38 Лайзане С. Я. стр 36	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, самостоятельность	Гимнастическая доска. Бревно, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Игровое упражнение «Бегите ко мне»
НОД 39 Лайзане С. Я. стр 36	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, самостоятельность	Гимнастическая доска. Бревно, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Игровое упражнение «Бегите ко мне»

НОД 40 Лайзане С. Я. стр 36	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, самостоятельность	Гимнастическая доска. Бревно, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Игровое упражнение «Бегите ко мне»
НОД 41 Лайзане С.Я. 37	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	У медведя во бору В гости к игрушке
НОД 42 Лайзане С.Я. 37	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	У медведя во бору В гости к игрушке
НОД 43 Лайзане С.Я. 37	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	У медведя во бору В гости к игрушке
НОД 44 Лайзане С.Я. 37	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи и по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	У медведя во бору В гости к игрушке
НОД 45 Лайзане С.Я. 37 Первые шаги «Физическое развитие	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Прыг – прыг, топ-топ

детей» стр17	действовать по сигналу			
НОД 46 Лайзане С.Я. 37 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр17	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Прыг – прыг, топ-топ
НОД 47 Лайзане С.Я. 37 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр17	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Прыг – прыг, топ-топ
НОД 48 Лайзане С.Я. 37 Первые шаги «Физическое развитие детей» стр17	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Прыг – прыг, топ-топ
НОД 49 Лайзане С. Я. стр 38	Учить катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»
НОД 50 Лайзане С. Я. стр 38	Учить катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»
НОД 51 Лайзане С. Я. стр 38	Учить катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»
НОД 52	Учить катить мяч, ходить по	Ребристая доска, ящик, бревно, 5	Показ с объяснением,	П/и «Догони

Лайзане С. Я. стр 38	ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	– 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	напоминание, указание, поощрение	мяч», «Собачка»
НОД 53 Лайзане С.Я. стр39	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Догони меня Мышки идут
НОД 54 Лайзане С.Я. стр39	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Догони меня Мышки идут
НОД 55 Лайзане С.Я. стр39	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Догони меня Мышки идут
НОД 56 Лайзане С.Я. стр39	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	Догони меня Мышки идут
НОД 57 Лайзане С. Я. стр 40	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»
НОД 58 Лайзане С. Я. стр 40	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»

	рукой, развивать равновесие, глазомер			
НОД 59 Лайзане С. Я. стр 40	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»
НОД 60 Лайзане С. Я. стр 40	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Догони мяч», «Собачка»
НОД 61 Лайзане С. Я. стр 41	Учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Ребристая доска, ящик (40x40x10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
НОД 62 Лайзане С. Я. стр 41	Учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Ребристая доска, ящик (40x40x10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
НОД 63 Лайзане С. Я. стр 41	Учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Ребристая доска, ящик (40x40x10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
НОД 64 Лайзане С. Я. стр 41	Учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Ребристая доска, ящик (40x40x10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
НОД 65	Упражнять детей в бросании двумя	Гимнастическая скамейка, мячи и	Показ, объяснение,	П/и «Чижик»,

Лайзане С. Я. стр 41	руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность	куклы по количеству детей, длинная палка	указание, поощрение	«Наш Барбос – отличный пёс»
НОД 66 Лайзане С. Я. стр 41	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Чижик», «Наш Барбос – отличный пёс»
НОД 67 Лайзане С. Я. стр 41	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Чижик», «Наш Барбос – отличный пёс»
НОД 68 Лайзане С. Я. стр 41	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	Показ, объяснение, указание, поощрение	П/и «Чижик», «Наш Барбос – отличный пёс»
НОД 69 Лайзане С. Я. стр 42	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
НОД 70 Лайзане С. Я. стр 42	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
НОД 71 Лайзане С. Я. стр 42	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или	Показ с объяснением, напоминание, указание,	П/и «Тучи и ветер»,

	горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	корзина, мячи по количеству детей	поощрение	«Воробушки и кот»
НОД 72 Лайзане С. Я. стр 42	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей	Показ с объяснением, напоминание, указание, поощрение	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»

II. 2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных

задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План работы с семьей в Приложении 5.3.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год (Приложение 5.1.) в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год (Приложение 5.4.)

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности как

свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиН для детей возраста от 1,5 до 2 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 7-10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю:

Группа раннего возраста (1,5-2 лет)

Виды игр занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр занятий	10

1.2. Режим пребывания детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время игр - занятий и их количество в день регламентируется САНПиН (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут). Режим дня составлен с расчетом на 12 -часового пребывания детей в детском саду. (Приложение 5.2.)

3.3. Условия реализации программы .

Условия реализации предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участок для прогулки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Панно со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика Российской Федерации и Республики, Коми. Образцы русских и коми костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского, коми быта Детская художественная литература

3.4. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь		
Направление воспитания / ценность	Тема/ дата	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект-событие
Социальное Познавательное Физическое	1 сентября. День знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад»

		Беседа «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Подвижные игры «Наш веселый поезд»
Патриотическое - Родина Познавательное	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Чтение и разучивание стихотворений, потешек Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»
Познавательное	21 сентября — Международный день мира	Беседа о нашей стране, в которой живем. Рассматривание фотографий нашей страны
Познавательное Трудовое	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о празднике Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду и помогать им.
Октябрь		
Взаимодействие с семьей Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседа на тему «День бабушек и дедушек». Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие у бабушки» Рассматривание фотографий бабушек и дедушек дома. Чтение стихов о бабушках и дедушках. Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»
Познавательное, экологическое	4 октября День защиты животных	Беседы на тему «Красная книга», «Природы в опасности», рассматривание альбомов с животными наших лесов, разных континентов.
Познавательное	5 октября. День учителя	Беседа на тему «Школа», кто такой учитель
Взаимодействие с семьей, Познавательное	16 октября – Всемирный день хлеба	Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл» Дидактическая игра «Что из чего получается?» Беседа: «Берегите хлеб!» Рассматривание видеоролика «Как пекут хлеб» Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком»
Ноябрь		
Познавательное	3 ноября – 135 лет со дня	Познакомить детей с творчеством писателя С.Я.

ое	рождения С.Я. Маршака	Маршака Прочитать с детьми произведения С.Я. Маршака
Познавательное Патриотическое Взаимодействие с родителями	4 ноября. День народного единства	Беседа «Познакомьте детей с родным городом» Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» Воспитывать чувство гордости за свою страну Фотовыставка «Достопримечательности города Сыктывкар»
Патриотическое воспитание Познавательное Взаимодействие с родителями	28 ноября. День матери в России	Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме Аппликация «Подарок маме» Мероприятие, посвященное дню Матери Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Фотовыставка «я и моя мама» Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Развлечение посвященное Дню Матери
Декабрь		
Патриотическое	3 декабря. День неизвестного солдата	Просмотр фотографий памятников Неизвестному солдату, изображения военных
Патриотическое, Познавательное Этико-эстетическое	3 декабря День инвалидов	Беседа «Как можно помочь» Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»
Этико-эстетическое	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседа на тему «Что такое добро?» Чтение В. Осеевой «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	9 декабря. День героев Отечества	Беседа о Российской армии Беседа «Слава героям, слава - солдатам!» Рассматривание иллюстраций в папке-передвижке «Герои России»; Чтение стихотворений о героях Отечества; Беседа «Кто такие герои?»
Патриотическое, Познавательное	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Беседа о празднике 12 декабря Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».
Январь		
Познавательное	8 января – День детского кино.	Беседа «Какие фильмы следует смотреть детям» Беседа: «Что мы знаем о кино?»

Февраль		
Экологическое воспитание Познавательное	8 февраля. День российской науки	Беседа на тему «Кто такой Ученый» Проведение экспериментов с водой Беседа “ Воздух и его роль в жизни человека”. Чтение художественной литературы, стихов: - «Живая вода» - «Тайна подземных морей» - «Мокрые» загадки -С. Маршак «Мыльные пузыри», -сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» - Н.А.Рыжова «Воздух-невидимка» Подвижные игры: - «Мы – водные животные» - «Ручейки – озера» - Игра с мячом «Воздух, земля, вода» «Летает – не летает» Игры с песком и водой
Патриотическое Физическое - оздоровительное	21 февраля. Международный день родного языка	Подвижные народные игры с использованием родного языка Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке»
Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное	23 февраля. День защитника Отечества	Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы Аппликация «Подарок папам и дедушкам» Спортивное развлечение

4. Список литературы

Методические пособия

1. **Лайзана С.Я.** Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
2. **Найбауэр А.В, Куракина О.В.** Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017/ - 336с. (102 занятия\112)
3. **Новоселова С.Л.** Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов.Изд. 3-е, испр. М. «Просвещение», 1977
4. **Смирнова Е.О. , Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова** «Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста -3-е издание –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г. -168с.
5. **Смирнова Е.О. , Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова** Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность-2 – у изд.–М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г. -176с.
6. **Смирнова Е.О. , Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова** Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч 2: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность-2 – у изд. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г. -176с.
7. **Янушко Е.А.** Развитие речи у детей раннего возраста. (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. – 64 с
8. **Янушко Е.А.** Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. – 56с
9. **Янушко Е.А.** Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2013. – 72 с.

5. Приложение
5.1. Расписание игр-занятий на учебный год

<p>Группа раннего возраста 1,5-2 лет</p>
<p>10мин //10 зан.</p>
<p>Расширение ориентации в окр-м 1 подгр. 8.50-9.00 2 подгр. 9.05-9.15. Музыкальное 1 подгр. 15.45-15.55. 2 подгр. 16.05-16.15.</p>
<p>Занятие с дидактическим материалом 1 подгр. 8.50-9.00 2 подгр. 9.05-9.15. Развитие движений 1 подгр. 15.45-15.55. 2 подгр. 16.05-16.15.</p>
<p>Развитие речи 1 подгр. 8.50-9.00 2 подгр. 9.05-9.15. Развитие движений 1 подгр. 15.45-15.55. 2 подгр. 16.05-16.15.</p>
<p>Занятие с дидактическим материалом 1 подгр. 8.50-9.00 2 подгр. 9.05-9.15. Музыкальное 1 подгр. 15.45-15.55. 2 подгр. 16.05-16.15.</p>
<p>Расширение ориентации в окр-м 1 подгр. 8.50-9.00 2 подгр. 9.05-9.15. Со строит матер. 1 подгр. 15.45-15.55. 2 подгр. 16.05-16.15.</p>

5.2.Режим дня

Первая группа раннего возраста (ясельная группа) Режим дня детей 1,5-2 лет.

Прием, игры,	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.10-8.30
Свободные игры, подготовка к занятиям	8.30.-8.50
Занятие по подгруппам	№1 8.50-9.00 №2 9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9-30
Подготовка к прогулке, прогулка:	9.30-11.20
Подготовка к обеду, обед:	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон:	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры:	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Занятие по подгруппам	№1 15.45-15.55 №2 16.05-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15 -17.25
Возвращение с прогулки, игры	17.25-18.00
Ужин	18.00 – 18.20
Игры, уход домой	18.20- 19.00

5.3. План работы с родителями

Месяц	Форма работы	Участники
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду». 2. Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям». 3. Оформление стенда «Режим дня в жизни детей». 4. Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 5. «Соблюдение режима в детском саду и дома» 	<p>Воспитатели Родители Фельдшер</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Одеваем ребенка по погоде» 2. Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук». 3. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 4. Родительское собрание «Как проходит адаптация детей в детском саду». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». 2. Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста. 3. Памятка для родителей «Игры для самых маленьких». 4. Консультация для родителей «Учить цвета легко и просто». 	<p>Воспитатели Родители</p>

	5. Фотогазета «Мамочка любимая моя»	
Декабрь	<p>1. Консультация для родителей «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста».</p> <p>2. Консультация «Убираю игрушки сам»</p> <p>3. Памятки для родителей «Развиваем пальчики — развиваем речь»</p> <p>4. Акция «Покорми птиц зимой»</p> <p>5. Выставка новогодних поделок</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Январь	<p>1. Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья».</p> <p>2. Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах».</p> <p>3. Консультация для родителей «Игры на улице».</p> <p>4. Привлечь родителей к поделкам из снега</p> <p>5. Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Февраль	<p>1. Консультация для родителей «Какие книги читать детям».</p> <p>2. Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста».</p> <p>3. Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>4. «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Март	<p>1. Папка-передвижка «Весна».</p> <p>2. Памятка для родителей «Азбука пешеходов».</p> <p>4. Оформление стенгазете «Мы мамыны помощники»</p> <p>6. Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».</p> <p>Консультация и памятки «Как защитить себя и семью от ОРВИ и гриппа!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Фельдшер</p>
Апрель	<p>1. Информационная папка «Безопасность на детской площадке».</p> <p>2. Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>

	3. Консультация «Роль сказок в жизни малышей» 4. Рекомендации «Правила личной гигиены дома».	
Май	1. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 2. Рекомендации «Питание ребенка летом». 3. Родительское собрание «Подводим итоги»	Воспитатели Родители

5.4. Комплексно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	числа	Тема ДОУ	Вторая группа раннего возраста	Мероприятия
Сентябрь	1-8	Досвидание лето, здравствуй детский сад	«Здравствуй группа»	Развлечение «День знаний»
	11-15	ПДД	«В добрый путь, про правила не забудь»	Изготовление макетов «Безопасная улица», Составление альбома «Правила дорожного движения» Развлечение «Важные знаки-дорожные знаки»,
	18-22	«Закружилась листва золотая»	«Осень в гости к нам пришла»	Выставка детских рисунков "Краски осени" Выставка детских работ . из природного, бросового материала «Чудеса осени»
	25-29	«Здравиада»	«О пользе витаминов»	

октябрь	2-6	«Любите и берегите животных» (4 октября день защиты животных)	Кто у бабушки живет?	Изготовление красной книги. Реализация проектов. Изготовление макетов леса, подворья
	9-13	Водный мир	«Кто живет в воде»	Разработка проектов «Водный мир»
	16-20	«Уж небо осенью дышало»	«Что нам осень подарила»	Развлечения в группах , Выставки детских работ
	23-03	Что из чего и для чего	«Что нас окружает»	Составление альбомов «Что из чего» Проект «Предметы вокруг нас»
ноябрь	7-10	Экологическая неделя	Кто живет в лесу	Презентация проектов, плакатов на экологическую тематику. Театрализация экологических сказок
	13-17	Мои права (20 ноября)	«Моя дружная группа»	Развлечения, оформление стендов для родителей, Выставка детских рисунков «Я и мои права»
	20-24	Я и моя семья	«Моя любимая мамочка	Выставка рисунков «Это моя мама», фотоколлаж «Как я маме помогаю», развлечение для мам Конкурс стихов о маме
декабрь	27-08	«Здравствуй, гостя зима»	«Волшебница зима»	Выставка детских работ «К нам пришла зима»
	11-15	Знакомство с народной культурой и традициями	«В гостях у бабушки Онисьи»	Посещение коми музея Составление альбома "Моя республика"

	18-22	«Правила пожарной безопасности» (профилактика противопожарной безопасности перед Новым годом)	«Тили -бом»	Инсценировка по пожарной безопасности выставка детских работ «Юный пожарный»
	25-29	«Здравствуй, Новый год»	«Новый год»	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», Новогодние утренники
Январь	1-8	Каникулы	Каникулы	Снежные постройки с родителями
	9-12	«Зимние забавы»	Игры с зимушкой-зимой	Конкурс чтецов развлечение «Рождественские святки» Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
	15-19	"Уроки нравственности"	«Волшебные слова»	Создание альбома "Азбука нравственности", картотека игр
	22-26	Юные исследователи	«Мои первые опыты»	Изготовление стенгазеты «Юный исследователь», составление альбома «Мои первые опыты» Создание проектов
	29-02	Мой дом, моя Родина	Дом, где я живу	Выставка рисунков «Моя Россия»,
Февраль	5-9	Мы едем-едем-едем...		Макеты природных зон, выставка поделок «Животные жарких стран», Выставка рисунков
	12-16	Неделя родного языка (21 февраля. Международный день родного языка)	«По страницам коми сказок»	•Викторина «Знатоки родного языка» •Беседы: «Международный день родного языка», •«Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной» •«Коми и русский»

				национальные костюмы» Конкурс чтецов
	19-21	«День защитников отечества»	«Папин праздник»	спортивные эстафеты, выставка рисунков, коллажей «Вот какие наши папы»,
март	26-1	Птицы – наши друзья	Птицы большие и маленькие	Викторины, конкурс кормушек,
	4-6	Мамин праздник	«Подарок маме»	Выставка «Очень умелые ручки», выставка рисунков «Моя мама лучше всех», развлечения по группам, выступление в ДК
	11-22	Весна -красна	Солнышко покажись, красное нарядись	Оформление альбомов о весне, конкурс чтецов,
	25-29	Неделя театра (27 марта- всемирный день театра)	«В гостях у сказки»	Драматизация сказок, выезд в театр, изготовление атрибутов
	1-5	Книжкина неделя (2 апреля День детской книги)	«Этот чудесный мир потешек»	Оформление выставки книжек-самоделок «Моя любимая сказка», экскурсия в библиотеку, конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой».
апрель	8-12	День Космонавтики (12 апреля)	Путешествие на ракете	Выставка коллажей «Таинственный космос», оформление планетария
	15-19	Искусство и культура. Народное творчество	"Народная игрушка"	ярмарка «Народные умельцы» выставка детских работ

	22-30	Профессии	Кто работает в нашем детском саду	Составление альбома «Профессии», выставка рисунков
май	6-10	Мои любимые игрушки		Выставка игрушек
	13-17	Неделя здоровья	Неболейка в гостях у детей	Оформление стендов Развлечение «мы здоровьем скажем «Да»
	20-24	ПДД	«Мы едем, едем»	Досуг «Наш друг светофор», конкурс рисунков «Наша улица», конкурс самодельных машин из бросового материала,
	27-31	Здравствуй, лето	Радуга детства	Праздник «День защиты детей». Утренник «Выпуск в школу»