

Приложение № 3 к Основной Образовательной программе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга  
«Челядьбс сѳвмѳдан видзаніи» школабдз велѳдан Пажга сиктса муниципальнѳй сѳѳмкуд  
учреждение.

**ПРИНЯТО:**

Решением педсовета №1  
от 30 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида» с. Пажга  
Т.А.Сивергина  
Приказ №166 от « 31 » августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога – психолога  
Для обучающихся с 3 до 7 лет**

**Педагог-психолог: Шеболкина Т.А.**

**С.Пажга  
2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; с требованиями СанПиН, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

### **Дети с ограниченными возможностями развития.**

К группе детей с ОВР отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это: категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и

«нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### **Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

#### **Цели и задачи реализации программы:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

### 1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы*

#### Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

<u>Диагностика</u> плановая и по запросу	<u>Диагностические методы</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная сфера;</li> <li>эмоционально-волевая сфера и поведение;</li> <li>• родительно-детские отношения в семье;</li> <li>• готовность к школьному обучению;</li> <li>• межличностные отношения в детской группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественный эксперимент;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• беседы со специалистами, воспитателями;</li> <li>• изучение взаимодействия в детском обществе;</li> <li>• беседы с родителями;</li> <li>• индивидуальная коррекционная работа.</li> </ul>

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей
- работа по адаптации детей к ДООУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Коррекционная** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

**Цель коррекционной работы:** коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

*Для этого предусмотрено:*

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

<u>Формы занятий</u>	<u>Занятия</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подгрупповые;</li> <li>• индивидуальные;</li> <li>• фронтальные.</li> </ul>	<p>Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.</p> <p>Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Психогимстика.</p> <p>Игровое моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сказкотерапия.</p>

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
  1. Адаптация ребенка к ДООУ.
  2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.*

## **1.2. Содержание деятельности педагога-психолога**

### **Работа с детьми**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального маршрута развития

### **Работа с педагогами**

- Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком.
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и распространение психолого – педагогической литературы.
- Проведение лекций на педсоветах.
- Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

### **Работа с родителями**

- Групповые консультирования
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- Лекции выступления на родительских собраниях.
- Диагностика родительско – детских отношений в семье.

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы.

## **РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

#### Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

## **2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### 3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

**Годовой план психолого-педагогической деятельности.**

<i>№</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Психодиагностика	<p align="center"><i><b>С детьми</b></i></p> <p>1. Диагностика готовности детей к школе (2 этапа)                      - методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников»                      - «Беседа о школе» (Венгер А.Г) подготовительная группа</p> <p>2. Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы, выявление детей, требующих индивидуальных занятий.</p> <p>3. Диагностика детско-родительских отношений по запросу</p> <p>4. Изучение детской тревожности в старших, подг. группах с целью корр.-развивающей работы (тест «Несуществующее животное»).</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>март</p> <p>октябрь, апрель</p> <p>октябрь-ноябрь</p>	
2	Психопрофилактическая работа	<p align="center"><i><b>С детьми</b></i></p> <p>1. Анализ течения адаптационного периода детей вновь пришедших в ДОУ</p> <p>2. Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания</p>	<p>август - сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	
		<p align="center"><i><b>С родителями</b></i></p> <p>1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	

		<p>поступающих детей</p> <p>2.Индивидуальные беседы (по результатам диагностики, по запросу воспитателей)</p>	<p>сентябрь - май</p>	
		<p><b><i>С сотрудниками</i></b></p> <p>1.Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Семинар-практикум «Эмоциональное развитие дошкольников через познавательное развитие»</p> <p>3.Семинар с элементами тренинга «Я+Ты = Мы»</p>	<p>сентябрь - октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p>	
2	Развивающая и коррекционная работа	<p>1. Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия с детьми по результатам диагностик</p> <p>2. Индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детьми с ограниченными возможностями,</li> <li>- с детьми с особым темпом развития</li> <li>-с одаренными детьми</li> </ul> <p>3.Развивающие занятия детьми подготовительных групп по развитию мотивационной-волевой сферы</p> <p>4. Корр.-развивающие занятия в группах (средняя, старшая, подготовительная) (Н.Ю. Кружева).</p>	<p>октябрь – март</p> <p>октябрь – май</p> <p>октябрь - март</p> <p>1 раз в неделю с октября</p>	
3	Консультирование	<b><i>Родителей</i></b>		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я сам!»</li> <li>2. «Дети-манипуляторы»</li> <li>3. «Воспитание мальчиков и девочек в семье»</li> <li>4. Гиперактивный ребёнок в детском саду и дома</li> <li>5. «А мне семь!»</li> <li>6. «В школу – с удовольствием»</li> <li>7. По запросам</li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
		<p style="text-align: center;"><b><i>Сотрудников</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О кризисе 3-х лет» (для воспитателей младших групп)</li> <li>2. «Готовность к школе»</li> <li>3. «Азбука общения»</li> <li>4. Развитие речи дошкольников через технологию ТРИЗ.</li> <li>5. По запросам</li> </ol>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>сентябрь - май</p>	
4	Просветительская работа	<p style="text-align: center;"><b><i>С родителями</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления на родительских собраниях:</li> <li>2. Оформление наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Если ребенок плачет в детском саду»</li> <li>- «Адаптация ребенка в детском саду»</li> <li>- «Психологические особенности детей (по возрастам)</li> <li>- «Как облегчить привыкание»</li> <li>- «Невнимательный ребенок»</li> <li>- «Учимся слушать своего ребенка»</li> <li>- «Внимание! Агрессивный ребенок!»</li> </ul> </li> </ol>	<p>Октябрь.</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>	
5	Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для подгрупповой работы</li> <li>2. Подбор и разработка коррекционно-</li> </ol>	<p>август – сентябрь</p>	

	<p>развивающих программ для индивидуальной работы</p> <p>3.Выступление на педагогических советах.</p> <p>4.Выступления на общих и групповых родительских собраниях (согласно плану ДОУ)</p> <p>5. Анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>6. Подбор методического и игрового материала</p>	<p>сентябрь - октябрь</p> <p>сентябрь - май</p> <p>сентябрь - май</p> <p>сентябрь - май</p>	
--	--	---	--

Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника.

Диагностируемые параметры	Диагностические методики	Интернет ресурсы
Исследование развития восприятия	<p>- методика «Разрезные картинки» (3-6 лет);</p> <p>- методика «Коробочка форм», «Доска Сегена» (2,5-6 лет);</p> <p>- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»</p> <p>- методика «Эталоны» (4-5,5 лет).</p>	<p><a href="http://www.ourbaby.ru">http://www.ourbaby.ru</a> - «Наш ребенок»;</p> <p><a href="http://sites.google.com">http://sites.google.com</a> - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p><a href="http://testoteka.narod.ru">http://testoteka.narod.ru</a> - ТЕСТотека.</p>
Исследование развития памяти	<p>Методика «Десять предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти ( 3-5 лет);</p> <p>Тест «Десять слов» - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5 лет);</p> <p>Тест «Пиктограмма» - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет).</p>	<p><a href="http://sites.google.com">http://sites.google.com</a> - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> - информационный сайт.</p> <p><a href="http://detvora74.ru">http://detvora74.ru</a> - информационный портал</p>
Исследование развития мышления	<p>Тест «Нахождение недостающих деталей» - исследование уровня развития образного мышления (4-7 лет);</p> <p>Тест «Перцептивное моделирование» – исследование образного и</p>	<p><a href="http://sites.google.com">http://sites.google.com</a> - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> - информационный сайт.</p>

	<p>схематического мышления (5-7 лет);</p> <p>Тест Равена – уровень интеллектуального развития (4-10 лет);</p> <p>Тест «Самое непохожее» – познавательное развитие (4-5 лет);</p> <p>Тест «Невербальная классификация» - словесно-логическое мышление (5-7 лет);</p> <p>Тест «Последовательные картинки» – словесно-логическое мышление (5-10 лет);</p> <p>Тест «Исключение четвертого» - словесно-логическое мышление (5-10 лет);</p> <p>Вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции» - исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10 лет).</p>	<p><a href="http://5psy.ru">http://5psy.ru</a> - психологический портал;</p> <p><a href="http://detski.ucoz.ru">http://detski.ucoz.ru</a> - Страна детства;</p> <p><a href="http://www.bibliofond.ru">www.bibliofond.ru</a> - «Библиотека научной и студенческой информации»;</p> <p><a href="http://www.vseodetishkax.ru">www.vseodetishkax.ru</a> - «Все о детях».</p> <p><a href="http://www.psyoffice.ru">http://www.psyoffice.ru</a> - «Глубинная психология: учения и методики»</p>
Исследование креативности	<p>Тест «Дорисовывание» (модификации для детей 4-10 лет);</p> <p>Тест «Назови картинку» - исследование вербальной креативности (4-6 лет).</p>	<p><a href="http://sites.google.com">http://sites.google.com</a> - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p>
Исследование уровня готовности к школе	<p>Тест «Мотивационная готовность» – диагностика внутренней позиции школьника;</p> <p>Тест «Корректирующая проба» - исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности;</p> <p>«Тест Бендер» - исследование зрительно-моторной координации;</p> <p>«Тест Керна-Йирасека» - зрительно-моторная координация.</p>	<p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> - информационный сайт;</p> <p><a href="http://psy-diagnoz.com">http://psy-diagnoz.com</a> - информационный сайт;</p> <p><a href="http://5psy.ru">http://5psy.ru</a> - психологический портал;</p> <p><a href="http://www.psyoffice.ru">http://www.psyoffice.ru</a> - «Глубинная психология: учения и методики»</p>
Исследование межличностных	<p>Метод «Социометрия» (модификация «Маски») – исследования общения</p>	<p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> -</p>

отношений	<p>ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет);</p> <p>Тест «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет);</p> <p>Тест «Рисунок семьи».</p>	<p>информационный сайт;</p> <p><a href="http://www.stud24.ru">www.stud24.ru</a> - «Информационный сайт для студентов»;</p> <p><a href="http://www.psihologu.info">www.psihologu.info</a> - «Энциклопедия школьного психолога».</p>
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<p>Тест «Оцени себя» - исследование самооценки детей (7-10 лет);</p> <p>Тест «Несуществующее животное» - исследование личностных качеств (с 4,5 лет);</p> <p>«Тест Розенцвейга» - исследование личности и общения с окружающими;</p> <p>«Детский апперцептивный тест» - комплексная диагностика личности ребенка (4-10 лет).</p>	<p><a href="http://sites.google.com">http://sites.google.com</a> - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> - информационный сайт;</p> <p><a href="http://www.psihologu.info">www.psihologu.info</a> - «Энциклопедия школьного психолога»;</p> <p><a href="http://www.vseodetishkax.ru">www.vseodetishkax.ru</a> - «Все о детях».</p>
Исследование эмоциональной сферы	<p>Графическая методика «Кактус» – состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность и т.д. (с 4 лет);</p> <p>Тест «Страхи в домиках» – диагностика страхов (с 4 лет);</p> <p>тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) (4-7 лет).</p>	<p><a href="http://www.gurutestov.ru">www.gurutestov.ru</a> - «Гуру в мире тестов»;</p> <p><a href="http://www.bibliofond.ru">www.bibliofond.ru</a> - «Библиотека научной и студенческой информации»;</p> <p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> - информационный сайт;</p> <p><a href="http://sites.google.com">http://sites.google.com</a> - «Логопед и психолог ОНЛАЙН».</p>
Исследование семейных взаимоотношений (при трудностях в адаптации детей к детскому саду)	<p>Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия и опросник Басса-Дарки;</p> <p>Методика измерения родительских установок и реакций (PARY).</p>	<p><a href="http://sites.google.com">http://sites.google.com</a> - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p><a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> - информационный сайт.</p>

## Список используемой литературы.

### Научная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
2. Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
3. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
4. Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
5. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976. Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
6. Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
8. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
9. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
10. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
11. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
12. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
13. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
14. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
15. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
16. тью. — СПб., 2001.
17. 359
18. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.
19. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2000

20. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
21. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
22. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
23. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
24. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.
25. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
26. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
27. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
28. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.
29. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
30. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
31. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
32. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.