

Приложение № 3 к Образовательной программе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
«Челядьёс сьвмёдан видзанін» школадз велёдан Пажга сиктса муниципальной сьёмкуд
учреждение.

ПРИНЯТО:

Решением педсовета №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» с. Пажга
Т.А.Сивергина
Приказ № 150 от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Младшая группа
(3-4 года)**

Составлена на основе Образовательной программы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
Срок реализации-1 год

воспитатели:

Логинова М.Э, Высоцкая М.А..

2023г.

№	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.2.	Характеристика возрастного развития детей 3-4 лет	5-7
1.3.	Планируемые результаты	
1.3.1.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы в младшем дошкольном возрасте	7-10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12
2.	Содержательный раздел	12-108
2.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в младшем дошкольном возрасте(3-4 года)	12
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12-19
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19-35
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	36-48
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49-80
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	81-106
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	107-108
3.	Организационный раздел	108-118
3.1.	Планирование образовательной деятельности.	108-111
3.2.	Режим дня и распорядок	111
3.3.	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.4.	Календарный план воспитательной работы	113-118
4.	Список литературы	119-122
5.	Приложения	123-133
5.1.	Расписание занятий на учебный год	123
5.2.	Режим дня в младшей группе	124
5.3.	План работы с родителями на учебный год	125-128
5.4.	Календарно-тематическое планирование на учебный год	128-133

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей младшей группы (возраст от 3 до 4 лет), в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее закон об образовании).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28)
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга
- Комплексно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга на учебный год
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса младшей группы построено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, комплексной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)-в основной части, и на основе программы «Чолём ёртõй! (Здравствуй, друг!)» под ред. канд. пед. наук З. В. Остаповой, Т.А. Москвиной- в вариативной части.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#)).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](#)).

1.2. Характеристика возрастного развития детей 3-4 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе

накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы

познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Планируемые результаты реализации и освоения программы в младшем дошкольном возрасте.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности

и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций

Решаемые задачи: Выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в младшем дошкольном возрасте

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет

подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами

материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Интеграция области "Социально-коммуникативное развитие" с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Формирование интеллектуальных качеств личности, объектах окружающего мира, первичных представлений о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
Речевое развитие	Владение речью как средством общения, выражение мыслей с помощью речи, создание условий для принятия решений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми
«Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к традициям семьи, общества и государства, становление эстетического отношения к окружающему миру, использование средств изобразительной деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»
Физическое развитие	Формирование ценности здорового образа жизни

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные	занятия экскурсии наблюдения чтение художественной	в соответствии с режимом дня	игры-экспериментирование сюжетные самодельные игры (с собственными

игры – Дидактические игры	литературы видеоинформация досуги праздники обучающие игры, досуговые игры народные игры самостоятельные сюжетно-ролевые игры дидактические игры досуговые игры с участием воспитателей		знаниями детей на основе их опыта) внеигровые формы: самостоятельность дошкольников изобразительная деятельность труд в природе экспериментирование конструирование бытовая деятельность наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	беседы обучение чтение худ. литературы дидактические игры игровые занятия сюжетно ролевые игры игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами пальчиковые игры)	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	игровая деятельность дидактические игры сюжетно ролевые игры самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия (со ст. гр.) – наша планета (подг.гр)	игровые упражнения познавательные беседы дидактические игры праздники музыкальные досуги развлечения чтение рассказ экскурсия	прогулка самостоятельная деятельность тематические досуги труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра дидактическая игра настольно- печатные игры
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы развлечения моделирование настольные игры чтение творческие задания видеофильмы	игра, наблюдение упражнение	рассматривание иллюстраций дидактическая игра изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины конструирование моделирование чтение	объяснение напоминание наблюдение	рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность театрализованная деятельность
6. Формирование основ собственной безопасности – ребенок и другие люди –	беседы, обучение чтение объяснение напоминание	дидактические и настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры минутка безопасности	рассматривание иллюстраций дидактическая игра продуктивная

ребенок и природа – ребенок дома – ребенок и улица	упражнения рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций рассказы чтение целевые прогулки	показ, объяснение, обучение, напоминание	деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг сада творческие задания рассматривание иллюстраций, дидактическая игра продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	напоминание беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций	показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	дидактическая игра просмотр видеофильмов
7.2. Хозяйственно- бытового труд	обучение наблюдение поручения рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы просмотр видеофильмов	обучение, показ, объяснение наблюдение создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	продуктивная деятельность поручения совместный труд детей
7.3. Труд в природе	обучение совместный труд детей и взрослых беседы чтение художественной литературы	показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидакт. игры развивающие игры создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	продуктивная деятельность тематические досуги
7.4. Ручной труд	совместная деятельность детей и взрослых продуктивная деятельность	показ, объяснение, обучение напоминание дидактические и развивающие игры трудовые поручения участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг изготовление пособий для занятий самостоятельное планирование трудовой деятельности работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и	продуктивная деятельность

		игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их

вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ознакомление с Природным окружением	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природ Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и

	<p>педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моя Республика», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Республике Коми», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в</p>
--	---

	<p>энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх</p>
--	--

Для реализации данной программы рекомендуется

использовать учебно-методический комплект:

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
Электронные образовательные ресурсы:

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)

Электронные образовательные ресурсы:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/—
М.:

Мозаика-синтез, 2015

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольника/—М.:
мозаика-синтез, 2015

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7
ле

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с предметным окружением»			
Тема НОД.	Задачи	Материал	Методы и приемы
1.«Транспорт»	<p>Образовательная: обучать детей определять и различать транспорт, виды транспорта.</p> <p>Развивающая: Развивать познавательный интерес, умение выделять основные признаки транспорта, их основные признаки, (цвет, величина, строение, функции и т.д.)</p> <p>Воспитательная: Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Речевая: Учить точно называть транспортные средства.</p>	Картинки с изображением транспортов., фланелеграф, игрушки-машинки.	Игровой момент с котиком, загадки, образец рассказа, индивидуальная работа Раскрашивание различных видов транспорта, рисование - колёса
1. «Мебель»	<p>Образовательная: Обучать определять и различать мебель, виды мебели.</p> <p>Развивающая: развивать умение группировать предметы. Воспитательная: Воспитывать навыки культурного поведения, желание помогать товарищу.</p> <p>Речевая: Расширять словарь детей, обобщающее понятие «Мебель». В названиях и их назначениях.</p>	Предметы кукольной мебели, (диван,стул, стол, кровать) Кукла Катя	Игровой моменте куклой, рассказ воспитателя, рассматривание мебели. Сюжетно- ролевая игра. «День рождения»
2. «Папа, мама, я - дружная семья».	<p>Образовательная: формировать первоначальное представление о семье.</p> <p>Развивающая: Развивать память, умение рассказывать о своих близких,</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к собственному имени.</p> <p>Речевая: Учить называть взрослых по имени и отчеству.</p>	Кукла Катя, Фотоальбом с семейными фотографиями детей	Предварительная работа, индивидуальные беседы, рассматривание семейных фотоальбомов, игровая ситуация с куклой, вопросы, игра: «Чьи вещи?»
3. «Одежда, головные уборы».	<p>Образовательная: Упражнять детей в умении определять и различать одежду.</p> <p>Развивающая: умение выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение). Группировать предметы по признакам.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к вещам. Речевая: Расширять словарь детей, рассказывать о их назначениях,</p>	Кукла в одежде по сезону, картинки с изображением одежды и головных уборов	Игровая ситуация с почтальоном, самостоятельная работа детей, рассказ о предмете, игра: «Кто быстрее?»
4. «Чудесный мешочек»	<p>Образовательная: Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие- созданы</p>	Мешок с предметами: Кукольной посудой (Кастрюля, чашка, ложка.)	Рассказ воспитателя, вопросы к детям, Игра: «Разложи правильно».

	<p>природой.</p> <p>Развивающая: развивать познавательный интерес, мышление, умение доказывать.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение не перебивать друг друга, слушать собеседника. Формировать уважение к взрослым, желание помогать.</p> <p>Речевая: умение отвечать на вопросы, учить правильно подбирать слова, обозначающее качества предметов (маленький, большой, твердый, мягкий и т.д.)</p>	Муляжи овощей,	Рассматривание предметов, использование.
5. «Кто в домике живет? »	<p>Образовательная: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения</p> <p>Развивающая: развивать познавательный интерес, мышление, умение доказывать.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение не перебивать друг друга, слушать собеседника. Формировать уважение к взрослым, желание помогать.</p> <p>Речевая: умение отвечать на вопросы, учить правильно подбирать слова,</p>	Домик , кукла Катя	Игровая ситуация «Кто в домике живет» беседа с детьми о том, что у каждого есть имя
6. Помогите Незнайке	<p>Образовательная: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p> <p>Развивающая: Развивать познавательную активность</p> <p>Воспитательная: внимательно слушать не перебивать других. Речевая: умение отвечать на вопросы, учить правильно подбирать слова</p>	Кукла Незнайка, Картинки с изображением цветов Предметов одежды,	1.Загадка о цветах.
7. Теремок	<p>Образовательная Знакомить со свойствами дерева , со структурой его поверхности</p> <p>Развивающая: развивать познавательный интерес, мышление, умение доказывать.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение не перебивать друг друга, слушать собеседника. Формировать уважение к взрослым, желание помогать.</p> <p>Речевая: умение отвечать на вопросы, учить правильно подбирать слова, обозначающее качества предметов (маленький, большой, твердый, мягкий и т.д.)</p>	Деревянные брусочки	Стихотворение «Мы сейчас бревно распилим...», Рассматривание предметов из дерева

8. «Варвара-краса, длинная коса».	Образовательная: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами	1.Беседа об уходе за волосами.
9. «Найди предметы рукотворно о мира».	Образовательная Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Развивающая: развивать умение устанавливать отношения между материалом и способом использования предмета. Воспитат: воспитывать и развивать интерес к окружающему	Две маленькие коробочки с условными символами «Рукотворный мир » и «Природный мир»	1.Беседа «Рукотворный мир» «Природный мир» 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья».
10. «Хорошо у нас в саду»	Образовательная: Уточнить знание детей о помещениях, находящихся в ДОУ. Развивающая: Умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитательная: Воспитывать уважение к работникам ДОУ, доброжелательное отношение. Речевая:	Письмо с приглашением на экскурсию по ДОУ.	Письмо, экскурсия на кухню, напоминание о правилах поведения, уточнений профессий «Прачка», «Медсестра», загадки о поваре, уточнение действий о поваре, чтение стихотворения О детском садике
11. Наш зайчонок заболел	Образовательная: закрепить понятие «здоровье», расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Развивающая: развивать умение строить суждение, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых. Развивать диалогическую речь Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к профессиям. Речевая: расширить активный словарь детей, называть фрукты, овощи полезные для здоровья.	Игрушка зайчонок, Кукла доктор Айболит, Муляжи овощей и фруктов.	Рассматривание иллюстрации «Кукла заболела». Встреча с медсестрой детского сада. Беседа «Как доктор лечит детей». Экскурсия в медицинский кабинет.
12. Деревянный брусочек	Образовательная Познакомить с некоторыми свойствами дерева учить выделять признаки предмета Развивающая: развивать познавательный интерес, мышление, умение доказывать. Воспитательная: Воспитывать умение не перебивать друг друга, слушать собеседника. Формировать уважение к взрослым, желание помогать.	Кукла, деревянные брусочки, предметы из дерева	Исследование детьми предметов из дерева

	Речевая: умение отвечать на вопросы, учить правильно подбирать слова, обозначающие качества предметов (маленький, большой, твердый, мягкий и т.д.)		
13. Приключения в комнате	Образовательная: Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества. Развивающая: Воспитательная: Формировать уважение к маме и бабушке, Речевая: желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанная шапочка, шарфик, кукла в новом платье, кукольная коляска. Фотографии мам, бабушек	Стихотворение «о маме» д/и «мы поможем маме» Рассматривание фотографий мам, бабушек
14. Радио	Образовательная: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Воспитат: воспитывать и развивать интерес к окружающему	Микрофон, предметные картинки, алгоритм описания предмета	.Беседа о радио.
15. Смешной рисунок	Образовательная: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности Развивающая: Развивать познавательную активность Воспитательная: внимательно слушать не перебивать других. Речевая: умение отвечать на вопросы, учить правильно подбирать слова	Чистые листы бумаги, карандаши, кисти	1.Рассматривание бумаги. 2.Беседа о свойствах бумаги
16. Мой родной город (село)	Образовательная : Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). Развивающая: Развивать познавательную активность Воспитательная: внимательно слушать не перебивать других. Речевая: умение отвечать на вопросы, учить правильно подбирать слова	Фотографии домов родного села	Рассматривание фотографий села. Беседа с детьми о селе
17. «Вот такая мама, золотая»	Образовательная: Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества. Развивающая: Развивать внимание, память.	Кукла Катя, вязанная шапочка, шарфик, кукла в новом платье, кукольная коляска. Фотографии мам,	Стихотворение «о маме» д/и «мы поможем маме» Рассматривание фотографий мам, бабушек

прямо»	Воспитательная: Формировать уважение к маме и бабушке, Речевая: желание рассказывать о них.	бабушек	
18. «Золотая мама»	Образовательная: знакомить со свойствами ткани, со структурой ее поверхности Развивающая: Развивать внимание, память. Воспитательная: Формировать уважение к труду мамы,	Кукла Катя одежда для куклы	Чтение стихотворения Благининой «Вот какая мама», Рассматривание тканей разной фактуры
20 «Как мы с Фунтиком возили песок»	Образовательная: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Развивающая: развивать память, внимание Воспитательная: воспитывать уважение к папе. Речевая: Расширять активный словарь детей	Игрушечные машинки, кукла Фунтик, картинки с шофером и машиной, фото с изображением отцов и дедушек ребят.	Игровой прием кукла Фунтик, вопросы к детям, рассматривание картинки, чтение стихотворения, игра «Шоферы» рассматривание фото.
21.«Что мы делаем в детском саду»	Образовательная: Продолжать знакомить с трудом работников в ДОУ-Помощник воспитателя. Развивающая: Развивать внимание, память. Воспитательная: воспитывать уважение к труду, обращаться к ним на «Вы».	Игрушка Колобок, фотографии детей группы	Наблюдение за помощником воспитателя,
22.Тарелочка из глины».	Образовательная : Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Сухая глина, емкость для замешивания песок, глиняная посуда	1.Беседа о свойствах глины. 2.Рассмотреть поделки из глины.
23.«Няня моет Посуду».	Образовательная: продолжать знакомить с трудом работников д/с.- помощник воспитателя. Развивающая: Воспитательная: воспитывать уважение к воспитателю, к его труду, обращаться к ним на «Вы» Речевая: Расширять активный словарь детей	Кукла Катя. Фотографии	Сюрпризный момент с куклой Катей, рассматривание фотогр., беседа с детьми, наблюдение за мл.воспитат., рассказ
24. Что лучше : бумага или ткань?»	Образовательная: закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Развивающая: развивать умение устанавливать отношения между материалом и способом использования предмета. Воспитат: воспитывать и развивать интерес к окружающему.	Кукла Даца сделанная из ткани,кукла Маша - из бумаги. Образцы ткани и бумаги. Емкость с водой,	Внесение кукол, рассматривание и сравнение платьев Проблемная ситуация (спор кукол) Д/И:« Найди такие же предметы» «Что будет если платье порвется?»
Подарки для медвежонка	Образовательная: Закреплять знания детей о свойствах различных	Медвежонок игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для	Игровая ситуация «День рождения у Медвежонка»

	материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия	медвежонка	с/рол. Игра в магазин
Подарок для Крокодила Гены	Развивающая: Развивать умение узнавать и называть предметы посуды и мебели на кухне. Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Речевая: Расширять активный словарь детей	Кукольная Посуда (кастрюля, тарелка, нож и т.д). Муляжи овощей.	Загадки о поваре, уточнение действий о поваре, д/и: «сварим кукле обед».
Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Предметы из различных материалов-дерева, кожи, пластмассы	Сюрпризный момент с куклой Катей и коробкой с вещами Рассказы детей о предметах в коробке.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с природой»

Тема НОД.	Задачи	Материал	Методы и приемы
1 «Овощи с огорода»	Образовательная: Расширять представления о выращивании овощных культур. Развивающая: развивать умение различать овощи по внешнему виду и вкусу. Воспитательная: Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» Речевая: расширять активный словарь детей называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа)	Материал: Игрушки- Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки р. Н. с. «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.	Загадки об овощах, русская народная сказка «Репка», потешка « Огуречик, огуречик, сюжетноролевая игра « Овощной магазин», дидактическая игра «Кто быстрее соберет овощи в корзину», «Что где растёт?», рассказы из личного опыта об огородных работах.
2 «.Меняем воду в аквариуме»	Образовательная: расширять знания о декоративных рыбках. Развивающая: развивать представления об уходе за декоративными рыбками. Воспитательная: Формировать доброе отношение к окружающему миру Речевая: познакомить с новым словом «аквариум», отвечать на поставленные вопросы.	Материал: Аквариум с рыбками, аквариум с водой, корм для рыбок, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	Загадка об аквариуме, вопросы, объяснения, показ, наблюдения за рыбками
3. «В гостях у бабушки»	Образовательная: Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Развивающая: развивать познавательный интерес. Воспитательная: Формировать заботливое отношение к домашним животным. Речевая: использовать в речи существительные во множественном числе (щенок- щенята)	Материал: Панорама деревенского двора. Игрушки- домашние животные (корова, коза, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печёные оладьи. Костюм для бабушки.	Рассматривание игрушек домашних животных, беседы о них, энциклопедий, разучивание потешек «Кисонька- Мурысонька», «Жили у бабуси ..», чтение Сутеева «Кто сказал «мяу»?», игра «Зоологическое лото», слушание голосов домашних животных.
4. «Подкормим птиц зимой»	Образовательная: Закреплять знания	Материал: Кормушка на улице, корм	Наблюдения за птицами на

	детей о зимних явлениях природы. Развивающая: развивать представления о зимующих птицах. Воспитательная: Воспитывать желание подкармливать птиц зимой. Речевая: развивать активный словарь детей.	для птиц.	участке, кормление птиц, подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», рассматривание альбома, дидактическая игра «Угадай птицу»
5. «В январе, в январе, много снега во дворе»	Образовательная: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Развивающая: Развивать наблюдательность, представления детей о причинно-следственных связях в природе. Воспитательная: Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Речевая. Обогащать и активизировать словарный запас	Материал: Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег», наблюдение за падающим снегом, заучивание стих-я «Наша ёлка», дидактическая игра «Какое время года?», рассматривание картины «Зимние развлечения», проведение элементарных опытов со снегом
6. «У меня живёт котёнок»	Образовательная: Продолжать знакомить с домашними животными. Развивающая. Развивать желание наблюдать за котёнком Воспитательная: воспитывать любовь к животным. Речевая: умение делиться полученными впечатлениями.	Материал: Настоящее животное-котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.	Рассматривание игрушечного котёнка, беседа о домашних животных, которые живут у ребят дома, заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота», подвижная игра, рассматривание альбома «Домашние животные»
7. «Уход за комнатными растениями»	Образовательная: Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Развивающая: развивать интерес к комнатным растениям. Воспитательная: воспитывать желание	Материал Два комнатных Растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком,	Наблюдения за комнатными растениями, выполнение трудовых поручений, Дидактическая игра «Назови части растений», «Собери цветок».
8. «Прогулка по весеннему лесу»	Образовательная: Расширять представления о лесных растениях и животных. Познакомить с	Материал: Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белочка; печатки- тычки; чёрная	Наблюдения, рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, чтение

	<p>характерными особенностями весенней погоды.</p> <p>Развивающая: Развивать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к лесным жителям, навыки культурного поведения</p> <p>Речевая Учить использовать в речи предлоги над, под, около и т.д.</p>	<p>гуашь; силуэты божьих коровок. тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой.</p> <p>Игрушка Незнайка.</p>	<p>произведений о животных, подвижная игра «Солнышко и дождик», загадки о весне и весенних явлениях.</p>
9. «Экологическая тропа»	<p>Образовательная: Расширять знания детей о растениях.</p> <p>Развивающая: развивать представления о посадке лука</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к растениям, формировать трудовые навыки.</p> <p>Речевая: закрепить слова: яблонька, саженец, корешок, кустарник,</p>	<p>Материал: Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.</p> <p>Игрушка Лесовичок.</p> <p>Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого.</p> <p>Сажанец яблони.Яблоки.</p>	<p>Наблюдения, рассматривание иллюстраций о весне, разучивание стихотворений о природе, экспериментирование с водой</p>

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «ФЭМП»

Тематика занятий	Задачи	материал	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
№1	Образовательная: Закреплять умение различать и называть шар, (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	игровая ситуация с грузовиком, рассматривание фигур, вопросы: что вы нашли? Какого цвета?, что можно делать?; игровое упражнение «Спрячь куб (шар), раскладывание шаров в красную коробку, кубы в зеленую.
№2	Образовательная: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. Развивающая: Воспитательная: Речевая: пополнить активный словарь словами: большой, маленький.	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 шт. больших кубов. Раздаточный материал: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка)	Игровая ситуация с куклами, дидактическая игра «Уложим кукол спать», использование песенки «Спят усталые игрушки», игровое упражнение «Построим башенку».
№3	Развивающая: закреплять умение различать количество предметов.	материал: кукла Раздаточный материал: матрешки (на две больше, чем у детей)	«В гости к куклам», использование хороводной музыки, индивидуальная работа, хоровые ответы, дидактическая игра: «Наведем порядок»
№4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «один, много, ни одного». Речевая: пополнить активный словарь словами: большой, маленький.	Петрушка, корзинка	Игра с Петрушкой Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
№5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один, много, ни одного». Образовательная: познакомить с кругом, учить обследовать его осязательно-двигательным путём.	Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: круги одинакового размера и цвета, уточки	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши», уточнение, вопросы, проблемная ситуация: поезд может ехать без колес?, путешествие на поезде, игра под музыку, возвращение из путешествия.

№6	Образовательная: учить сравнивать круги по размеру. совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы. Воспитательная:	Демонстрационный материал: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал: овощи (по кол-ву детей), пластилин, дощечки	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей», перечисление овощей, ответ полным предложением, дидактическая игра «Найди отличия»,
№7	Образовательная: учить сравнивать два предмета по длине. Развивающая: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы. Воспитательная: Речевая: обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее- короче.	Демонстрационный материал: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал: большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному.)	Игровая ситуация «Мы- веселые ребята», рассматривание дорожек, мячей, индивидуальные и хоровые ответы, закрепление, вопросы к детям, подвижная игра «Догони мяч»
№8	Образовательная: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; Развивающая: умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Воспитательная: Речевая: обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее- короче.	Демонстрационный материал: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал: ленточки одного цвета, но разной длины (по2 шт. для каждого ребенка)	Игровая ситуация «Магазин игрушек», рассматривание игрушек, вопросы закрепление способов наложения и приложения, игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»
№9	Образовательная: познакомить с квадратом. Развивающая: учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе вое-ля эти фигуры на картинках, выставлять их в той очередности, которую предлагает вос-ль Воспитательная: Учить усидчивости на занятии Речевая: Учить отвечать полным предложением	Демонстрационный материал: «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга - 14 см.) Раздаточный материал: (круги квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга - 8 см)	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку», рассматривание посылки, вопросы, закрепление геометрических фигур, игровое упражнение«Покажи и прокати»
№10	Образовательная: Развивающая: закреплять умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, различать и называть круг и квадрат. Воспитательная: Речевая: использовать в речи слова: один, много.	Демонстрационный материал: используется обстановка группы- игровой уголок-(куклы стулья, чашки т.д.)природный уголок, книжный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал: круги квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см, по одному для каждого ребенка)	Использование музыки «Голубой вагон», игровая ситуация «Путешествие по группе», вопросы: что есть в кукольном уголке? Каких игрушек много? Каких игрушек по одной?, хоровые и индивидуальные ответы, дидактическая игра «Почини поезд», закрепление геометрических фигур (круга, квадрата), самостоятельная

			работа.
№11	<p>Образовательная: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, Развивающая: упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая: использовать в речи слова: длинный - короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.</p>	<p>Демонстрационный материал: оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленькие клубки), колобок. Раздаточный</p>	<p>игровая ситуация «Путешествие с колобком», сравнение ниточек, вопросы, игра «Карусели», использование музыки.</p>
№12	<p>Образовательная: совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Развивающая: закреплять умение различать круг и квадрат.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая: использовать в речи слова: длинный - короткий, длиннее- короче.</p>	<p>Демонстрационный материал: круг (диаметр 14 см), квадрат по длине стороны 14 см одинакового цвета; ивушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал: карандаши разных цветов (длина - 10 см. и 20 см.), круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8см.)</p>	<p>игровая ситуация «Что ты видишь за окном?», вопросы: что вы видите на улице? Каких предметов много на улице? Каких предметов по одному?, сравнение карандашей,, уточнение способов сравнения,, игровое упражнение «разложи карандаши», подвижная игра «Найди свой домик»</p>
№14	<p>Образовательная: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения.</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать две группы предметов, способом наложения.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая: активизировать в речи слова: по много, поровну, столько- сколько.</p>	<p>Демонстрационный материал: два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p>Раздаточный материал: ветки разной длины (по 2шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>	<p>игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку», рассматривание шарфиков, сравнение, уточнение (короткий, длинный), рассматривание веточек, обобщение ответов детей, подвижная игра «Птички в гнездышках»</p>
№15 \	<p>Образовательная: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Развивающая:</p> <p>Речевая: обозначать результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире- уже.</p>	<p>Демонстрационный материал: широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы. Раздаточный материал: однополосные карточки. На подносе - картинки с изображением козлят и кочанов капусты (4-5 шт. для каждого ребенка)</p>	<p>игровая ситуация «В гости к козлятам», рассматривание и сравнение дорожек, закрепление понятий (широкая- узкая), напоминание правила раскладывания, подвижная игра «Козлята и волк»</p>

№16	<p>Образовательная: совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения. закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая: активизировать в речи слова: по много, поровну, столько- сколько, широкий- узкий, шире- уже.</p>	<p>цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p>Раздаточный материал: однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у вос-ля (по одному цветочку для каждого ребенка)</p>	<p>раскладывание блюдец вопросы, сравнение двух ручейков, подвижная игра «Найди свой цветочек»</p>
№17	<p>Образовательная: познакомить с треугольником; учит различать и называть фигуру. закреплять навык сравнения двух предметов по ширине.</p> <p>Речевая: учить использовать слова: шире - уже, одинаковый по ширине.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушка - заяц, письмо, круг (диаметр - 10 см.), 2 ледяные дорожки одинаковой длины, изготовленной из картона (ширина одной - 30 см., другой - 15см)</p> <p>Раздаточный материал: круги (диаметр -5см, треугольники длина стороны 5см.,однополосные карточки с наклеенными на них</p>	<p>игровая ситуация с зайчиком, конверт с геометрическими фигурами: круг, квадрат, ответы детей, обобщение, игровое упражнение «Найди такую же», «Достроим домики для зайчиков», «Перепрыгнем чрез ледяную дорожку»</p>
№18	<p>квадратом.</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать равные группы предметов способом приложения.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая: активизировать в речи слова: по много, поровну, столько- сколько.</p>	<p>кубики (5шт.), матрешки 5шт., круг (диаметр 1 Осм.)квадрат длина стороны 10см., треугольник (длина стороны 10 см), лесенка.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» изображены матрешки 5шт., на подносах - по 5мячей, вырезанных из картона, круги, квадраты, треугольники (по одному на каждого ребенка).</p>	<p>игрушками(кубики, матрешки), сравнения количества кубиков и матрешек, напоминание правила раскладывания предметов, дидактическая игра «Найди свой домик».</p>
№19	<p>Образовательная: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Развивающая упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Воспитательная:</p> <p>Речевая: обозначать направления словами: впереди- сзади (позади), вверху- внизу справа(направо)- слева (налево)</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, елочки и зайчики, вырезанные из картона по 5 шт. на каждого ребенка плоскостные изображения елочек высота 15-20см, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>	<p>игровая ситуация « Посещение зимнего леса», рассматривание деревьев, сравнение их по высоте, игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки», закрепление способов сравнения, самостоятельная работа</p>

			детей, игровое упражнение «Покормим воробышков».
№20	<p>Образовательная: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Развивающая: совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая: использовать в речи слова: помногу, поровну, одинаково, столько- сколько.</p>	<p>Демонстрационный материал: две елочки, контрастные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробы (по кол-ву детей)</p> <p>Раздаточный материал: заборчики контрастные по высоте (по2 шт. для каждого ребенка), зерна.</p> <p>строительного материала, машины.</p>	<p>игровая ситуация «Магазин игрушек», рассматривание игрушек, сравнение по высоте, игровое упражнение «Построим домики», подвижная игра « Поставь машину в гараж».</p>
№ 21	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий, выше – ниже».</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько – сколько».</p>	<p>Две елочки, контрастные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробы</p>	<p>Игровая ситуация «Построим заборчик», Игровое упражнение « Покормим воробышков»</p>
№22	<p>Образовательная:Закрепление порядкового счета до 5-ти,Учить сравнивать предметы по величине, высоте.</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая: использовать в речи слова: больше, меньше, столько-сколько.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка с изображением 5 снеговиков без носиков -морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>) ,однopolосные карточки, варежки, украшенными снежинками (по 4 для каждого ребенка) варежки, без снежинок (по 1шт. для каждого ребенка), пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка)</p>	<p>Чтение загадки (о кошке и котятках), сравнение количество котят и корзинок,, обсуждение вариантов установления равенства, ответы детей, чтение стихотворения «Мишка косолапый», Самостоятельная работа- Выкладывание мишек и конфет, подвижная игра «Найди такую же фигуру»</p>
№23	<p>Образовательная: учить сравнивать две группы предметов, совершенствовать умение различать круг, квадрат, треугольник. Развивающая:</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Речевая /активизировать слова: поровну, столько- сколько, больше- меньше.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок по 5шт., геометрические фигуры равной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p>Раздаточный материал: двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные</p>	<p>Рассматривание картины «Весна», птичек- покормим зернышками, вопросы :чего больше ? птичек или зернышек, игровая ситуация « Строим скворечники для птичек», подвижная игра «День- ночь»</p>

		из картона по5 для каждого ребенка, геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники по 1 для каждого ребенка)	
№24	Образовательная: Развивающая: закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Воспитательная: Речевая:	Демонстрационный материал: высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше кол-ва детей) Раздаточный материал: полоски - дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины по2 для каждого ребенка).	игровая ситуация «Поможем героям сказок», проблемная ситуация - бычок заблудился, просит помочь показать дорогу домой, игра на музыкальных инструментах - различение звуков (много- один), раскладывание дорожек - сравнение по длине, игровое упражнение «Закрой двери дома», подвижная игра «Поросята и волк»
№25	Образовательная: упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения. Развивающая: закреплять умение различать части суток. Воспитательная: Речевая: использовать в речи столько- сколько, больше- меньше, день, ночь.	Демонстрационный материал: фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал: однополосные карточки; картинки с изображением скворечника без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка) кружочки (на один меньше, чем скворечников)	игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» раскладывание бусинок(кругов), сравнение, самостоятельная работа - выкладывание треугольников, использование дудочки, игра «Найди пару»
№26	Образовательная: формировать: закреплять способы сравнения предметов. Воспитательная: Речевая: различать количество звуков на слух (много и один). Развивающая	Демонстрационный материал: фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), дощечки разной	различают форму и цвет, задания о куклы и мишки, игра «Продолжи ряд», самостоятельная работа, игра с шарами ситуация « Мы играем», использование масок мишки и куклы, указания.
№ 27	Образовательная: совершенствовать умение различать и	фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех	Игровое упражнение «Поможем

	называть знакомые геометрические фигуры: крут, квадрат, треугольник; учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах 3 (без счета и называя числа) Развивающая: Воспитательная: Речевая	бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал: вырезанные из картона круги- бусинки (по 3шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	кукле подобрать одежду для прогулки», уточнение местонахождения одежды, упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке», задания для детей, сравнение кукол
№28	Образовательная: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах 3 (без счета и называя числа); упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине; различать пространственные направления от себя. Развивающая: Воспитательная: Речевая: использовать в речи слова: большой- маленький, впереди- сзади, слева - справа.	Демонстрационный материал: фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4шт.), погремушка. Раздаточный материал: однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	Игровое упражнение «Дрессированная собачка», Игра, «Подбери большие и маленькие предметы», Игра «Где звенит погремушка?»
№ 29	Образовательная: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из групп; учить различать количество движений. Развивающая: развивать внимание, память. Воспитательная: Речевая: учить называть слова: один - много, впереди- сзади, слева - справа, сверху - внизу.	Демонстрационный материал: кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал: шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	Игровая ситуация «Мы играем», Игра « Продолжи ряд».
№30	Образовательная: упражнять в умении заданное количество движений, закреплять умение различать и называть части суток Развивающая: Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Воспитательная: Речевая	Демонстрационный материал: карточка- образец с изображением бабочек - желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенной на 4 части). Раздаточный материал: бабочки- желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Игра «Сделай как я».Игра «Строимся на зарядку», Игра «Найди свой цветочек», Игра «Когда это бывает»
№ 3 1	Образовательная: учить определять пространственное расположение предметов. Развивающая: закреплять умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения.	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», Упражнение «Пришьем пуговицы к кофточке»

№32	<p>Образовательная: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Развивающая: развивать внимание, мышление, память, воображение.</p>	<p>Демонстрационный материал: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек. В котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p>Раздаточный материал: палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки</p>	<p>Игра «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек», использование худ. слова.</p>
№33-34	Повторение пройденного материала		
№ 35-36			мониторинг

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) *Звуковая культура речи:*

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) *Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) *Связная речь:*

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развивающая речевая среда	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	- Тематические досуги	(коллективный монолог)
Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитания ЗКР	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Во время приема пищи, Беседа Рассказ чтение Ди Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились) <input type="checkbox"/> Наши достижения <input type="checkbox"/> Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, <input type="checkbox"/> Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Мой любимый сказочный герой», «Книжки- малышки» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников..</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)</p>
--	---

Для реализации данной программы рекомендуется

использовать учебно-методический комплект:

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа/– М.: мозаика-синтез, 2015
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Раздаточный материал:
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

ОО «Речевое развитие» раздел "Развитие речи"			
Тематика занятий	Задачи	Стандарт	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
№1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, с помощи рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Материал: стихотворение С.Черного «Приставалка»	Рассказ-описание воспитателя о каком-либо ребенке, чтение стихотворения.
№2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (Обработка М. Боголюбской)	Материал: иллюстрации к сказке, для обыгрывания шапочки кота, петухи, лисы.	Чтение сказки, драматизация сказки, повторение звуков и изображение действий героев.
№3 Звуковая культура речи: звуки: а, у Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Материал: Кукла Аленушка, мяч,	Сказка о Язычке, индивидуальные и хоровые ответы, Ди «Не ошибись», использование худ. слова, вопросы.
№4 Звуковая культура речи: звук У. «Витамины для куклы Арины».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); обрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Материал: заводной паровоз, уточка, муляж овощей и фруктов, кукла Айболит, кукла Арина.	Сказка о Язычке, индивидуальные и хоровые ответы, рассматривание игрушек-муляжей, использование худ. слова, вопросы.
№5 Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). «Осенние истории».	Упражнять согласование притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Материал: игрушки по одной на каждого, сюжетная картинка «Не уходи от нас», «Медведь».	Рассматривание игрушек, игра «Чья вещь?», рассматривание картины, обсуждение, вопросы. Описание кота, игра в игровом уголке.
№ 6. Чтение Русской сказки	Познакомить со сказкой	Сказка с иллюстрациями	Чтение сказки «Колобок», Игра

«Колобок», Дидактические упражнения «Играем в слова»	«Колобок». (Обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Колобок» разных издателей.	вслова, Вопросы к детям,
№7 Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О».	Материал: иллюстрации к сказке.	Игра с язычком, хоровые и индивидуальные ответы, рассматривание рисунков, высказывание детей.
№ 8 Чтение стихотворения Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева. При восприятии А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	Осенний лист. Рассматривание репродукций художников с изображением осени	Беседа об осени. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Чтение стихотворения Блока «Зайчик»,
№ 9 Чтение стихотворения о осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получится»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Рассматривание картин с изображением людей убирающих урожай	Чтение стихотворения Бальмонта «Осень», беседа об осени. Беседа об уборке урожая
№ 10 Звуковая культура речи : звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И».	Кубик с изображением картинок , фланелеграф, изображение воробья, солнышка,	Игра с язычком, хоровые и индивидуальные ответы, рассматривание рисунков, высказывание детей.
№ 11 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительное, обозначающее детенышей животных, правильно и четко проговаривать со звуками «К», «Т».	Картина «Коза с козлятами» макет теремка	Внесение картины, рассматривание, вопросы, составление рассказа. Макет сказочного теремка, обыгрывание с игрушками: котенком, козленком, жеребенком Музыка, свободный танец.
№ 12 Чтение	Познакомить детей с яркими	Материал:	Путешествие по зоопарку, чтение

стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	картина «В зоопарке», различные животные: зебры, пингвины и т.д.	стихотворений, рассказы детей.
№13 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять выразительное чтение отрывка-причитания Снегурушки	Материал: иллюстрации к сказке.	Рассматривание иллюстраций сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса», вопросы, чтение сказки «Снегурушка и лиса», высказывания детей, индивидуальное и хоровое проговаривание.
№ 14 Повторение сказки «Снегурушка и лиса», Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «Э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Материал: иллюстрации к сказке.	Пересказ сказки «Снегурушка и лиса», Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек
№15 Чтение художественной литературы «Снег идет».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Материал: картина «Зима - снежная», «Дети на горке».	Рассматривание картины «Зима снежная», «Дети на горке» Загадки по зимней тематике и подв.игра «Снежинки»
№16 Игра инсценировка «у матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учитывать правильно называть строительные детали и их цвета.	Бумажный фонарики, колокольчики, посуда из бересты, матрешка	Рассматривание альбома «дома» Рассматривание берестяной посуды
№17 Чтение русской народной сказки «Г уси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в	Материал: иллюстрации к сказке.	Рассматривание иллюстраций, чтение сказки, игра «Гуси - гуси», д/и «Кого не

	сказку.		
№18 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» с помощью сюжетных картин моделей.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учитывать детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Материал: рисунки к сказке «Гуси- лебеди», мольберт, картина «Зимой на прогулке».	Рассматривание рисунков к сказке, картины «Зимой на прогулке», обсуждение, вопросы, составление рассказа о зиме.
№19 Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактические упражнения «Вставь словечко» и «Пожарники».	Упражнять детей в четком произношении звуков «М», «Мь» в словах, фразовой речи; способствовать в воспитании интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Материал: кукла, фланелеграф, картинки медвежонок Мишка катает снежный ком, а кошка Мурка мешает, мыльница, конфетница, салатница, хлебница.	Игра «Говорящие куклы», использование фланелеграфа, хоровые и индивидуальные ответы, рассказывание рассказа про кошку, чтение стихотворения, игра «Угадай, что, где лежит?»
№20 Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «П», «Пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком «П», «Пь	Фланелеграф, изображения трех мышат	Игра с Язычком, хоровые и индивидуальные ответы, чтение стихотворения «Три мышонка » Дидактическая игра «Ярмарка»
№ 21 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	Материал: иллюстрации к сказке «Лиса и заяц».	Чтение сказки, беседа по содержанию сказки, использование схем.

№22 Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б», «БЬ» (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Куб с картинками, щенок	Игра с кубиком, работа над произношением Чтение стихотворения «Ежик и барабан»
№23 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Книжка с иллюстрациями «домашние животные»	Рассматривание картинок, прослушивание стихов, раскрашивание петушков
№24 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуативная беседа по сюжетным картинкам огонь- друг, огонь-враг.	Образовательная: познакомит со стихотворением В.Маяковского, понять смысл. Развивающая: развивать умение доказывать.	Книга с иллюстрациями «Что такое хорошо и что такое плохо» по Маяковскому	Чтение с детьми стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа о правилах гигиены
№ 25 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Картинки с изображением мамы дома: убирает, варит, стирает и т.д.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».беседа о маме и бабушке
№ 26 Звуковая культура речи: Звуки «Т», «П», «К».	Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «Т», «П», «К»; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игрушки : щенок и медвежонок	Игра с язычком, хоровые и индивидуальные ответы,
№27 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Куклы би-ба-бо	Игры с куклами по сказке
№ 28 Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Д/игра «Что изменилось».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину помогая им определить ее тему и	Картина «Дети играют в кубики»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Беседа об играх детей в детском саду. ». Д/игра

	конкретизировать действие и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов		«Что изменилось».
№ 29 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.	Картинки с изображением весны	Беседа о приметах весны, Д/упражнение «Когда это бывает?»
№ 30 Звуковая культура речи: звук «Ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Кубик, фланелеграф, картинки с изображением ежей	Игра «Заводные ежики», чтение стихотворения про ежей
№ 31 Чтение и драматизация русской, народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение картины «Дети кормят курицу с цыплятами».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Маски по драматизация русской, народной песенки «Курочка-рябушечка»	Чтение и драматизация русской, народной песенки «Курочка-рябушечка», составление рассказа по картине
№ 32 Звуковая культура речи: звук «С».	Отрабатывать четкое произношение звука «С». Упражнять детей в умении вести диалог.	Мольберт. Картинка с изображением ласточки	Игра с язычком, хоровые и индивидуальные ответы, знакомство со стихотворением «Ласточка»
№ 33 Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Книга «Смоляной бочок» с иллюстрациями иллюстрации с русским народным сказкам.	Знакомство с русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца», беседа по сказке. Закрепление знакомых сказок
№ 34 Звуковая культура речи: звук «З»	Упражнять детей в четком произношении звука «З».	Фланелеграф, плоскостные картинки по сказке «Краденное	Игра с язычком, хоровые и индивидуальные ответы, показ

		солнце»	сказки Краденное солнце на фланелеграфе.
№ 35 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Картинки с изображением весны	Разучивание стихотворение Белоусова «Весенняя гостыя» беседа о весне
№ 36 Звуковая культура речи: звук «Ц»	Отрабатывать четкое произношение звука «Ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Игрушка белка	Игра с язычком, хоровые и индивидуальные ответы, Разучивание загадок

2.5.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;
создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть:

аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности □ рисование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно -эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как

	<p>познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6.. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>
--	---

Для реализации данной программы рекомендуется

использовать учебно-методический комплект:

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы детьми 2–7 лет.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/– М.: Мозаика-синтез, 2015 г.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Рисование»			
Тема	Задачи	Материал	Методы и приемы
1.«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Игры детей, рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, называние цвета, чтение стихотворений о знакомых детям предметах
2.«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа(на каждого ребенка)	Беседа о природных явлениях. Наблюдение на прогулке за дождем
3.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, линии вести неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие . Учить видеть в линиях образ предмета.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Рассматривание цветных шариков
4.Красивый полосатый коврик	Учить правильно держать кисть, Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, Учить рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо , не останавливаясь. Развивать эстетическое воспитание.	Краски основных цветов, альбомные листы на каждого ребенка	Рассматривание картинок из серии Коврики
5.«Разноцветный ковер из листьев»	Учить правильно держать кисть, Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, Развивать эстетическое воспитание. Учить изображать листочки способом прикладывания ворсом кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев, бумага размером 1/2 альбомного листа(на каждого ребенка)кисть, банка с водой, краски 2 цветов (желтая, красная)	Под в. игра: «Осенние листочки», Наблюдение за листопадом из окна
6.«Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии	Цветные карандаши 1/2 альбомного листа,	Рассматривание

	<p>круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов</p>		<p>клубочков ниток</p>
<p>7.Разноцветные мыльные пузыри</p>	<p>Продолжать учить, правильно держать карандаш. Побуждать в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Отрабатывать кругообразное движение руки, закреплять знание цветов.</p>	<p>Цветные карандаши 1/2 альбомного листа,</p>	<p>Мыльные пузыри</p>
<p>8.Раздувайся пузырь</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Краски основных цветов, альбомные листы на каждого ребенка</p>	<p>Проигрывание игры «Раздувайся пузырь»</p>
<p>9.«Рисование по замыслу»</p>	<p>Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать самостоятельность, творчество</p>	<p>Краски основных цветов, альбомные листы на каждого ребенка</p>	<p>Беседа с детьми о том, что они хотят нарисовать</p>
<p>10Красивые воздушные шары</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы. Продолжать учить, правильно держать карандаш. Побуждать в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Отрабатывать кругообразное движение руки, закреплять знание цветов.</p>	<p>Цветные карандаши 1/2 альбомного листа,</p>	<p>Рассматривание воздушных шаров</p>
<p>11.«Разноцветные колёса».</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.</p>	<p>Краски основных цветов, альбомные листы на каждого ребенка</p>	<p>Рассматривание пирамидки-разноцветные кольца</p>
<p>12.«Нарисуй что-то</p>	<p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.</p>	<p>Краски основных цветов, альбомные листы на каждого ребенка</p>	<p>физминутка «Мы шофёры», пальчиковая</p>

круглое»	Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.		гимнастика «Грибы»,
13.Нарисуй что хочешь красивое	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Цветные карандаши 1/2 альбомного листа,	презентация «Мы рисуем», пальчиковая гимнастика «Деревья»,
14.«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Краски основных цветов, альбомные листы на каждого ребенка	Наблюдение за снегом, лепка снежных комочков
15.«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Листы цветной бумаги, белая гуашь, кисть, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Наблюдение за деревьями, рассматривание картин с изображением деревьев зимой
16. «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	бумага размером 1/2альбомного листа(на каждого ребенка) кисть, банка с водой, краски темнозеленого цвета	Рассматривание иллюстраций с изображением елочки, беседа о приближающемся Новом годе
17. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками, Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цвета), кисть, вода, салфетки.	Рассматривание дымковской игрушки, отметить их яркость, нарядность, красоту, выделять украшения (Линии, пятнышки,

	цвет.		точки, их цвета.)
18.«Украсим Ёлочку»	Учить детей в рисунке передавать образ ёлочки, рисовать предметы, состоящей из линии (вертикальных, горизонтальных, наклонных), продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку, салфетку,)прежде чем набрать краску др.цвета.	бумага размером 1/2альбомного листа(на каждого ребенка) кисть, банка с водой, краски темнозеленого цвета.	Чтение воспитат стихотворения о новогоднем празднике
19.«Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять др. краску.	Вырезные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4- 5 цветов, кисть, банка с водой, салфетки.	Рассматривание украшения одежды, дымковские игрушки. Чтение сказки «Рукавичка
«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Дымковская игрушка,-уточка украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цвета), кисть, вода, салфетки	Рассматривание дымковской игрушки, отметить их яркость, нарядность, красоту, выделять украшения (Линии, пятнышки, точки, их цвета.)
21.«Рисование по замыслу»	Учитьзадумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования., применяя полученные ранее навыки. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать самостоятельность, творчество	Краски основных цветов, альбомные листы на каждого ребенка	Беседа с детьми о том, что они хотят нарисовать
22.«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящие из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право всем ворсом кисти.	Тонированная бумага(бледно- голубая, серая)краски гуашь, банка с водой, кисть, салфетки.	рассматривание иллюстраций в книгах
23 «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять	Гуашь желтого цвета,Альбомный лист (на каждого ребенка)кисть, банка с водой, салфетка	Наблюдение за солнцем, рассматривание

	умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.		иллюстраций с изображением солнца
.24.«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое воспитание.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банка с водой, салфетки.	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.
25.«деревья в снегу» На темном фоне	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое воспитание.	Краски Альбомный лист (на каждого ребенка) кисть, банка с водой, салфетка.	Рассматривание книжек, беседа о них.
26.«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10x20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка)	Изготовление флажков на ниточке для украшения участка.
27«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Альбомные листы, гуашь, карандаши	Беседа, о том, что для ребят самое красивое.
28.«Книжки - Малышки»	Учить формообразующим движениям рисование четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. ((начинать движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Альбомные листы, цветные карандаши,	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе
29.«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной	Альбомные листы, цветные карандаши	Предложить детям нарисовать предметы прямоугольной формы

	формы. Развивать чувство цвета, воображение.		
30.«Разноцветные платочки сушатся для дочки»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур по всему листу бумаги.	1/2Альбомного листа, цветные карандаши,	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенный полосками, клетками. В процессе рассматривания проводить руками по направлению полос, называние цвета
31«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги), Альбомные листы, краски, кисть, банка с водой, салфетка.	Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение формы его частей. Рассматривание иллюстрации в детских книги.
32. «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Лист квадратной формы, Цветные карандаши,	Предложить детям нарисовать полосатый коврик вместе.
33. «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка)	Рассматривание тележки
34.Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов	бумага размером/2альбомного листа(на каждого ребенка)кисть, банка с водой, краски	Предлагается детям нарисовать что-нибудь интересное
35«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе	Тонированная бумага А4, краски гуашь,	Предложить детям

	<p>полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	<p>основные цвета, банки с водой , салфетки.</p>	<p>вспомнить праздник.</p>
<p>36. «Одуванчики в траве»</p>	<p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>Альбомные листы зеленого цвета. Краски гуашь:желтая, зеленая, банки с водой, салфетки</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками, вспомнить с детьми какие одуванчики растут на лугу</p>

Раздел программы ОО художественное творчество « Лепка». Мл.группа.

Тема	Задачи	Материал	Методы и приемы
1.Пластилин.	Познакомить детей с пластилином и его свойствами;научить детей разминать пальцами и ладонями обеих рук;формировать интерес к работе с пластилином;развивать мелкую моторику.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.	Рассматривание пластилина и вылепленных готовых изделий. Показ разминания пластилина. Дид.игра «Что бывает мягким?»
2.Конфетки	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	конфетки, фантики для заворачивания конфет, пластилин	Предложить детям слепить конфеты для кукол
3.Соломка	Продолжать учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Пластилин,дошечки и,салфетки	Рассмотреть хлебную соломку, предложить слепить для кукол
4..Бублики	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук,соединять концы палочек,образуя кольцо;развивать мелкую моторику рук.	Рисунок- иллюстрация к песенке,игрушка-кот,бублик,пластилин,дошечки,салфетки,образец изделия,поднос для изделия.	Рассматривание бублика. Показ лепки. Лепка. Игровая ситуация «Угощение бубликами».
5.Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонными круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Игрушка Колобок, ,пластилин,дошечка для раскатывания,салфетки ,тарелка.	Чтение сказки Колобок, рассматривание игрушки Колобка
6.Подарок любимому щенку	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями,аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку,прививать интерес к лепке.	Сюжетная картинка по теме,игрушка-собачка,косточка для собаки	Рассматривание сюжетной картинки. Показ лепки.Лепка. Игровая-ситуация «Угощение».

		резиновая,пластилин, дощечки,салфетки,пластилин.	
7.«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Крендельки, пластилин	Рассматривание крендельков
8.Пряники	Продолжать учить детей разминать пластилин. Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его,соблюдать правила работы.	Образцы изделий,,вылепленных из пластилина,пластилин,дощечка для раскатывания,салфетки,пряник,тарелка.	Рассматривание готового изделия-пряника. Показ лепки пряника. Дид.игра «Угостим мишку пряниками».
9.Заборчик для козлят.	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук;учить работать коллективно,прививать интерес к лепке.	Пластилин,дощечки,салфетки,фланелеграф,фигурки для фланелеграфа (изображение забора,избы,козлят, волка),лист картона.	Игра-ситуация «Поможем козлятам». Показ лепки.Лепка. Игра «Спрячем козлят от волка».
10.«Печенье»	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями . Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Печенье , пластилин	Предложить слепить печенье для кукол
11.Лепешки большие и маленькие	Совершенствовать приемы работы с пластилином;закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.сплющивать	Игрушки-животные,образец изделия,платок,пла	Сюжетно-ролевая игра «В столовой». Показ лепки.Лепка. Игра «Угощение зверятам».

		стилин, дощечки, салфетки.	
12. Погремушка	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарики и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней	2-3 погремушки, пластилин разных цветов, доски	Рассматривание погремушек
13. «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	Башенка состоящая из 4-5 колец одного цвета, пластилин, доски	Игры «Кто скорее соберет?», «Собери такую же»
14. Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	Пластилин, доски	Рассмотреть с детьми игрушки
15. Мандарины и апельсины	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски (на каждого ребенка).	Рассматривание апельсина на картинке. Показ лепки. Лепка. Дид. игра «Апельсин для Чебурашки»
16. Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Пластилин, доски,	Предложить детям изготовить угощения на день рождения Мишке
17. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин, доски	Рассматривание куколочки
18. Слепи свою	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки.	Пластилин, доски	Предложить детям слепить любимую

любимую игрушку	Использовать усвоенные ранее приемы лепки, Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передвая форму и величину		игрушку
19.Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижных игр. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и привосприятии общего результата	Игрушечные кот и воробушки	Игра «Воробушки и кот». Рассмотреть игрушку воробья
20.«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Игрушка самолет, Пластилин, доски	Игры с игрушечными самолетиками.
21.Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	Пластилин, доски	Предложить слепить кто что захочет
22.«Большие и маленькие птицы на кормушке».	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображени	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка-кормушка	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц
23.«Маленькая	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый	Глина (пластилин,	Рассматривание куколки

Маша».	столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	пластическая масса), доски (на каждого ребенка), под-ставка для готовых работ.	
24«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений (на каждого ребенка).	Предложить детям вылепить угощения для кукол
25«Мишка-неваляшка».	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умения скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).	Рассматривание игрушки-неваляшки
26«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка).	Загадка о зайчике, рассматривание игрушки зайчика
27«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик): умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	Игрушечная птичка. Глина, доски (на каждого ребенка).	Рассматривание дымковской птички
28«Миски трех	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя	3 игрушечных	Чтение сказки «Три медведя»,

медведей».	прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	медведя разной величины. Глина, доски (на каждого ребенка).	рассматривание игрушек –трех медведей
29«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка), зеленый лист картона для размещения готовых работ.	Чтение сказки о цыпленке, рассматривание игрушки цыпленка
30«Угощение для кукол».	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).	Беседа о празднике и угощениях
31«Утенок».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их к друг другу.	Игрушечный утенок. Глина, доски (на каждого ребенка).	Рассматривание игрушечного утенка
32«Вылепи какое хочешь животное».	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.). Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).	Рассматривание игрушечных животных

Содержание учебного материала
Раздел «Аппликация» ОО "Художественно- эстетическое развитие"

Тематический план непосредственно образовательной деятельности по разделу «Аппликация»			
Тема	Задачи	Материал	Методы и приемы
1.«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать	Бумажные круги - большие и маленькие, круг из бумаги (цвета)- тарелка (диаметром 15 см), кисть для клея, салфетка, клей	Рассматривание мячей. Показать детям как катятся мячи.
2.«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Полоски белой бумаги 15×6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей ., кисти для клея, клеенки, бумажные круги-тарелочки (диаметр 15-18 см),	Предложить детям понаблюдать как катятся мячики по дорожке.
3.«Большие и маленькие яблоки»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги - большие и маленькие, круг из бумаги (цвета)- тарелка (диаметром 15 см), кисть для клея, салфетка, клей	В играх, наблюдение на прогулках за различными предметами.
4.Ягоды и яблоки на блюдечке.	Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении	Круг из бумаги белого цвета (диаметром 2 см и желтоватозеленого цвета (диаметром- см), кисть для клея, кисть.	В играх учить детей различать предметы разной величины, называть форму и

	салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.		величину.
5.«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Кружки разных цветов(диаметр 3 см.)1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки	Рассмотреть иллюстрации с домами в ночное время
6.«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называя их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	Полоска бумаги размером 6×18, круги(диаметр 3 см), и квадраты размером 3×3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки	Рассмотреть геом. Фигуры: круг, квадрат Сравнить между собой
7.«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Игры детей с предметами и игрушками круглой формы	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки клей, кисти для клея, салфетки	Рассмотреть пирамидку с детьми
8.«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей	3-4 игрушки круглой формы или стоящие из круглых частей(погремушки, шарики, пирамидки), разноцветные бумажные круги разной величины, клей, кисти для клея, салфетки	Предложить детям изобразить игрушки круглых форм
9.Красивая Салфетка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать под	Белая бумага 12х12 см, бумажные кружки диаметром 2 см и квадрат со стороной 2 см.	Рассматривание готовых салфеток,

	<p>углом и в середине большие кружки одного цвета. А в середине каждой стороны, маленькие кружки др. цвета. Закреплять аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p>кисть, клей, салфетка.</p>	<p>красивые ткани, декоративные изделия</p>
<p>10..Снеговик</p>	<p>Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учит составлять изображение из частей, правильно располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. пользоваться клеем. Воспитывать умение радоваться к общему результату.</p>	<p>Бумага голубого или серого цвета размером 1/2 альб. Листа. 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали(шапка, палка, нос) Кисти для клея, клей, цв. Карандаши1 и 8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетка..</p>	<p>Обращение предметов разной формы. Наблюдение за птицами на прогулке их повадки.</p>
<p>11«Узор на круге»</p>	<p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.</p>	<p>Бумажный круг диаметр 12 см., 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см. клей, кисти для клея, салфетки</p>	<p>Рассмотреть с детьми образцы с узорами.</p>
<p>12. Цветы в подарок маме, бабушке</p>	<p>Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами</p>	<p>Бумага белая, цветные детали , клей, кисти, салфетки</p>	<p>Беседа о приближающемся празднике 8 марта, рассматривание открыток</p>
<p>13«Флажки»</p>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы. Состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3×4 см, полоски бумаги размером 1×8 см, клей, кисти для клея, салфетки</p>	<p>Рассмотреть флажки</p>

	бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
14«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образей салфетки, Белая бумага 12x12 см, бумажные кружки диаметром 2 см и квадрат со стороной 2 см. кисть, клей, салфетка.	Рассмотреть с детьми салфетку
15.Скворечник	Учить детей изображать в аппликации, состоящие из нескольких частей, прямоугольная, круглая, треугольная. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альб.листа. Бумажные фигуры, прямоугольник 8x13 см. (стена)	Чтение стихотворения «Мы построили скворечник...», рассматривание скворечника
16«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6×4 см, разноцветные бумажные круги, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки	Беседа с детьми о праздниках
17«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет,	Бумага зеленого цвета 1/2 ватмана, бумажные кружки 4 и 2 дм, полоски коричневой бумаги для ног, носа и глаз,	Рассматривание иллюстраций, чтение сказки В. Сутеева

	состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	клей, кисти для клея, салфетки	«Цыпленок»
18.«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры, треугольник с боковой стороной 6 см, клей, кисти для клея, салфетки	Игры со строительным материалом, постройка домиков для кукол.

Программные задачи по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Раздел «Музыкальное воспитание»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

• Перспективное планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Раздел «Музыкальное воспитание»

Тема недели	Тема образовательной детской деятельности	Программные образовательные задачи, включая национально – региональный компонент	Методы и приёмы	Итоговое мероприятие
«Досвидания лето, здравствуй детский сад»	«Здравствуй группа»	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Побуждать детей передавать простые игровые действия. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	
«Закружилась листва золотая»	«Здравствуй музыка» «Дождик а слезинки».	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово листочки	
«Я-человек (валеол	«Мой организм	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей двигаться	кукла наглядно-слуховой,	

огия)»	» «Кукла Катя в гостях у ребят»	с предметами (листочками, флажками) Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	беседа, худ.слово флажки ., показ, объяснение,	
«Экологическая неделя»	Природа вокруг нас «Чудесный сундучок»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте.	сундучок, ., различные животные, иллюстрации, худ.слово, показ сундучок, ., различные животные, иллюстрации, худ.слово, показ	Развлечение
«Водный мир»	«Кто живет в воде»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	., различные животные, иллюстрации, худ.слово, показ	
«Что из чего и для чего»	«Мир вещей»	Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать повторяющиеся слова.	., различные животные, иллюстрации, худ.слово, показ	

«Уж небо осенью дышало»	«Что нам осень подарила»	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово похвала, игрушка зайчик, ленточки, кубики	
«Здравия да»	«О пользе витаминов»	Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово похвала, игрушка зайчик, ленточки, кубики	
«Мои права»	«Кто я?»	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово похвала, игрушка зайчик, ленточки, кубики	
«Я и моя семья»	«мама, папа, дружная семья»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки».	Показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово платочки	«День Матери»
«Уроки нравственности»	«Волшебные слова»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово похвала, игрушка зайчик, ленточки, кубики	

			и	
«Здравствуй, гостья зима»	«Волшебница зима»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Зимняя сказка
«Здравствуй, Новый год»	«Украсим елочку»	Учить малышей выполнять движения с предметами, реагировать на смену контрастных частей музыки. Учить: - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить передавать простые игровые действия. Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Закреплять выполнять притопы, «фонарики», «пружинки».	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, маски, костюмы	«Волшебница зима в гости к малышам пришла»
«Зимние забавы»	«Бабушкин сундук» Сюрпризы зимы	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Развлечение
«Правила пожарной безопасности»	«Белые снежинки»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Сказка про огонек
«Юные исследователи»	«Транспорт»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки, машинки	Развлечение

		окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни.	.	
«Мой дом, моя Родина»	«Дом в котором я живу»	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	
«Они живут с нами рядом»	«Домашние животные»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки	Развлечение
Профессии	«Кто работает в нашем детском саду»	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки	Развлечение
День защитника Отечества	«Папин праздник»	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	Развлечение
«8 Марта»	Я-мамин помощник	Выполнять простейшие движения с платочком. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать звуковысотный и ритмический слух.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово, игрушки	
«Весна-красна»	«Птичка и птенчики»	Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей	показ, объяснение,	Выставка

	»	слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой. Учить детей начинать движения с началом музыки заканчивать с ее окончанием. Развивать звуковысотный и ритмический слух.	наглядно-слуховой, беседа, худ.слово, игрушки .	рисунков, выставка поделок
«Народная культура. Народное творчество»	«Народные промыслы»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить малышей различать высокие и низкие звуки. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово .	
«Неделя театра»		Учить детей двигаться с предметами, выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Побуждать детей принимать активное участие в театрально-игровой ситуации.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово .	
Книжки на неделю	Книжки-малышки	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Побуждать детей принимать активное участие в театрально-игровой ситуации, слушать сказки	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово	Развлечение Выставка книжек,
«Космос»		Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово .	Досуг
«День Победы»		Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Учить детей двигаться с предметами, выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ.слово .	Развлечение

		передавать простые игровые действия. Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.		
«Правила дорожного движения»	"Лошадки на прогулке"	Учить различать тихое и громкое звучание. Отмечать хлопками изменение мелодии музыки. Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать. Принимать активное участие в игровой ситуации. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Побуждать детей передавать игровые образы.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	
"Лето"		Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать. Вызывать активность детей в пении. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	показ, объяснение, наглядно-слуховой, беседа, худ. слово	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**Перспективное планирование образовательной области
«Физическая культура» в зале. Младшая группа.**

№ п/п	Задачи	Вводная часть	ОРУ	Основная часть		Заключительная часть
				Основные движения	Подвижные игры	
		1-1,5 минуты		11-12 минут		1-1,5мин.
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.	Без предметов	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) «Пройдем по дорожке»	«Бегите ко мне»	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка
2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.	Без предметов	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) «Пройдем по дорожке»	«Бегите ко мне»	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка
3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Построение в круг	Без предметов	Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза) «Прыгаем как мячики»	«Птички»	Игровое задание «Найдем птичку»

4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Построение в круг	Без предметов	Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза) «Прыгаем как мячики»	«Птички»	Игровое задание «Найдем птичку»
5	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Ворона!» надо остановиться, сказать: «Кар-кар-кар!» - и продолжить ходьбу. По сигналу «Стрекозы!» - легкий бег, расставив руки	С мячом	Прокатывание мячей. «Прокати и догони» - толкать мяч двумя руками в прямом направлении и догоняют, на исходную линию возвращаются шагом.	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному
6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Ворона!» надо остановиться, сказать: «Кар-кар-кар!» - и продолжить ходьбу. По сигналу «Стрекозы!» - легкий бег, расставив руки	С мячом	Прокатывание мячей. «Прокати и догони» - толкать мяч двумя руками в прямом направлении и догоняют, на исходную линию возвращаются шагом.	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному
7	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег – полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания.	С кубиками	Ползание с опорой на ладони и колени. «Подлезание под шнур» (высота 50 см)	«Быстро в домик»	Игра «Найдем жучка»
8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег – полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания.	С кубиками	Ползание с опорой на ладони и колени. «Подлезание под шнур» (высота 50 см)	«Быстро в домик»	Игра «Найдем жучка»

9	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и враспынную	Без предметов	Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки на двух ногах через шнур, приземление на полусогнутые ноги.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках
10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и враспынную	Без предметов	Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки на двух ногах через шнур, приземление на полусогнутые ноги.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках
11	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег чередуются.	Без предметов	Прыжки из обруча в обруч – двумя ногами, ноги слегка расставив, согнуть колени и прыгнуть на полусогнутые ноги мягко. «Прокати мяч» - друг другу сидя в обруче, ноги врозь.	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж»
12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег чередуются.	Без предметов	Прыжки из обруча в обруч – двумя ногами, ноги слегка расставив, согнуть колени и прыгнуть на полусогнутые ноги мягко. «Прокати мяч» - друг другу сидя в обруче, ноги врозь.	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж»
13	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу «Стрекозы!» - бег, помахая руками; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» - прыжки на двух ногах – «кто выше».	С мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении. Игровое задание «Быстрый мяч». Ползание между предметами, не задевая их. Игровое упражнение «Проползи – не задень».	«Зайка серый умывается»	Игра «Найдем зайку»

14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу «Стрекозы!» - бег, помахивая руками; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» - прыжки на двух ногах – «кто выше».	С мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении. Игровое задание «Быстрый мяч». Ползание между предметами не задевая их. Игровое упражнение «Проползи – не задень».	«Зайка серый умывается»	Игра «Найдем зайку»
15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	На стульчиках	Ползание «Крокодильчики» - лазание под шнур (высота 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие «Пробеги – не задень» ходьба и бег между предметами, положенными на расстояние 50 см друг от друга.	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по донному за самым ловким «КОТОМ»
16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	На стульчиках	Ползание «Крокодильчики» - лазание под шнур (высота 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие «Пробеги – не задень» ходьба и бег между предметами, положенными на расстояние 50 см друг от друга.	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по донному за самым ловким «КОТОМ»
17	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Мышки!» - дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу. Ходьба и бег чередуются	С ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Ходьба в умеренном темпе по одной тропинке, затем по второй, балансируя руками для поддержания равновесия. Прыжки «Зайки – мягкие лапочки» - прыжки на двух ногах с продвижением.	«Ловкий шофер»	Игра «Найдем зайчонка»

18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Мышки!» - дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу. Ходьба и бег чередуются	С ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Ходьба в умеренном темпе по одной тропинке, затем по второй, балансируя руками для поддержания равновесия. Прыжки «Зайки – мягкие лапочки» - прыжки на двух ногах с продвижением.	«Ловкий шофер»	Игра «Найдем зайчонка»
19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Ходьба и бег чередуются.	С обручем	Прыжки «Через болото» - на двух ногах с кочки на кочку. Прокатывание мячей «Точный пас» - энергичными движениями рук.	«Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?»
20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Ходьба и бег чередуются.	С обручем	Прыжки «Через болото» - на двух ногах с кочки на кочку. Прокатывание мячей «Точный пас» - энергичными движениями рук.	«Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?»
21	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики. Ходьба по кругу. По команде: «Взять кубик» дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик и поднимает его над головой. На следующую команду: «Круг!» - дети кладут на место, и ходьба по кругу в другую сторону.	Без предметов	Игровое задание с мячом «Прокати – не задень». Прокатывание мячей между предметами, подталкивая его двумя руками, не пропуская от себя далеко. «Проползи – не задень» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, не задевая их («змейкой»)	«По ровненькой дорожке»	Ходьба в колонне по одному или малой подвижности по выбору детей.

22	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики. Ходьба по кругу. По команде: «Взять кубик» дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик и поднимает его над головой. На следующую команду: «Круг!» - дети кладут на место, и ходьба по кругу в другую сторону.	Без предметов	Игровое задание с мячом «Прокати – не задень». Прокатывание мячей между предметами, подталкивая его двумя руками, не пропуская от себя далеко. «Проползи – не задень» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, не задевая их («змейкой»)	«По ровненькой дорожке»	Ходьба в колонне по одному или малой подвижности по выбору детей.
23	Упражнять детей в ходьбе с выполнение заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с выполнение задания, бег в колонне по одному. Ходьба и бег в чередовании.	С флажками	Ползание «Паучки» - ползание по доске с опорой на ладони и колени быстро «как паучки». Равновесие – ходьба по доске в умеренном темпе, руки в стороны, свободно балансируют, помогая устойчивому равновесию. На середине (кубик для ориентира) присесть и продолжить ходьбу.	«Поймай комара»	Ходьба в колонне по одному за «комаром». Палочку с комаром несет ребенок
24	Упражнять детей в ходьбе с выполнение заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с выполнение задания, бег в колонне по одному. Ходьба и бег в чередовании.	С флажками	Ползание «Паучки» - ползание по доске с опорой на ладони и колени быстро «как паучки». Равновесие – ходьба по доске в умеренном темпе, руки в стороны, свободно балансируют, помогая устойчивому равновесию. На середине (кубик для ориентира) присесть и продолжить ходьбу.	«Поймай комара»	Ходьба в колонне по одному за «комаром». Палочку с комаром несет ребенок
25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	С кубиками	Равновесие «Пройди – не задень» - мходьба между кубиками, руки свободно балансируют. Прыжки «Лягушки-попрыгушки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Коршун и птенчики»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем лягушонка»
26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	С кубиками	Равновесие «Пройди – не задень» -ходьба между кубиками, руки свободно балансируют. Прыжки «Лягушки-попрыгушки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Коршун и птенчики»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем лягушонка»

27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Самолеты!» - дети выполняют бег враспынную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	С мячом	Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат, на носочки. Прокатывание мячей друг другу – стоя на коленях.	«Найди свой домик»	Ходьба в колонне по одному.
28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Самолеты!» - дети выполняют бег враспынную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	С мячом	Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат, на носочки. Прокатывание мячей друг другу – стоя на коленях.	«Найди свой домик»	Ходьба в колонне по одному.
29	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Воробышки!» - дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному	С кубиками	Прокатывание мяча между предметами «Не упусти!» - подталкивая мяч двумя руками снизу и стараясь не отпускать его далеко от себя. Ползание под дугу «Проползи – не задень» - (высота 50см). Присесть и пройти под дугой, не задевая за верхний край.	«Лягушки»	Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»
30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Воробышки!» - дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному	С кубиками	Прокатывание мяча между предметами «Не упусти!» - подталкивая мяч двумя руками снизу и стараясь не отпускать его далеко от себя. Ползание под дугу «Проползи – не задень» - (высота 50см). Присесть и пройти под дугой, не задевая за верхний край.	«Лягушки»	Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»
31	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «На прогулку!» - дети разбегаются по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова бег.	На стульчиках	Ползание «Жучки на бревнышках» - по доске с опорой на ладони и колени. Равновесие «Пройдем по мостику» - ходьба по доске, в умеренном темпе, боком приставным шагом, руки на поясе или в стороны.	«Птица и птенчики»	Игра малой подвижности «Найдем птенчика»

32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «На прогулку!» - дети разбегаются по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова бег.	На стульчиках	Ползание «Жучки на бревнышках» - по доске с опорой на ладони и колени. Равновесие «Пройдем по мостику» - ходьба по доске, в умеренном темпе, боком приставным шагом, руки на поясе или в стороны.	«Птица и птенчики»	Игра малой подвижности «Найдем птенчика»
33	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровое упражнение «На полянке. Дети выполняют ходьбу по периметру зала – «по краешку полянку». По сигналу дети переходят к ходьбе враспынную по всей «полянку» и бегу враспынную.	С обручем	Прыжки «Зайки – прыгуны» - на двух ногах между «пеньками», энергично отталкиваясь ногами от пола и взмахивая руками. Прокатывание мяча между предметами.	«Птица и птенчики»	Ходьба в колонне по одному.
34	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровое упражнение «На полянке. Дети выполняют ходьбу по периметру зала – «по краешку полянку». По сигналу дети переходят к ходьбе враспынную по всей «полянку» и бегу враспынную.	С обручем	Прыжки «Зайки – прыгуны» - на двух ногах между «пеньками», энергично отталкиваясь ногами от пола и взмахивая руками. Прокатывание мяча между предметами.	«Птица и птенчики»	Ходьба в колонне по одному.
35	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба вокруг кубиков по сигналу: «Взять кубик» - дети берут кубик, поднимают над головой. На следующий сигнал кладут кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков.	С кубиком	«Прокати – поймай» - сидя, ноги врозь дети прокатывают мяч друг другу, энергично отталкивая руками. «Медвежата» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному.

36	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба вокруг кубиков по сигналу: «Взять кубик» - дети берут кубик, поднимают над головой. На следующий сигнал кладут кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков.	С кубиком	«Прокати – поймай» - сидя, ноги врозь дети прокатывают мяч друг другу, энергично отталкивая руками. «Медвежата» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному.
37	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Лягушки!» - дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени. Поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал «Бабочки!» - дети останавливаются и машут руками. Бег в колонне по одному в обе стороны.	Без предметов	Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие «По тропинке» - ходьба по доске, свободно балансируя руками.	«Лохматый пес»	Ходьба в колонне по одному.
38	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Лягушки!» - дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени. Поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал «Бабочки!» - дети останавливаются и машут руками. Бег в колонне по одному в обе стороны.	Без предметов	Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие «По тропинке» - ходьба по доске, свободно балансируя руками.	«Лохматый пес»	Ходьба в колонне по одному.
39	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону	С кольцом	Равновесие «Перешагни – не наступи» - перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (руки на поясе). Прыжки «С пенька на пенек» - из обруча в обруч без паузы.	«Найди свой цвет»	Игра малой подвижности по выбору детей.

40	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону	С кольцом	Равновесие «Перешагни – не наступи» - перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (руки на поясе). Прыжки «С пенька на пенек» - из обруча в обруч без паузы.	«Найди свой цвет»	Игра малой подвижности по выбору детей.
41	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному. На слово «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимания колени, переход на обычный бег.	С малым обручем	Прыжки «Веселые воробышки». На сигнал: «Прыгнули!» - дети выполняют прыжок со скамейки на полусогнутые ноги. По сигналу: «На ветку!» - дети снова становятся на скамейку. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!» - мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками.	«Воробышки в гнездышках»	Игра «Найдем воробышка»
42	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному. На слово «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимания колени, переход на обычный бег.	С малым обручем	Прыжки «Веселые воробышки». На сигнал: «Прыгнули!» - дети выполняют прыжок со скамейки на полусогнутые ноги. По сигналу: «На ветку!» - дети снова становятся на скамейку. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!» - мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками.	«Воробышки в гнездышках»	Игра «Найдем воробышка»
43	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную.	С мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	«Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
44	упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную.	С мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	«Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

45	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную.	Без предметов	Лазание под дугу в группировке «Под дугу» не задевая верхний край. Равновесие – пройти по доске, а на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски.	«Лягушки»	Игра «Найдем лягушонка»
46	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	Без предметов	Лазание под дугу в группировке «Под дугу» не задевая верхний край. Равновесие – пройти по доске, а на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски.	«Лягушки»	Игра «Найдем лягушонка»
47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	С кубиком	«Ровным шагом» - пройти по доске, боком приставным шагом, руки на поясе; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше до конца доски. «Змейкой» - прыжки между предметами «змейкой», продвигаясь вперед на двух ногах.	«Кролики»	Ходьба в колонне по одному.
48	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	С кубиком	«Ровным шагом» - пройти по доске, боком приставным шагом, руки на поясе; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше до конца доски. «Змейкой» - прыжки между предметами «змейкой», продвигаясь вперед на двух ногах.	«Кролики»	Ходьба в колонне по одному.
49	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную, на сигнал: «На прогулку!» - дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу враспынную. Ходьба и бег чередуются.	Без предметов	Прыжки «Через канавку» - на двух ногах, приземление на обе ноги. Катание мячей друг другу «Точно в руки» - стоя на коленях, сидя на пятках.	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному.

50	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную, на сигнал: «На прогулку!» - дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу враспынную. Ходьба и бег чередуются.	Без предметов	Прыжки «Через канавку» - на двух ногах, приземление на обе ноги. Катание мячей друг другу «Точно в руки» - стоя на коленях, сидя на пятках.	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному.
51	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному, помахая руками.	С мячом	«Брось-поймай» - построение в круг. Ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди перед собой. надо бросить мяч у носков и поймать его двумя руками. Ползание на повышенной опоре – с опорой на ладони и колени быстро и ловко как «муравьишки».	«Зайка серый умывается»	Игра «Найдем зайку?»
52	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному, помахая руками.	С мячом	«Брось-поймай» - построение в круг. Ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди перед собой. надо бросить мяч у носков и поймать его двумя руками. Ползание на повышенной опоре – с опорой на ладони и колени быстро и ловко как «муравьишки».	«Зайка серый умывается»	Игра «Найдем зайку?»
53	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. По одной стороне ходьба «змейкой», по другой – бег.	Без предметов	Ползание «Медвежата» - на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе, свободно балансируя руками.	«Автомобили»	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж»
54	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. По одной стороне ходьба «змейкой», по другой – бег.	Без предметов	Ползание «Медвежата» - на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе, свободно балансируя руками.	«Автомобили»	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж»

55	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков. Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	На скамейках с кубиком	Равновесие – ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. Прыжки «Через канавку» - на двух ногах из «канавки» в «канавку», энергично отталкиваясь ногами.	«Тишина»	Игра «Найдем лягушонка»
56	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков. Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	На скамейках с кубиком	Равновесие – ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. Прыжки «Через канавку» - на двух ногах из «канавки» в «канавку», энергично отталкиваясь ногами.	«Тишина»	Игра «Найдем лягушонка»
57	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу: «Жуки полетели!» - дети разбегаются по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину и двигают ногами и руками, как бы шевелят лапками. Затем поднимаются и снова летают и опять отдыхают.	С косичкой	Прыжки из кружка в кружок. Упражнения с мячом «Точный пас» - сидя ноги скрестно, прокатывание мячей друг другу.	«По ровненькой дорожке»	Ходьба в колонне по одному.
58	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу: «Жуки полетели!» - дети разбегаются по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину и двигают ногами и руками, как бы шевелят лапками. Затем поднимаются и снова летают и опять отдыхают.	С косичкой	Прыжки из кружка в кружок. Упражнения с мячом «Точный пас» - сидя ноги скрестно, прокатывание мячей друг другу.	«По ровненькой дорожке»	Ходьба в колонне по одному.

59	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Великаны!» - ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Без предметов	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» - на четвереньках с опорой на ладони и ступни.	«Мы топая ногами»	Ходьба в колонне по одному.
60	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Великаны!» - ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Без предметов	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» - на четвереньках с опорой на ладони и ступни.	«Мы топая ногами»	Ходьба в колонне по одному.
61	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «Воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бег с подскоками.	С обручем	Ползание «Проползи – не задень» - на ладонях и коленях между предметами, не задев их, затем подняться и шагнуть в обруч и хлопнуть в ладоши над головой. Равновесие «По мостику» - ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать)	«Огуречик, огуречик»	Ходьба в колонне по одному.
62	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «Воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бег с подскоками.	С обручем	Ползание «Проползи – не задень» - на ладонях и коленях между предметами, не задев их, затем подняться и шагнуть в обруч и хлопнуть в ладоши над головой. Равновесие «По мостику» - ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать)	«Огуречик, огуречик»	Ходьба в колонне по одному.
63	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	С кольцом	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, в умеренном темпе. Прыжки – перепрыгивание на двух ногах через шнуры.	«Мыши в кладовой»	«Где спрятались мышонок»

64	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	С кольцом	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, в умеренном темпе. Прыжки – перепрыгивание на двух ногах через шнуры.	«Мыши в кладовой»	«Где спрятался мышонок»
65	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами «змейкой».	С мячом	Прыжки «Парашютисты» - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Прокатывание мяча друг другу, сидя ноги врозь или в стойке на коленях, сидя на пятках.	«Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности
66	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами «змейкой».	С мячом	Прыжки «Парашютисты» - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Прокатывание мяча друг другу, сидя ноги врозь или в стойке на коленях, сидя на пятках.	«Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности
67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Пчелки!» - дети выполняют бег враспынную, помахая руками, переходят к ходьбе враспынную.	С флажками	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.	«Огуречик, огуречик»	Ходьба в колонне по одному.
68	Ходьба с выполнением заданий по сигналу: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Пчелки!» - дети выполняют бег враспынную, помахая руками, переходят к ходьбе враспынную.	С флажками	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.	«Огуречик, огуречик»	Ходьба в колонне по одному.
69	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег враспынную по всему залу.	Без предметов	Лазание на наклонную лесенку. Ходьба по доске, положенной на пол (руки на пояс), голову и спину держат прямо.	«Коршун и наседка»	Ходьба в колонне по одному.

70	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег врассыпную по всему залу.	Без предметов	Лазание на наклонную лесенку. Ходьба по доске, положенной на пол (руки на пояс), голову и спину держат прямо.	«Коршун и наседка»	Ходьба в колонне по одному.
71	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами; бег в колонне по одному.	С платочками	Равновесие – ходьба по доске, дойдя до середины, присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. Прыжки «Кузнечики» - на двух ногах, продвигаясь вперед до «канавки» из шнуров, а затем перепрыгивают ее, как «кузнечики»	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному
72	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами; бег в колонне по одному.	С платочками	Равновесие – ходьба по доске, дойдя до середины, присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. Прыжки «Кузнечики» - на двух ногах, продвигаясь вперед до «канавки» из шнуров, а затем перепрыгивают ее, как «кузнечики»	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному
73	Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, с разными положениями рук. Бег друг за другом. Ходьба. Построение в круг.	Без предметов	«Кто скорее до флажка» «Перепрыгни через канаву» «Самолеты» «Найди себе пару»	«У медведя во бору»	Ходьба в колонне по одному

СЕНТЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в прямом направлении, в колонне по одному. Бег за педагогом			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Бег 10 м. 2. Ходьба по гимнастической скамье(длина 3 м)	1. Метание мешочка вдаль до игрушки (расстояние 2 м). 2. Прыжки на двух ногах на месте	1. Прыжки на двух ногах вокруг столбика 2. Ходьба по ребристой доске (длина 3 м)	1. Полоса препятствий - бег 10 м; 2. подъем по ступеням лестницы; ходьба по гимнастической скамье
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Бегите ко мне»	«По ровненькой дорожке»	«Наседка и цыплята»	«Бегите ко мне»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба и бег за воспитателем	Ходьба за одним ребенком, в руках у которого мяч	Ходьба по краю площадки	Ходьба - руки в стороны

ОКТЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой, выполнением заданий («Заяц», «Аист»). Ходьба друг за другом по кругу				

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Перепрыгивание через начерченную на земле линию с приземлением на согнутые ноги. 2. Ходьба по гимнастической скамейке - руки в стороны	1. Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 20 см). 2. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической стенки	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Бросок мяча в коробку, стоящую на земле	1. Перепрыгивание через две параллельные линии (расстояние 30 см). 2. Ходьба «змейкой» между снарядами	1. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Птички и птенчики»	«Поймай комара»	«Попади в круг»	«Бегите ко мне»	«Разбудим мишку»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба с расслабленными руками	Бег враспынную	Ходьба за ребенком, в руках у которого игрушка	Ходьба в спокойном темпе	Ходьба за ребенком, в руках у которого мишка

НОЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному. По сигналу выполнить задание («Бабочка», «Лягушки», «Зайчики»), в чередовании бег и ходьба			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки на двух ногах из круга в круг (круги нарисованы на земле). 2. Ходьба по ребристой доске	1. Ходьба между 2 линиями (расстояние 20 см). 2. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5 м)	1. Бег 30 м. 2. Проход под дугами, не задевая их	1. Подъем на 2 ступени гимнастической лестницы. 2. Ходьба «Змейкой»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Мыши и кот»	«Воробушки и кот»	«Мыши в кладовой»	«Бегите ко мне»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба с подниманием рук вверх	Ходьба по краю площадки	Ходьба врассыпную	Бег с расслабленными руками
----------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------	-----------------------------

ДЕКАБРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между снарядами. Построение в шеренгу. Ходьба и бег с чередованием. Ходьба и бег в противоположные стороны			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки с гимнастической скамейки с мягким приземлением на землю. 2. Ходьба по ограниченной площади (скамейке), руки свободно балансируют	1. Прыжки на двух ногах из круга в круг. 2. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце	1. Прыжки на двух ногах через 4 нарисованные линии (расстояние 30 см). 2. Проход под дугами, не задев их	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2 м). 2. Скольжение по ледяной дорожке
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Бегите к флажку»	«Кролики»	«Кто бросит дальше мешочек»	«Кто бросит дальше снежок»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба за одним ребенком, в руках у которого игрушка	Бег с расслабленными руками	Ходьба по разным грунтам	Ходьба по извилистой дорожке

ЯНВАРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
---------------	----------	----------	----------	----------

ВВОДНАЯ	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег в чередовании по команде			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ		1. Ходьба, утрамбовывая снег. 2. Метание снежков в коробку, стоящую на санках	1. Ходьба с перешагиванием через снежные валики (высота 15 см). 2. Игровое упражнение «Добеги до снежка»	1. Прыжки через снежный ров (ширина 30 см). 2. Прокатывание снежного кома
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Попади в круг»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		Ходьба семенящим шагом	Ходьба скользящим шагом	Ходьба с высоким подниманием коленей

ФЕВРАЛЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Бег врассыпную, ходьба и бег по кругу			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Ходьба с перешагиванием через линии. 2. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги	1. Метание снежков «Кто дальше» 2. Прыжки на снежный вал (высота 20 см) и с него двумя ногами	1. Катание друг друга на санках. 2. Прокатывание снежных комьев по снегу	1. Ходьба по гимнастической скамье, руки на поясе. 2. Запрыгивание на возвышенность (20 см)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Трамвай»	«С кочки на кочку»	«Сбей кеглю снежком»	«Мыши в кладовой»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Бег врассыпную	Ходьба по утрамбованному снегу	Ходьба с расслабленными руками	Ходьба семенящим шагом

МАРТ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары, ходьба парами, бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу, ходьба и бег врассыпную			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии. 2. Ходьба гимнастической по скамейке, руки за спиной	1. Ходьба с перешагиванием через линии. 2. Ходьба по гимнастической скамье, мягкое спрыгивание в конце	1. Броски и ловля мяча в парах. 2. Прыжки с продвижением вперед	1. Бросание и ловля мяча после удара о землю. 2. Проход под дугами, не задевая их
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Поезд»	«Береги предмет»	«Кто где кричит»	«Найди свой цвет»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба «змейкой»	Бег врассыпную	Ходьба с изменением направления	Бег семенящим шагом

АПРЕЛЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег с остановкой по сигналу педагога, ходьба с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег по кругу, ходьба приставным шагом				
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Ходьба по гимнастической скамье, спрыгивание на полусогнутые ноги. 2. Метание мяча в цель	1. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. 2. Запрыгивание двумя ногами на возвышенность (15 см)	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Метание мешочка от плеча	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание и ловля большого мяча в парах	1. Прыжки с продвижением вперед в рассыпную 2. Бросание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Лохматый пес»	«С кочки на кочку»	«Найди, что спрятано»	«Найди свой цвет»	«Ловишка»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба по линии (равновесие)	Ходьба с расслабленными руками	Ходьба по извилистой дорожке	Бег в рассыпную	Ходьба по извилистой дорожке

МАЙ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег по кругу, по сигналу, с выполнением заданий. Ходьба с перешагиванием через линии			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Перепрыгивание через начерченные на земле линии. 2. Бег 30 м	1. Прыжки в длину с места. 2. Подъем на 2-3 ступени гимнастической лестницы	1. Метание мешочка вдаль снизу вверх. 2. Прыжки между кеглями	1. Влезание на наклонную стенку. 2. Проход под дугами, не касаясь их
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Птички в гнездышках»	«Трамвай»	«Кто где кричит»	«Птички в гнездышках»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба в колонне	Бег семенящим шагом	Ходьба по разным грунтам	Ходьба - руки за спиной

2.7. Особенности взаимодействия с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных

представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План работы с родителями см. в Приложении 5.3.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий на текущий учебный год (Приложение 5.1.) в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год (Приложение 5.4.)

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)

является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество часов в нед/мес./год	Формы обр. деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	3/9/108	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры,

			физкультурные праздники и развлечения
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	Дидактические и развивающие игры Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/8/72	Реализация проектов, ознакомление с художниками, организация выставок
	Лепка/аппликация	0,5/2/18 0,5/2/18	
	Музыкальная деятельность	2/8/72	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

Объем образовательной нагрузки		10/40/360	
--------------------------------	--	-----------	--

3.2.Режим пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.(Приложение 5.2-5.3)

3.3.Условия реализации программы

3.3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида"с.Пажга обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с	Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участок для прогулки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Панно со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского

		экспериментирования
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика Российской Федерации и Республики, Коми. Образцы русских и коми костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского, коми быта Детская художественная литература

3.4. Календарный план воспитательной работы

В календарном планировании планируется работа по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое

- Этико-эстетическое
- Взаимодействие с семьей

Для младшего дошкольного возраста

Сентябрь		
Направление воспитания /ценность	Тема/ дата	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект-событие
Социальное Познавательное Физическое	1 сентября. День знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Беседа «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Подвижные игры «Наш веселый поезд»
Патриотическое - Родина Познавательное	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Чтение и разучивание стихотворений, потешек Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»
Познавательное	21 сентября — Международный день мира	Беседа о нашей стране, в которой живем. Рассматривание фотографий нашей страны
Познавательное Трудовое	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о празднике Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду и помогать им.
Октябрь		
Взаимодействие с семьей Познавательное Этико-эстетическое	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседа на тему «День бабушек и дедушек». Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие у бабушки» Рассматривание фотографий бабушек и дедушек дома. Чтение стихов о бабушках и дедушках. Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке

Трудовое		уважения к старшему поколению»
Познавательное, экологическое	4 октября День защиты животных	Беседы на тему «Красная книга», «Природы в опасности», рассматривание альбомов с животными наших лесов, разных континентов.
Познавательное	5 октября. День учителя	Беседа на тему «Школа», кто такой учитель
Взаимодействие с семьей, Познавательное	16 октября – Всемирный день хлеба	Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл» Дидактическая игра «Что из чего получается?» Беседа: «Берегите хлеб!» Рассматривание видеоролика «Как пекут хлеб» Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком»
Ноябрь		
Познавательное	3 ноября – 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Познакомить детей с творчеством писателя С.Я. Маршака Прочитать с детьми произведения С.Я. Маршака
Познавательное Патриотическое Взаимодействие с родителями	4 ноября. День народного единства	Беседа «Познакомьте детей с родным городом» Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» Воспитывать чувство гордости за свою страну Фотовыставка «Достопримечательности города Сыктывкар
Патриотическое воспитание Познавательное Взаимодействие с родителями	28 ноября. День матери в России	Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме Аппликация «Подарок маме» Мероприятие, посвященное дню Матери Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Фотовыставка «я и моя мама» Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку» Развлечение посвященное Дню Матери
Декабрь		
Патриотическое	3 декабря. День неизвестного солдата	Просмотр фотографий памятников Неизвестному солдату, изображения военных
Патриотическое, Познавательное Этико-эстетическое	3 декабря День инвалидов	Беседа «Как можно помочь» Беседа «Воспитываем доброжелательное отношение к инвалидам»
Этико-эстетическое	5 декабря. День добровольца (волонтера)	Беседа на тему «Что такое добро?» Чтение В. Осеевой «Что такое хорошо, что такое

е	в России	плохо?
Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	9 декабря. День героев Отечества	Беседа о Российской армии Беседа «Слава героям, слава - солдатам!» Рассматривание иллюстраций в папке-передвижке «Герои России»; Чтение стихотворений о героях Отечества; Беседа «Кто такие герои?»
Патриотическое, Познавательное	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Беседа о празднике 12 декабря Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».
Январь		
Познавательное	8 января – День детского кино.	Беседа «Какие фильмы следует смотреть детям» Беседа: «Что мы знаем о кино?»
Февраль		
Экологическое воспитание Познавательное	8 февраля. День российской науки	Беседа на тему «Кто такой Ученый» Проведение экспериментов с водой Беседа “ Воздух и его роль в жизни человека”. Чтение художественной литературы, стихов: - «Живая вода» - «Тайна подземных морей» - «Мокрые» загадки - С. Маршак «Мыльные пузыри», - сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» - Н.А.Рыжова «Воздух-невидимка» Подвижные игры: - «Мы – водные животные» - «Ручейки – озера» - Игра с мячом «Воздух, земля, вода» «Летает – не летает» Игры с песком и водой
Патриотическое Физическое - оздоровительное	21 февраля. Международный день родного языка	Подвижные народные игры с использованием родного языка Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке»
Патриотическое воспитание Физическое и	23 февраля. День защитника Отечества	Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы Аппликация «Подарок папам и дедушкам»

оздоровительное		Спортивное развлечение
Март		
Социально коммуникативное Взаимодействие с родителями	8 марта. Международный женский день	«8 марта- мамин день!» Формировать представление детей о празднике, посвященном 8 марта Участие в оформлении выставки «Увлечение моей мамы» Развлечение для мам «Ах, какая мама!»
Апрель		
Познавательное	1 апреля — Международный день птиц	Беседа «Птицы прилетели, весну принесли» Рассматривание альбома «Птицы» Чтение стихотворения С. Маршака "Где обедал воробей?"
Патриотическое Познавательное Трудовое	12 апреля. Всемирный день авиации космонавтики	Тематическая беседа «Герои космоса» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет
Познавательное Трудовое	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседа о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным Выставка детских работ
Май		
Патриотическое Трудовое	1 неделя мая Праздник весны и труда	Беседа с детьми 1 Мая — Праздник весны и труда! Нарисовать родителям с детьми рисунок на тему «Праздник весны и труда» «Посадим цветы на площадке»
Патриотическое Социальное Трудовое	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Рассказать о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Аппликация на тему: «Подарок для бабушки» К оформлению творческой выставки на тему: «Вот какой у нас салют».
Патриотическое Социальное	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Разучивание стихов о семье
Патриотическое	24 мая. День славянской письменности и культуры	беседа «Как появилась письменность» «Рождение славянской письменности» видеоролик
Июнь		
Социальное Трудовое	1 июня День защиты детей	Праздник «Здравствуй, Лето!» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Совместное изготовление с родителями «Летние

		панамы»
Патриотическое Социальное Познавательное	6 июня. День русского языка	Знакомство с творчеством Пушкина А.С. Чтение сказок А.С. Пушкина Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек
Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»
Патриотическое Познавательное	22 июня. День памяти и скорби	Беседа с детьми по теме Заучивание стихотворений
Июль		
Патриотическое Социальное Взаимодействие с семьей	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья» «Семейные традиции» (фото)
Социальное Трудовое	30 июля - Международный день дружбы	Беседы на тему: «Будем вместе дружить» Игры «Построим дом для друзей» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»
Август		
Физическое и оздоровительное Социальное	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты, Тематические игры и забавы: «Это я, это я - это все мои друзья...»
Патриотическое Физическое-оздоровительное	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы «Государственный флаг», «Что означает этот цвет?» Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Соберись в кружок по цвету»
Эстетическое Социальное Познавательное	27 августа. День российского кино	Дидактические игры «Придумай новых героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»

4.Список литературы

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (4-5 лет) Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»; Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет)</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Наглядно- дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба»; «Теремок»; «Репка» Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет</p>

	<p>Мед. пособ.: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) ЭОР: Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Раздаточный материал: Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин прописи для малышей: средняя группа.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности:</u> <i>Методические пособия:</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/– М.: Мозаика-синтез, 2015 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольника/–М.: мозаика-синтез, 2015 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). <i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. «Работаем по сказке» <i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</u> <i>Методические пособия:</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет) <i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет) <i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о</p>

	<p>рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Формирование элементарных представлений.</u></p> <p><i>Методические пособия:</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)</p> <p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><u>Ознакомление м миром природы.</u></p> <p><i>Методические пособия:</i> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)</p> <p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные- домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; « Зима»; «Лето»; «Осень»; « Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной</p>	<p><i>Методические пособия:</i> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) Комарова Т. С. Развитие художественных способностей</p>

<p>области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа (3-4 лет) <i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) Соломинникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. <i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Серия «Искусство — детям»:«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». <i>Плакаты:</i>«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы детьми 2–7 лет. Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
<p>Образовательная деятельность «Физическая культура»</p>	<p><i>Методические пособия:</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. <i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям о олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Методические пособия:</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет)</p>

5.Приложения

5.1.Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 г.

<p>Младшая группа 3-4 года Высоцкая М.А., Логинова М.Э.</p>
<p>15 мин / 10 зан.</p>
<p>ОО Познавательное развитие 9.00-9.15 Музыкальное занятие 9.25-9.40</p>
<p>ОО Худ. эстет. развитие Рисование 9.00-9.15 ОО Физическое развитие (на улице) 10.50-11.05</p>
<p>ОО Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.15 Музыкальное занятие 9.25-9.40</p>
<p>ОО Речевое развитие 9.00-9.15 ОО Физическое развитие 9.25-9.40</p>
<p>ОО Худ. эстет. развитие Лепка//Аппл-я 9.00-9.15 ОО Физическое развитие 9.25-9.40</p>

5.2.Режим дня детей 3-4 лет
(Младшая группа)

Прием, игры,	7.00-8.05.
Утренняя зарядка	8.05.-8.10.
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.15-8.40
Свободные игры, подготовка к занятиям	8.40.-9.00
Занятия:	№1- 9.00-9.15 №2- 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка:	10.00 -11.30
Подготовка к обеду, обед:	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон:	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры:	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Ужин	18.15-18.35
Игры, уход домой	18.35- 19.00

5.3. Календарно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга

МЕСЯЦ	числа	Тема	Младшая группа	Мероприятия
Сентябрь	1-8	Досвидание лето, здравствуй детский сад	«Хорошо у нас в саду»	Развлечение «День знаний»
	11-15	ПДД	«В добрый путь, про правила не забудь»	Изготовление макетов «Безопасная улица», Составление альбома «Правила дорожного движения» Развлечение «Важные знаки- дорожные знаки»,
	18-22	«Закружилась листва золотая»	«Что нам осень подарила»	Выставка детских рисунков "Краски осени" Выставка детских работ . из природного, бросового материала «Чудеса осени»
	25-29	«Здравиада»	«Корзинка здоровья» (о пользе овощей и фруктов)	Спортивное развлечение «Спорт – это здоровье» Оформление стенда«Спорт- это жизнь»
октябрь	2-6	«Любите и берегите животных» (4 октября день защиты животных)	Кто у бабушки живет?	Изготовление красной книги. Реализация проектов. Изготовление макетов леса, подворья
	9-13	Водный мир	«Кто живет в воде»	Разработка проектов «Водный мир»
	16-20	«Уж небо осенью дышало»	«Прощай, осень!»	Развлечения в группах , Выставки детских работ
	23-03	Что из чего и для чего	«Мир вещей»	Составление альбомов «Что из чего» Проект «Предметы вокруг нас»
н				

	7-10	Экологическая неделя	Кто живет в лесу	Презентация проектов, плакатов на экологическую тематику. Театрализация экологических сказок
	13-17	Мои права (20 ноября)	«Кто я»	Развлечения, оформление стендов для родителей,
	20-24	Я и моя семья	«Папа, мама, я – дружная семья»	Выставка рисунков «Это моя мама», фотоколлаж «Как я маме помогаю», развлечение для мам Конкурс стихов о маме
декабрь	27-08	«Здравствуй, гостя зима»	«Зимушка-зима»	Выставка детских работ «К нам пришла зима»
	11-15	Знакомство с народной культурой и традициями	«Деревенька моя»	Посещение этно-центра, Составление альбома "Моя республика"
	18-22	«Правила пожарной безопасности» (профилактика противопожарной безопасности перед Новым годом)	«Тили -бом»	Инсценировка по пожарной безопасности выставка детских работ «Юный пожарный»
	25-29	«Здравствуй, Новый год»	«Подарки Деда Мороза»	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», Новогодние утренники
	1-8	Каникулы	Каникулы	Снежные постройки с родителями
	9-12	«Зимние забавы»	Сюрпризы зимы	Конкурс чтецов развлечение «Рождественские святки» Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
	15-19	"Уроки нравственности"	Доброта начинается с улыбки	Создание альбома "Азбука нравственности", картотека игр
	22-26	Юные исследователи	«Маленькие Почемушки»	Изготовление стенгазеты «Юный исследователь», составление альбома «Мои первые опыты» Создание проектов
Февраль	29-02	Мой дом, моя Родина	Дом, где я живу	Выставка рисунков «Моя Россия»,
	5-9		Мы едем-едем-едем...	Макеты природных зон, выставка поделок «Животные жарких стран», Выставка рисунков

	12-16	Неделя родного языка (21 февраля. Международный день родного языка)	«По страницам коми сказок»	•Беседы: «Какой язык твой родной» ,«Коми и русский национальные костюмы» Конкурс чтецов
	19-21	«День защитников отечества»	«Солдатушки бравы ребята»	спортивные эстафеты, выставка рисунков, коллажей«Вот какие наши папы»,
март	26-1	Птицы – наши друзья	Пернатые друзья	Викторины, конкурс кормушек,
	4-6	Мамин праздник	«А ну-ка, девочки»	Выставка «Очень умелые ручки»,выставка рисунков «Моя мама лучше всех», развлечения по группам, выступление в ДК
	11-22	Весна -красна	«Веселая капель»	Оформление альбомов о весне, конкурс чтецов,
	25-29	Неделя театра (27 марта- всемирный день театра)	Раз, два, три сказка оживи	Драматизация сказок, выезд в театр, изготовление атрибутов
	1-5	Книжкина неделя (2 апреля День детской книги)	«Книжки- малышки»	Оформление выставки книжек-самоделок «Моя любимая сказка», экскурсия в библиотеку, конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой».
апрель	8-12	День Космонавтики (12 апреля)	Маленькие звездочки	Выставка коллажей «Таинственный космос», оформление планетария
	15-19	Искусство и культура. Народное творчество	"Народная игрушка"	ярмарка «Народные умельцы» выставка детских работ
	22-30	Профессии	Кем работают наши мамы и папы	Составление альбома «Профессии», выставка рисунков
	6-		Мои любимые игрушки	Оформление стендов, концерт,

	10			посвященный Дню Победы, акция «Зажги свечу»,
май	13-17	Неделя здоровья	Будь здоров не болей	Развлечение «мы здоровью скажем «Да»
	20-24	ПДД	«Незнайка на дороге»	Досуг «Наш друг светофор», конкурс рисунков «Наша улица», конкурс самодельных машин из бросового материала,
	27-31	Здравствуй, лето	«Веселая поляна»	Праздник «День защиты детей». Утренник «Выпуск в школу»

5.4. План работы с родителями в младшей группе на 2023-2024 год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий). 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. 3. Проверка сведений о семьях воспитанников. 4. Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». 5. Оформление наглядной информации по теме «Правила дорожного движения» 6. Консультация для родителей: "Ветряная оспа у детей" 7. Оформление уголка к конкурсу осенних поделок «Осенние фантазии» 8. Консультация с родителями «Физкультурная форма на занятие» 9. Беседа с родителями о режимных моментах. 10. Консультация «Кризис трех лет» 11. Беседы с родителями на волнующие их темы. 12. Беседа «Что должен уметь ребенок 3х лет» 13. Беседа с родителями на тему: «Самообслуживание». 14. Рекомендации «Что можно брать в детский сад» 15. Консультация для родителей «Профилактика глистных заболеваний (месячник)» 16. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинацию против гриппа 17. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика ОРВИ в осенний период» 	Воспитатели

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выступление медицинской сестры «Прививки очень нужны и важны!» 3. Памятка «Оздоровление детей в осенний период» 4. Рекомендация «Как научить ребенка одеваться» 5. Родительское собрание по теме «Возрастные особенности детей второй младшей группы» 6. Подготовка детей к осеннему утреннику «Тучка - плакучка» 7. Изготовление осеннего реквизита к утреннику 8. Проект «В мире профессий» 9. Изготовление материалов или пособий по теме «Профессии» 10. Привлечь родителей к беседе с детьми «Моя профессия» 11. Индивидуальная беседа с родителями «Одежда ребенка в группе» 12. Консультация «Прогулки и их значение». 13. Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». 14. Оформление наглядной информации «Прогулки и их значение». 15. Участие родителей в оформлении уголка по теме «Профессии» 16. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. 17. Индивидуальная работа с родителями «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика» 	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Гигиенические навыки и закаливание» 2. Консультации: «Игра в жизни ребенка» 3. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики» 4. Консультация: тема: «Зачем человеку детство», «Права ребёнка» 5. Консультация: «Я и дорога». 6. Видеоролик «Продавец, Врач, Учитель» 7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» 8. 9. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 10. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 11. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 12. Стенгазета «Поиграем со своим ребенком по 	Воспитатели

	пути домой» 13. Памятка «Сто тысяч «почему?»»	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение беседы с родителями на тему « Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». 2. Папка – передвижка, буклет «Противопожарная подготовка праздника». 3. Подготовка к Новогоднему празднику. 4. Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник» 5. Консультация «Как воспитать в ребенке помощника» 6. Индивидуальные беседа с родителями «Новогодние костюмы» 7. Выдача стихов родителям для разучивания на праздник детям. 8. Привлечение родителей, как актеров на новогодний утренник. 9. Папка - передвижка «Ах ты, зимушка - зима» 10. Украшение группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми. 11. Привлечь родителей к подготовке к Новогоднему утреннику. 12. Индивидуальная беседа с родителями «Как помочь ребёнку полюбить детский сад?» 13. Папка – передвижка «Правила безопасности в зимний период». 14. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». 15. Привлечение родителей к постройкам из снега. 16. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. 	Воспитатели
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителей на тему « Экспериментирование с природными объектами» 2. Изготовление стенда с иллюстрациями на тему «Подвижные игры для детей зимой» 3. Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь. 4. Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». 5. Беседа «Как любить животное» 6. Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада 7. Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». 8. Благоустройство участка для игр детей. 	Воспитатели

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 10. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 11. Привлечь родителей к изготовлению спортивного инвентаря на прогулку в зимний период времени 12. Создание газеты «Мы подвижные!» 13. Памятки, папка передвижка «Режим – это важно!» 14. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали, Новый год встречали» 15. Консультация «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни» 16. Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». 17. Консультация - практикум «Роль дидактической игры в семье и в д/саду» 18. Консультация «Говорите с ребенком правильно» 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная газета для пап. 2. Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» 3. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» 5. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет» 6. Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки» 7. Изготовление подарка для пап на 23 февраля. 8. Рекомендация о закреплении знаний детей о времени года «Зима» 9. Беседа «Общение со сверстниками» 10. Беседа «Вредные привычки детей» 11. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». 12. Папка передвижка «Будем добры». 13. Консультация родителей на тему «Сохранение здоровья детей в ветреный период» 14. Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей 15. Работа с родителями по потребностям. 16. Участие родителей в создании развивающей среды 	Воспитатели
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный ко дню 8 марта. 2. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек 3. Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье» 4. Оформление родительского уголка на 	Воспитатели

	<p>весеннюю тему: «Наши мамы лучше всех»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Консультации для родителей: «Закаливание». 6. Индивидуальные консультации по запросам родителей 7. Консультация «Если ребенок отказывается от еды». 8. Консультация «Причины плохого поведения ребенка» 9. Памятка для родителей «Безопасная весна или осторожна сосулька!» 10. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка» 11. Оформление стенда «Компьютер и телевизор - враги или друзья» 12. Беседа «Как организовать труд детей дома». 13. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 14. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 15. Видеоролик «Учите детей любить природу». 16. Наглядная информация «Дошкольник и его игрушки» 	
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период 2. Изготовление буклета для родителей : «Массаж и самомассаж детям» 3. Провести беседу с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками 4. Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает. 5. Беседа «Как одеть ребенка» весной» 6. Выставка детского творчества «Весна пришла!» 7. Консультация «Игры для непосед» 8. Консультация «Чистота- залог здоровья» 9. Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» 10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 11. Индивидуальные беседы «Причины плохого поведения ребенка». 12. Консультация «Детские капризы». 13. Наглядная информация «Растим детей здоровыми». 14. Видеоролик «Знакомим детей со временем». 15. Инструктаж по технике безопасности «Чем 	<p>Воспитатели</p>

	<p>опасна оттепель на улице»</p> <p>16. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>17. «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.</p>	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание по итогам окончания учебного года. 2. Беседа с родителями на тему: « Нуждается ли ребенок в отпуске летом?» 3. Консультация родителей на тему» Как провести лето безопасно?» 4. Оформление стенда для родителей: « Как избежать травм?» 5. Совместное чаепитие с родителями и детьми 6. Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания» 7. Консультация «Осторожно улица» 8. Наглядный материал для родителей «День Победы» 9. Беседа о соблюдении режима дня 10. Привлечь родителей к благоустройству участка. 11. Консультация «Игры на природе» 12. Консультация «Профилактика детского травматизма» 13. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 14. Наглядная информация «Солнце хорошо, но в меру». 15. Папка - передвижка «Наказывая, подумай – Зачем?». 16. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». 17. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 	Воспитатели